

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю

Директор АНО ДПО «Учебный
центр СКБ Контур»

 Т. В. Рубан

1 сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа

**Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ
при воздействии вредных или опасных производственных
факторов, источников опасности, идентифицированных в
рамках специальной оценки условий труда и оценки
профессиональных рисков**

Документ Протокол проверки знаний требований охраны труда

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Срок обучения: 2 недели

Объем программы: 16 ак. ч.

Москва, 2023

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2.1. Цели дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы	3
2.2. Требования к слушателю дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	4
2.3. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	4
2.4. Трудоемкость дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	4
2.5. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
3.1. Учебный план	5
3.2 Содержание.....	6
3.3 Календарный учебный график.....	7
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	8
4.2. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.	8
4.3. Информационные и учебно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	10
Список литературы	10
Нормативно-правовая база.....	10
Список литературы	12
Интернет-ресурсы	12
4.4 Общие требования к организации образовательного процесса.....	12
5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
5.1. Формы контроля знаний и требования к его проведению	13
5.2. Критерии оценки знаний слушателей	14
5.3. Фонд оценочных средств.....	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» разработана в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ, Постановления Правительства РФ от 24.12.2022 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»). Программа направлена на формирование знаний и навыков по вопросам охраны труда.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Основная цель программы – формирование знаний и навыков по вопросам реализации безопасных методов и приемов выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов и опасностей; классификации опасностей; идентификации вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочем месте; оценки уровня профессионального риска выявленных (идентифицированных) опасностей; мер защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов; обеспечения средствами индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов, разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков

Задачи дисциплины

В процессе изучения курса «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» необходимо решить следующие задачи и научить слушателей:

- ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области охраны труда, регулирующих безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов и опасностей;
- научиться классифицировать опасности и идентифицировать вредные и (или) опасные производственные факторы на рабочем месте;
- научиться оценивать уровень профессионального риска выявленных (идентифицированных) опасностей;
- ознакомиться с безопасными методами и приемами выполнения работ;
- организовывать меры защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
- выбирать средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
- разрабатывать мероприятия по снижению уровней профессиональных рисков.

2.2. Требования к слушателю дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

К освоению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Возраст слушателей: 18 лет и старше.

2.3. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

2.4. Трудоемкость дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Объем образовательной программы составляет 16 академических часов, из них самостоятельное изучение материала – 8 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе – 8 ак. часов.

2.5. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

Знать:

- требования охраны труда;
- государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда в объеме, необходимом для безопасного выполнения работ;
- уровни профессиональных рисков, выявленных (идентифицированных) опасностей;
- меры защиты от воздействия вредных и/или опасных производственных факторов;
- факторы производственной среды, влияющие либо способные оказывать влияние на безопасность жизни и здоровья работника.

Уметь:

- применять нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в части содержащих в них требований, правил, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения в локальную нормативную документацию;

- обеспечивать эффективное функционирование и непрерывное совершенствование системы управления производственной безопасностью;

- анализировать состояние условий охраны труда в организации и разрабатывать мероприятия по их улучшению;

- использовать и применять средства индивидуальной защиты.

Владеть:

- навыками разработки локальных нормативных актов организации в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда и с учетом специфики деятельности организации;

- навыками проведения мониторинга состояния условий и охраны труда на предприятии/организации, анализе причин производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

- безопасными методами и приемами выполнения работ.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Для заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

№	Название тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
1.	Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов и опасностей	14	8	6	Зачет
1.1.	Классификация опасностей. Идентификация вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочем месте	3	2	1	Тестирование

1.2.	Оценка уровня профессионального риска выявленных (идентифицированных) опасностей	3	2	1	Тестирование
1.3.	Безопасные методы и приемы выполнения работ	2	1	1	Тестирование
1.4.	Меры защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов	2	1	1	Тестирование
1.5.	Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов	2	1	1	Тестирование
1.6.	Разработка мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков	2	1	1	Тестирование
2.	Консультирование, тестирование (самоконтроль), экзамен	2	-	2	Зачет
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	16	8	8	-

3.2 Содержание

Тема 1. Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов и опасностей

Урок 1.1. Классификация опасностей. Идентификация вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочем месте

