

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»



Утверждаю  
Директор АНО ДПО  
«Учебный центр СКБ Контур»

Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дополнительная общеразвивающая программа

**ОСНОВЫ HTML И CSS**

**Документ:** Свидетельство

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

**Срок обучения:** 2 недели

**Объем программы:** 16 ак. ч.

Москва, 2023 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2.1. Цели дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	3
2.2. Требования к слушателю дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	3
2.3. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	3
2.4. Трудоемкость дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	3
2.5. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
3.1. Учебный план.....	5
3.2. Содержание.....	6
3.3 Календарный учебный график.....	8
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	9
4.2. Требования к материально-техническим условиям.....	9
4.3. Информационные и учебно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.....	11
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса.....	12
5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
5.1. Формы контроля знаний и требования к его проведению.....	12
5.2. Критерии оценки знаний слушателей.....	13
5.3. Фонд оценочных средств.....	14

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение программы

**Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Основы HTML и CSS»** направлена на получение практических навыков и теоретических знаний, необходимых для тех, кто хочет познакомиться с инструментами веб-программирования HTML и CSS и освоить навыки разработки веб-приложений.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

## 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Основная цель программы – дать слушателям базовые знания о разработке web-приложений с помощью HTML и CSS.

#### Задачи дисциплины

В процессе изучения курса «Основы HTML и CSS» необходимо решить следующие задачи и рассказать слушателям:

- о работе с HTML, CSS на базовом уровне;
- о базовой структуре и основных элементах HTML-документа;
- о разработке web-приложений;
- о способах применения CSS-стилей к html-элементам.

### 2.2. Требования к слушателю дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

К освоению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Возраст слушателей: 18 лет и старше.

### 2.3. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

### 2.4. Трудоемкость дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

Объем образовательной программы составляет 16 академических часов. Из них 10 часов – самостоятельная работа, 6 академических часов – работа на образовательной онлайн-платформе.

## **2.5. Планируемые результаты обучения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.**

В результате обучения слушатели должны будут овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

### Знать:

- основы работы с HTML, CSS;
- основы разработки веб-приложений.

### Уметь:

- создавать HTML-документы;
- применять CSS для стилизации веб-страниц.

### Владеть:

- навыками разработки web-приложений.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план для заочной формы обучения с ДОТ и ЭО

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
<b>1.</b>	<b>Основы HTML и CSS</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Введение в веб-разработку	3	2	1	Тестирование
1.2	Основы HTML	3	2	1	Тестирование
1.3	Основы CSS	3	2	1	Тестирование
1.4	Разработка веб-приложения	5	4	1	Тестирование
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
–	Всего:	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	–

#### 3.2. Содержание

Тема 1. «Основы HTML и CSS»

### 1.1. «Введение в веб-разработку»

- Виды веб-приложений.
- Клиентская и серверная часть веб-приложения.
- Особенности разработки веб-приложений.
- Подходы к построению веб-сайтов: SPA, MPA и PWA.
- Практическое задание: привести по одному примеру приложений для каждого из изученных видов веб-приложений.

### 1.2. «Основы HTML»

- Базовая структура и основные элементы HTML-документа
- Элементы оформления текста, таблиц, рисунков
- Элементы навигации и оформления ссылок
- Элементы взаимодействия с пользователем.
- Практическое задание: создать простой HTML-документ с предложенными элементами:
  - заголовок,
  - изображение,
  - текстовый параграф,
  - форма,
  - текстовые поля,
  - поле для вообще многострочного текста,
  - поле с выпадающим списком,
  - кнопка с иконкой.

### 1.3. «Основы CSS»

- Язык таблицы стилей CSS (Cascading Style Sheets).
- Основные категории и свойства CSS
- Способы применения стилей к html-элементам.
- Практическое задание: создать файл с расширением css со стилями к HTML-документу и привязать его любым из двух предложенных способов: импортированием или связыванием стилей.