- Требования к процессу идентификации опасностей
- Опасности и их источники
- Классификация опасностей
- Классификация вредных факторов в рамках оценки рисков

Урок 1.2. Оценка уровня профессионального риска выявленных (идентифицированных) опасностей

- Требования к процессу управления рисками в организации
- Методы оценки уровней профессиональных рисков, выявленных (идентифицированных) опасностей
- Локальных нормативные акты по итогам оценки рисков

Урок 1.3. Безопасные методы и приемы выполнения работ

- Основные принципы обеспечения безопасности труда
- Способы снижения профессиональных рисков
- Принципы обеспечения безопасности при организации рабочих мест
- Безопасные методы и приемы выполнения работ в электроустановках
- Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте
- Безопасные методы и приемы выполнения земляных работ
- Безопасные методы и приемы выполнения погрузочно-разгрузочных работ

Урок 1.4. Меры защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов

- Принципы, методы и средства безопасности
- Принципы защиты от опасностей
- Защита от механического травмирования
- Знаки безопасности
- Защита от виброакустических колебаний
- Защита от химического фактора

Урок 1.5. Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов

- Средства индивидуальной защиты
- Классификация СИЗ
- Средства коллективной защиты

Урок 1.6. Разработка мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков

- Меры управления рисками
- Перечень реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным документом, разработанным образовательной организацией в соответствии с учебным планом, который включает: перечень, объем, последовательность изучения дисциплин, а также форму и график проведения промежуточной аттестации.

Срок освоения программы в заочной форме обучения с ДОТ – 2 недели. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий слушатели определяют самостоятельно, но не более установленного срока обучения. Примерный график освоения программы:

№	Наименование модулей // дни	ВР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Классификация опасностей. Идентификация вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочем месте	РП	1													
		СР		1	1											
2	Оценка уровня профессионального риска выявленных (идентифицированных) опасностей	РП				1										
		СР					2									
3	Безопасные методы и приемы выполнения работ	РП						1								
		СР							1							
4	Меры защиты от воздействия вредных и (или) опасных	РП								1						
		СР									1					

	производственных факторов																
5	Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов	РП											1				
		СР												1			
6	Разработка мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков	РП													1		
		СР														1	
7	Итоговая аттестация	РП															2

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» осуществляется специалистами, проводящими обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, имеющими высшее образование, стаж работы в организации, оказывающей услуги обучения по охране труда, не менее одного года или опыт практической работы в области охраны труда не менее 5 лет в течение 10 лет, а также проходивших проверку знания безопасных методов и приемов выполнения работ с периодичностью 1 раз в 3 года путем личного присутствия или дистанционно.

4.2. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Сушевский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеокамера (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).
7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).
9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при единовременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио- и видеoinформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

Основные функции программы Контур.Школа:

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.
4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для слушателей.
5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь слушателей к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов слушателей.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.
9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений о слушателях.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание слушателей.

Программное обеспечение для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения:

Система дистанционного обучения.

Наличие библиотеки учебных материалов в электронном виде

4.3. Информационные и учебно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем модулям образовательной программы.

Фонд учебно-научной библиотеки содержит основную и дополнительную учебную, учебно-методическую, научную литературу, справочно-библиографические и периодические издания (в том числе и на электронных носителях) по всем темам и дисциплинам реализуемой программы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Постановление Правительства РФ от 19.06.2012 № 610 «Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации».
6. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 324 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по труду и занятости».
7. Приказ Минтруда РФ от 29.10.2021 № 775н «Об утверждении Порядка проведения государственной экспертизы условий труда».

8. Приказ Минтруда РФ от 31.01.2022 № 37 «Об утверждении рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и по численности работников службы охраны труда»
9. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»
10. Приказ Минздрава РФ от 28.01.2021 №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, Перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»
11. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 835н «Об утверждении Порядка проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров».
12. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
13. Постановление Правительства РФ от 13.03.2008 № 168 «О порядке определения норм и условий бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания, молока или других равноценных пищевых продуктов и осуществления компенсационной выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов».
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2010 № 1122н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств и стандарта безопасности труда «Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.04.2022 № 223н «Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве».
16. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
17. Приказ Минтруда России от 24.01.2014 № 33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению».
18. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №650н «Об утверждении Примерного положения о Комитете (комиссии) по охране труда».
19. Постановление Минтруда России от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную».
20. Приказ Минтруда РФ от 18.07.2019 № 512н «Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин»

21. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»
22. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Список литературы

1. Герасименко Н.С. Идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков: учебно-методическое пособие / Герасименко Н.С., Любимов А.А. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-4487-0718-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96557.html>.
2. Управление техносферной безопасностью. Управление безопасностью производственных процессов : учебное пособие. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-7964-1968-7.
3. Техносферная безопасность человека в современных условиях: монография / Добротворская С. Г., Зефилов Т. Л.; М-во образования и науки Российской Федерации, Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, Ин-т фундаментальной медицины и биологии. - Казань: Печать-Сервис-XXI век, 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://normativ.kontur.ru/>

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы используется лекционно-семинарская система, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы и другие интерактивные формы обучения. Интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам слушателей, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы слушателей как средство формирования профессиональных компетенций. Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В учебном процессе могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- обзорные (установочные) лекции с использованием дистанционных образовательных технологий;
- самостоятельная работа с СДО: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций и др.;
- самостоятельная работа с программами контроля знаний (тестами);
- консультации (индивидуальные с применением электронных средств, групповые и предэкзаменационные);
- семинары с использованием дистанционных образовательных технологий;
- коллоквиумы;
- итоговые аттестационные работы.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы контроля знаний и требования к его проведению

Текущий контроль знаний слушателей проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения слушателями содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме зачета посредством устного или письменного опроса по пройденному разделу, в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета, который демонстрирует качество полученных навыков, определяет уровень усвоения слушателями учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программой.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, в том числе с использованием технических возможностей системы СДО.

Регламент прохождения итоговой аттестации с применением ДОТ:

1. Процесс идентификации слушателя.
2. Открытие теста.
3. Тайминг прохождения теста. Время – два академических часа, 10 вопросов.
4. Фиксация времени окончания теста.
5. Внесение результатов тестирования в протокол итоговой аттестации.
6. Выход из системы.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Протокол проверки знаний требований охраны труда.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ДОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками,

позволяющие установить качество сформированных у слушателей компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля, так и классические.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества компетенций, приобретаемых слушателями.

5.2. Критерии оценки знаний слушателей

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	<p>Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:</p> <p>- внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда;</p> <p>- мониторинг функционирования системы управления охраной труда;</p> <p>- планирование, разработка и совершенствование системы управления труда.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда; - государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда в объеме, необходимом для безопасного выполнения работ; - уровни профессиональных рисков, выявленных (идентифицированных) опасностей; - меры защиты от воздействия вредных и/или опасных производственных факторов; - факторы производственной среды, влияющие либо способные оказывать влияние на безопасность жизни и здоровья работника. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в части содержащих в них требований, правил, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения в локальную нормативную документацию; - обеспечивать эффективное функционирование и непрерывное совершенствование системы управления производственной безопасностью; - анализировать состояние условий охраны труда в организации и

<p>руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.</p>		<p>разрабатывать мероприятия по их улучшению; - использовать и применять средства индивидуальной защиты. Навыки: - разработки локальных нормативных актов организации в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда и с учетом специфики деятельности организации; - проведения мониторинга состояния условий и охраны труда на предприятии/организации, анализе причин производственного травматизма и профессиональной заболеваемости; - безопасными методами и приемами выполнения работ.</p>
--	--	---

Критерии оценки аттестации – зачета:

1. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать активность на занятиях в процессе изучения материала, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

Тест к уроку 1.1. Нормативные требования в сфере охраны труда

1. Назовите основные способы классификации опасностей?

1. По видам профессиональной деятельности работников, по источникам возникновения опасностей на рабочих местах, по видам причиняемого ущерба здоровью работника
2. Высокой опасности и низкой опасности
3. Количественные и качественные

2. Какие опасности относятся к техногенным?