### 1.4. «Разработка веб-приложения»

- Особенности применения HTML и CSS при разработке веб-приложения.
- Примеры применения CSS при разработке веб-приложения
- Практическое задание: создать веб-страницу для публикации статьи по заданным параметрам:
  - Поместите в верхний колонтитул логотип (любую картинку) и навигацию с тремя пунктами. Логотип должен быть слева, а навигация — справа. Отделите верхний колонтитул от основного документа тонкой серой линией
  - Сделайте футер с контактной информацией. Он должен иметь цвет фона, отличный от цвета фона страницы.

- Убедитесь, что страница выглядит приятно. Вы можете сделать некоторые изменения в стилях, например, перекрасить заголовки из черного цвета в другой.

### 3.3 Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 2 недели. Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий: не более 8 академических часов в день, до 16 часов в неделю. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся согласно графику.

Примерный график освоения программы:

№	Темы / дни	В Р													
1.	Введение в веб-разработку	РП	1												
		СР	1	1											
2.	Основы HTML	РП			1										
		СР				1	1								
3.	Основы CSS	РП					1								
		СР						1	1						
4.	Разработка веб-приложения	РП							1						
		СР									1	1	1	1	
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	РП													<b>2</b>



## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

**Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:** высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

**Дополнительное профессиональное образование** — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Требования к опыту практической работы:** при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) — опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

**Преподаватель:** стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания) — без предъявления требований к стажу работы.

**Особые условия допуска к работе:** отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### **4.2. Требования к материально-техническим условиям**

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Суцневский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае

необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеочамера (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).
7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).
9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио- и видеоинформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

Основные функции программы Контур.Школа:

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.
4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для слушателей.

5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь слушателей к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов слушателей.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.
9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений о слушателях.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание слушателей.

#### **4.3. Информационные и учебно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем модулям образовательной программы.

Фонд учебно-научной библиотеки содержит основную и дополнительную учебную, учебно-методическую, научную литературу, справочно-библиографические и периодические издания (в том числе и на электронных носителях) по всем темам и дисциплинам реализуемой программы.

#### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 №149-ФЗ
2. ГОСТ Р ИСО 9241-1 S I - 2014 «ЭРГОНОМИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕК — СИСТЕМА», часть 151 «Руководство по проектированию пользовательских интерфейсов сети Интернет»
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 23026-2015 «Интернет-ресурсы. Основные требования к дизайну и контенту»

#### **Список литературы**

1. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов [Дакетт Джон]; Эксмо; 2022 г. – 480с.
2. Web на практике. CSS, HTML, JavaScript, MySQL, PHP для fullstack-разработчиков Учебное пособие / [Кириченко А.В.]; Наука и техника; 2021 г. – 432 с.
3. Веб-дизайн для начинающих. HTML, CSS, JavaScript и веб-графика. 5-е изд [Роббинс Дженнифер Нидерст]; БХВ; 2021 г. - 956 с.
4. Разработка требований к программному обеспечению. 3-е изд., дополненное / [Вигерс К., Битти Дж.]; БХВ; 2023 г. - 736 с.
5. Справочник HTML. Кратко, быстро, под рукой / [Александр Кириченко]; Наука и техника; 2021 г. - 288 с.
6. Справочник CSS3. Кратко, быстро, под рукой / [Хрусталева А. А.]; Наука и техника; 2021 г. - 304 с.

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий», №2, 2023г. <http://www.vkit.ru/index.php/archive-rus/1228-02-february>
2. Научно-практический журнал «Программные продукты и системы» №1, 2023г. <http://www.swsys.ru/index.php>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Учебник HTML для начинающих <https://msiter.ru/tutorials/html-nachalnogo-urovnya>

2. Основы программирования на HTML <https://otus.ru/journal/osnovy-programmirovaniya-na-html/>

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы используется лекционно-семинарская система, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы и другие интерактивные формы обучения. Интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам слушателей, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы слушателей как средство формирования профессиональных компетенций. Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

#### **Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Дистанционные образовательные технологии применяются частично.

В учебном процессе могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- обзорные (установочные) лекции с использованием дистанционных образовательных технологий;
- самостоятельная работа с СДО: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций и др.;
- самостоятельная работа с программами контроля знаний (тестами);
- консультации (индивидуальные с применением электронных средств, групповые и предэкзаменационные);
- семинары с использованием дистанционных образовательных технологий;
- коллоквиумы;
- итоговые аттестационные работы.

### **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Формы контроля знаний и требования к его проведению**

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

**Текущий контроль знаний** слушателей проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** — оценка качества усвоения слушателями содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования или в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Слушателям, освоившим дополнительную общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую программу по теме «Основы HTML и CSS», и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

## 5.2. Критерии оценки знаний слушателей

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
Работа на языках программирования HTML и CSS	- Применение знаний по основам языков программирования для выполнения разных задач при разработке веб-приложений	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы языков программирования HTML и CSS.</li> <li>• Базовые концепции веб-программирования, их применение при разработке веб-приложений.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать веб-приложения на языке программирования HTML и CSS.</li> <li>• Читать код, созданный на языке программирования HTML и CSS.</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдать минимальные стандарты оформления кода.</li></ul> |
|--|--|--|

### Критерии оценки аттестации – зачета:

1. Оценка «**Зачтено**» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателей. Не менее 80% правильных ответов при решении тестов.

2. Оценка «**Не зачтено**» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 80% правильных ответов при решении тестов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Тест к уроку «Введение в веб-разработку»

1. Что такое веб-приложение?
  1. Приложение, которое устанавливаются на компьютер и может быть использовано без подключения к интернету.
  2. Приложение, которое устанавливается на девайсы, например, телефон или планшет, и может использоваться без подключения к интернету.
  3. Приложение, которые работает с использованием интернета.
  4. Приложение, у которых интерфейсом служит командная строка.
2. Из чего состоит веб-приложение?
  1. Ядро, пользователь интерфейс, компоненты повторного использования, файлы окружения
  2. Сервер, клиент
  3. База данных, браузер Анализ граничных значений
  4. Сервер, клиент, база данных, браузер, интернет
3. Что из перечисленного обычно отличает веб-приложения от веб-сайта?
  1. Аутентификация и использование интернета
  2. Отображение статических страниц, а не генерация их «на лету»
  3. Возможность манипулировать данными, аутентификация
  4. Все вышеперечисленное
4. Какие особенности учитывают при разработке веб-приложения?
  1. Скорость
  2. Гибкость
  3. Ранний фидбек
  4. Все вышеперечисленное
5. Что не следует реализовывать в интерфейсе веб-приложения?
  1. Адаптивный дизайн, чтобы интерфейс оставался удобным и читабельным на каждом устройстве
  2. Как можно больше различных шрифтов, чтобы выделить каждую часть приложения

3. Визуальную иерархию, чтобы интуитивно было понятно, где искать функциональность
4. Лучшие практики и устоявшиеся решения

#### Тест к уроку «Основы HTML»

1. Что обязательно должно быть в любом HTML-документе?
  1. `<html> </html>` и `<input> </input>`
  2. `<!DOCTYPE>` и `<html> </html>`
  3. `<!DOCTYPE>` и `<header> </header>`
  4. `<!DOCTYPE>`, `<html> </html>`, `<header> </header>`, `<body> </body>`, `<input> </input>`
2. Что можно отнести к элементам метаинформации?
  1. тег `<input>`
  2. тег `<header>`
  3. `<!DOCTYPE>`
  4. тег `<meta>`
3. Какой тег нужно использовать, если вы хотите выделить текст жирным и обозначить его важность логически?
  1. `<em> </em>`
  2. `<b> </b>`
  3. `<strong> </strong>`
  4. `<i> </i>`
4. Какой тег используется для создания маркированного списка?
  1. `<li> </li>`
  2. `<ol> </ol>`
  3. `<nav> </nav>`
  4. `<ul> </ul>`
5. Какой скрипт в результате выдаст кнопку правильного размера с изображением и текстом «Нажми»?
  1. `<button type="submit">  
src="https://cdn-icons-png.flaticon.com/512/439/439842.png" alt="" /> Нажми  
</button>`
  2. `<button type="submit">  Привет  
</button>`
  3. `<button type="submit"> `
  4. `<button type="submit">  Нажми  
</button>`