1. Действующие в системе «Человек-Машина-Среда»
2. Ошибки, допускаемые человеком
3. Связанные с неисправностями в технических устройствах

3. Дайте определение понятию «опасная зона»?

1. Последствия действия живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
2. Область пространства, где возможно возникновение опасных ситуаций, где действует повышенный уровень опасных и вредных факторов, где возможна реализация опасностей
3. Негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «Человек-Машина-Среда»
- 4. Укажите верную последовательность действий для составления реестра опасностей для проведения оценки рисков**
 1. Проведение СОУТ, формирование перечня опасных факторов, дополнение перечня факторами, не включенными в НПА
 2. Формирование перечня опасных факторов, дополнение перечня факторами, не включенными в НПА, проведение СОУТ
 3. Реестр может составляться в любой последовательности заявленных действий

Тест к уроку 1.2. Оценка и управление профессиональными рисками

1. Что является целью оценки профессиональных рисков?

1. Определение порядка реализации мероприятий по снижению уровней профрисков
2. Выявление опасностей, оценка уровней профрисков, снижение уровней профрисков
3. Контроль работодателя за состоянием условий труда на рабочих местах

2. Дайте определение понятию «опасность»?

1. Сочетание вероятности наступления опасного события и тяжести травмы или ущерба для человеческого здоровья, вызванных этим событием
2. Область пространства, где возможно возникновение опасных ситуаций, где действует повышенный уровень опасных и вредных факторов, где возможна реализация опасностей
3. Потенциальный источник возникновения ущерба

3. Дайте определение понятию «риск»?

1. Сочетание вероятности наступления опасного события и тяжести травмы или ущерба для человеческого здоровья, вызванных этим событием
2. Область пространства, где возможно возникновение опасных ситуаций, где действует повышенный уровень опасных и вредных факторов, где возможна реализация опасностей
3. Потенциальный источник возникновения ущерба

4. Какие способы и методы может использовать работодатель для оценки уровня профессиональных рисков?

1. Работодатель вправе разработать собственный метод оценки уровня профессиональных рисков, исходя из специфики своей деятельности
2. Методы, результатом которых будет количественная оценка уровня риска, ведь нам нужно оценить уровень риска в результате воздействия той или иной опасности
3. Только методы, которые утверждены Приказом Минтруда России № 796 от 28.12.2021 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков»

Тест к уроку 1.3. Безопасные методы и приемы выполнения работ

1. Какие организационные мероприятия направлены на предотвращение травматизма и профзаболеваний?

1. Предупреждение и профилактика опасностей
2. Анализ видов несчастных случаев в России
3. СОУТ и оценка рисков

2. Какая закономерность верна?

1. При допустимых условиях труда профриски не могут быть высокими, а при вредных условиях труда профриски могут быть низкими
2. При допустимых условиях труда профриски могут быть высокими, а при вредных условиях труда профриски не могут быть низкими
3. При допустимых условиях труда профриски не могут быть высокими, а при вредных условиях труда профриски не могут быть низкими

3. Какие условия труда являются безопасными?

1. Это оптимальные и допустимые условия труда

2. Когда воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их не превышают установленных нормативов
3. Оба варианта верные

Тест к уроку 1.4. Меры защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов

1. Перечислите методологические принципы безопасности:

1. Изоляция, экранирование, фильтрация, разбавление
2. Методы: системности, информации, сигнализации и оповещения, классификации
3. Методы группы А, Б, В

2. Какова задача защиты воздушной среды от вредных выбросов и выделений?

1. Обеспечение концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосфере не выше ПДК
2. Обеспечение концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосфере не ниже ПДК
3. Удаление вредных выделений от источника их образования при помощи вентиляции

3. Устройства автоматического контроля и сигнализации по характеру сигнала бывают:

1. информационные, предупреждающие, аварийные и ответные
2. автоматические и полуавтоматические
3. звуковые, цветные, световые и комбинированные

Тест к уроку 1.5. Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов

1. Для какой цели используются СИЗ?

1. Для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов
2. Для защиты от загрязнения
3. Все вышеуказанное верно

2. Что должен сделать работодатель для осуществления входного контроля СИЗ?

1. Получить сертификат с подтверждением соответствия именно по этому стандарту безопасности
2. Утвердить локальный нормативный акт и создать комиссию, включая специалистов по ОТ, по материально-техническому снабжению, производственных структурных подразделений, использующих СИЗ
3. Входной контроль может не проводиться

3. Что такое средства коллективной защиты?

1. Любое из средств защиты направленное на предотвращение или снижение воздействия вредных и опасных факторов в процессе трудовой деятельности
2. Технические средства, устройства, оборудование, а также определенные мероприятия, позволяющие предотвратить или уменьшить воздействие на работников вредных и опасных производственных факторов
3. Средства, используемые работниками для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

Тест к уроку 1.6. Разработка мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков

1. Какая вероятность наступления риска может быть?

1. Высокий риск, низкий риск
2. Маловероятный риск, риск высокой вероятности
3. Приемлемый риск, не приемлемый риск

2. Укажите, что относится к административным мерам управления рисками?

1. Установка ограждений машин, блокировок, звуковой защиты
2. Использование механических подъемных устройств для исключения риска, связанного с ручными подъемными операциями
3. Надписи о соблюдении безопасности, маркировка опасных зон, фотолюминесцентная сигнализация, маркировка пешеходных дорожек, допуски на работу

3. Укажите, что относится к техническим мерам управления рисками?

1. Установка ограждений машин, блокировок, звуковой защиты

2. Использование механических подъемных устройств для исключения риска, связанного с ручными подъемными операциями
3. Надписи о соблюдении безопасности, маркировка опасных зон, фотолюминесцентная сигнализация, маркировка пешеходных дорожек, допуски на работу

Итоговый тест

1. Назовите основные способы классификации опасностей?
 1. По видам профессиональной деятельности работников, по источникам возникновения опасностей на рабочих местах, по видам причиняемого ущерба здоровью работника
 2. Высокой опасности и низкой опасности
 3. Количественные и качественные
2. Какие опасности относятся к техногенным?
 1. Действующие в системе «Человек-Машина-Среда»
 2. Ошибки, допускаемые человеком
 3. Связанные с неисправностями в технических устройствах
3. Что является целью оценки профессиональных рисков?
 1. Определение порядка реализации мероприятий по снижению уровней профрисков
 2. Выявление опасностей, оценка уровней профрисков, снижение уровней профрисков
 3. Контроль работодателя за состоянием условий труда на рабочих местах
4. Дайте определение понятию «опасность»?
 1. Сочетание вероятности наступления опасного события и тяжести травмы или ущерба для человеческого здоровья, вызванных этим событием
 2. Область пространства, где возможно возникновение опасных ситуаций, где действует повышенный уровень опасных и вредных факторов, где возможна реализация опасностей
 3. Потенциальный источник возникновения ущерба
5. Какие организационные мероприятия направлены на предотвращение травматизма и профзаболеваний?
 1. Предупреждение и профилактика опасностей
 2. Анализ видов несчастных случаев в России
 3. СОУТ и оценка рисков
6. Какая закономерность верна?
 1. При допустимых условиях труда профриски не могут быть высокими, а при вредных условиях труда профриски могут быть низкими
 2. При допустимых условиях труда профриски могут быть высокими, а при вредных условиях труда профриски не могут быть низкими
 3. При допустимых условиях труда профриски не могут быть высокими, а при вредных условиях труда профриски не могут быть низкими
7. Перечислите методологические принципы безопасности:
 1. Изоляция, экранирование, фильтрация, разбавление
 2. Методы: системности, информации, сигнализации и оповещения, классификации
 3. Методы группы А, Б, В
8. Какова задача защиты воздушной среды от вредных выбросов и выделений?
 1. Обеспечение концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосфере не выше ПДК
 2. Обеспечение концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосфере не ниже ПДК
 3. Удаление вредных выделений от источника их образования при помощи вентиляции

9. Для какой цели используются СИЗ?
1. Для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов
 2. Для защиты от загрязнения
 3. Все вышеуказанное верно
10. Какая вероятность наступления риска может быть?
1. Высокий риск, низкий риск
 2. Маловероятный риск, риск высокой вероятности
 3. Приемлемый риск, не приемлемый риск