#### Тест к уроку «Основы CSS»

1. Что такое CSS?
  1. Это прогрессивное веб-приложение
  2. Это язык программирования
  3. Это язык гипертекстовой разметки
  4. Это язык таблицы стилей
2. Из чего состоят правила CSS?
  1. селектора и атрибута
  2. селектора, свойства и команды
  3. свойства и команды

4. селектора, свойства и значения
3. Какой селектор приведен в примере?  
`.article-title { margin-bottom: 5px;}`
  1. Селектор идентификатора
  2. Селектор элемента
  3. Селектор класса
  4. Селектор идентификатора
4. Какие CSS свойства входят в категорию Текст?
  1. list-style-image, list-style-position, list-style-type
  2. text-align, text-decoration-color, text-indent
  3. border-left-color, border-left-style, border-left-width
  4. background-blend-mode, background-clip, background-color
5. При каком способе применения стилей разработчик создает отдельный CSS-документ и импортирует его в HTML-документ с помощью команды `@import`?
  1. Встроенные стили
  2. Внутренние стили
  3. Импортированные стили
  4. Связанные стили

#### Тест к уроку «Разработка веб-приложения»

1. Для чего используется CSS?
  1. Для разметки веб-страницы
  2. Для определения стилей веб-страницы
  3. Для создания прогрессивного веб-приложения
  4. Для тестирования веб-приложений
2. При каком способе применения стилей разработчик создает отдельный CSS-документ и импортирует его в HTML-документ с помощью тега `<link>`?
  1. Встроенные стили
  2. Внутренние стили
  3. Импортированные стили
  4. Связанные стили
3. Какой тег отвечает за перенос строки в HTML?
  1. `<p>`
  2. `<meta>`
  3. `<section>`
  4. `<br>`
4. Какое свойство используется для закругления углов изображения в CSS?
  1. width
  2. padding
  3. border-collapse
  4. border-radius
5. Какого цвета будет «Заголовок» в h2 на веб-странице?



```

<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <title>Имя вкладки</title>
    <style>
      h2 {
        font-size: 120%;
        font-family: Verdana, Arial, Helvetica, sans-serif;
        color: green;
      }
    </style>
  </head>
  <body>
    <header>
      <h2 style="font-size: 120%; font-family: monospace; color: blue "> Заголовок </h2>
    </header>
    <main>
      <h2 style="font-size: 120%; font-family: monospace; color: red" >Техники тест дизайна</h2>
    </main>
  </body>
</html>

```

1. черный
2. зеленый
3. синий
4. красный

### Тест к теме «Основы HTML и CSS»

#### 1. Что такое веб-приложение?

1. Приложение, которое устанавливаются на компьютер и может быть использовано без подключения к интернету.
2. Приложение, которое устанавливается на девайсы, например, телефон или планшет, и может использоваться без подключения к интернету.
3. Приложение, которые работает с использованием интернета.
4. Приложение, у которых интерфейсом служит командная строка.

#### 2. Какие особенности учитывают при разработке веб-приложения?

1. Скорость
2. Гибкость
3. Ранний фидбек
4. Все вышеперечисленное

#### 3. Что можно отнести к элементам метаинформации?

1. тег <input>
2. тег <header>
3. <!DOCTYPE>
4. тег <meta>

#### 4. Какой тег используется для создания маркированного списка?

1. <li> </li>
2. <ol> </ol>
3. <nav> </nav>
4. <ul> </ul>

#### 5. Что такое CSS?

1. Это прогрессивное веб-приложение
2. Это язык программирования
3. Это язык гипертекстовой разметки
4. Это язык таблицы стилей

#### 6. Какой селектор приведен в примере?

.article-title { margin-bottom: 5px;}

1. Селектор идентификатора
2. Селектор элемента
3. Селектор класса
4. Селектор идентификатора

7. При каком способе применения стилей разработчик создает отдельный CSS-документ и импортирует его в HTML-документ с помощью команды @import?
  1. Встроенные стили
  2. Внутренние стили
  3. Импортированные стили
  4. Связанные стили
8. Для чего используется CSS?
  1. Для разметки веб-страницы
  2. Для определения стилей веб-страницы
  3. Для создания прогрессивного веб-приложения
  4. Для тестирования веб-приложений
9. Какой тег отвечает за перенос строки в HTML?
  1. <p>
  2. <meta>
  3. <section>
  4. <br>
10. Какого цвета будет «Заголовок» в h2 на веб-странице?

```

<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <title>Имя вкладки</title>
    <style>
      h2 {
        font-size: 120%;
        font-family: Verdana, Arial, Helvetica, sans-serif;
        color: green;
      }
    </style>
  </head>
  <body>
    <header>
      <h2 style="font-size: 120%; font-family: monospace; color: blue "> Заголовок </h2>
    </header>
    <main>
      <h2 style="font-size: 120%; font-family: monospace; color: red" >Техники тест дизайна</h2>
    </main>
  </body>
</html>

```

1. черный
2. зеленый
3. синий
4. красный

## Итоговое тестирование

1. Из чего состоит веб-приложение?
  1. Ядро, пользователь интерфейса, компоненты повторного использования, файлы окружения
  2. Сервер, клиент
  3. База данных, браузер Анализ граничных значений
  4. Сервер, клиент, база данных, браузер, интернет
2. Что не следует реализовывать в интерфейсе веб-приложения?
  1. Адаптивный дизайн, чтобы интерфейс оставался удобным и читабельным на каждом устройстве
  2. Как можно больше различных шрифтов, чтобы выделить каждую часть приложения
  3. Визуальную иерархию, чтобы интуитивно было понятно, где искать функциональность
  4. Лучшие практики и устоявшиеся решения
3. Что обязательно должно быть в любом HTML-документе?

1. `<html> </html>` и `<input> </input>`
  2. `<!DOCTYPE>` и `<html> </html>`
  3. `<!DOCTYPE>` и `<header> </header>`
  4. `<!DOCTYPE>`, `<html> </html>`, `<header> </header>`, `<body> </body>`, `<input> </input>`
4. Какой тег нужно использовать, если вы хотите выделить текст жирным и обозначить его важность логически?
1. `<em> </em>`
  2. `<b> </b>`
  3. `<strong> </strong>`
  4. `<i> </i>`
5. Какой скрипт в результате выдаст кнопку правильного размера с изображением и текстом «Нажми»?
1. `<button type="submit" src="https://cdn-icons-png.flaticon.com/512/439/439842.png" alt="" /> Нажми </button>`
  2. `<button type="submit"  Привет </button>`
  3. `<button type="submit" `
  4. `<button type="submit"  Нажми </button>`
6. Из чего состоят правила CSS?
1. селектора и атрибута
  2. селектора, свойства и команды
  3. свойства и команды
  4. селектора, свойства и значения
7. Какие CSS свойства входят в категорию Текст?
1. `list-style-image`, `list-style-position`, `list-style-type`
  2. `text-align`, `text-decoration-color`, `text-indent`
  3. `border-left-color`, `border-left-style`, `border-left-width`
  4. `background-blend-mode`, `background-clip`, `background-color`
8. При каком способе применения стилей разработчик создает отдельный CSS-документ и импортирует его в HTML-документ с помощью тега `<link>`?
1. Встроенные стили
  2. Внутренние стили
  3. Импортированные стили
  4. Связанные стили
9. Какой тег отвечает за перенос строки в HTML?
1. `<p>`
  2. `<meta>`
  3. `<section>`
  4. `<br>`
10. Какого цвета будет «Заголовок» в h2 на веб-странице?

```
<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <title>Имя вкладки</title>
    <style>
      h2 {
        font-size: 120%;
        font-family: Verdana, Arial, Helvetica, sans-serif;
        color: green;
      }
    </style>
  </head>
  <body>
    <header>
      <h2 style="font-size: 120%; font-family: monospace; color: blue "> Заголовок </h2>
    </header>
    <main>
      <h2 style="font-size: 120%; font-family: monospace; color: red" >Техники тест дизайна</h2>
    </main>
  </body>
</html>
```

1. черный
2. зеленый
3. синий
4. красный