

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»



 Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях».....	10
Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательной организации».....	13
Рабочая программа учебной дисциплины «Создание условий и реализация адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК».....	16
Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ».....	19
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	22
Формы аттестации.....	22
Критерии оценки.....	23
Фонд оценочных средств.....	26
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ... ..	33
Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	33
Требования к материально-техническим условиям.....	34
Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	36
Нормативно-правовая база.....	36
Список литературы.....	37
Периодические издания.....	38
Интернет-ресурсы.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования по теме «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС общего образования».

Настоящая программа разработана на основании федеральных требований к программам переподготовки и повышения квалификации специалистов специалистами Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ Контур» (далее — АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»).

Программа разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с изм. от 26 ноября 2020 г., от 8 февраля 2021 г.

Право на реализацию дополнительной образовательной программы по теме «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС общего образования», разработанной на основании федеральных стандартов, имеет образовательный центр при наличии соответствующей лицензии.

Цель: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области организации обучения детей с ОВЗ

Категория слушателей:

- 18 лет и старше (лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование).
- Педагоги (учителя), которые хотят освоить «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС общего образования» и разобраться с методикой, правилами и особенностями деятельности.
- Педагоги (учителя), которые уже работают с детьми с ОВЗ и хотят проверить себя, актуализировать знания, получить новую информацию и перенять опыт экспертов, обновить знания после перерыва в работе.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: 72/4/1 (час, нед., мес.).

Режим занятия: 54 часов самостоятельного обучения, 18 часов работы на образовательной онлайн-платформе.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Возраст слушателей: 18 лет и старше.

Характеристика профессиональной деятельности слушателей

Область профессиональной деятельности слушателей:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального, основного и среднего общего образования.
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

Педагог (учитель) образовательной организации готовится к следующим видам деятельности: организация инклюзивного образовательного процесса в ОО, проектирование и реализация адаптированных образовательных программ, в соответствии с ФГОС общего образования с учетом требований действующего Законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- Развивать культуру межличностного общения и взаимодействия, устанавливать контакты с обучающимися, родителями, педагогами организации.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом законодательства РФ в сфере образования.
- Создавать безопасную и комфортную образовательной среды, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Взаимодействовать с педагогами в рамках психолого-педагогического консилиума.
- Осуществлять (совместно со специалистами) психолого-педагогическое сопровождение.
- Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
- Адаптировать методы преподавания (воспитания), учебные материалы к особым образовательным потребностям обучающихся.

- Оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- **Преподаватели учебных дисциплин** — обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.
- **Административный персонал** — обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;
- **Информационно-технологический персонал** — обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта Контур.Школы и т.п.).

Содержание программы повышения квалификации определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой слушателей и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных слушателями посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных самостоятельных занятий и подтвердивший самостоятельное изучение сдачей поурочных тестов.

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Оценочными материалами по Программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний (тестировании) и итоговой аттестации.

Методическими материалами к Программе являются нормативные правовые акты, положения которых изучаются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

№ п/ п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часо в	В том числе		Форма контрол я
			Самостоятельная работа	Работа на образовательно й онлайн- платформе	
1.	Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	10	6	4	Зачет
2.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательной организации	20	16	4	Зачет
3.	Создание условий и реализация адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК	20	16	4	Зачет
4.	Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ	20	16	4	Зачет
5.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	2	Зачет
–	Всего:	72	54	18	–

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
1.	Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	10	6	4	Зачет
1.1	Нормативные документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ	8	6	2	Тестирование
1.2	Образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ: особенности применения	2	0	2	Тестирование
2.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательной организации	20	16	4	Зачет
2.1	Деятельность ПМПК и ППк в реализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	8	6	2	Тестирование
2.2	Деятельность специалистов и педагогов школы в системе сопровождения ребенка с ОВЗ	12	10	2	Тестирование
3.	Создание условий и реализация	20	16	4	Зачет

	адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК				
3.1	Специальные условия для обучающихся разных нозологических групп	8	6	2	Тестирование
3.2	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы	12	10	2	Тестирование
4.	Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ	20	16	4	Зачет
4.1	Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ	10	8	2	Тестирование
4.2	Мониторинг и оценка качества обучения и воспитания детей с ОВЗ	10	8	2	Тестирование
5.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	2	Зачет
–	Всего:	72	54	18	–

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

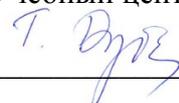
Срок освоения программы — 1 месяц. Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий: 2-4 академических часа в день. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся согласно графику.

№	Наименование модулей // дни	ВР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	РП	2	2																										
		СР			2	2	2																							
2	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательной организации	РП				2	2																							
		СР							2	2	2	2	2	2	2	2														
3	Создание условий и реализация адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК	РП											2	2																
		СР															2	4	4	4	2									
4	Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ	РП																		2	2									
		СР																				2	2	2	2	2	2	2	2	
5	Итоговая аттестация	РП																											2	
		СР																												

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»



Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

 Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ в образовательных
организациях»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков по нормативно-правовым вопросам организации образования детей с ОВЗ.

Задачи:

- Владеть информацией по содержанию нормативных документов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ
- Владеть информацией по содержанию образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Правовую базу образования детей с ОВЗ в России и в мире.
- Федеральные нормативно-правовые акты образования детей с ОВЗ.
- Основные положения закона «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ.
- Региональные документы по вопросам образования детей с ОВЗ.
- Какие локальные акты разрабатывает школа по обучению детей с ОВЗ.
- Применение образовательных стандартов для обучения детей с ОВЗ.
- Требования специальных ФГОС к организации обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Уметь:

- Пользоваться нормативно-правовой документацией при работе с детьми с ОВЗ
- Отличать варианты АОП друг от друга
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 часов (из них самостоятельное изучение материала — 6 часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
1.	Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях	10	6	4	Зачет
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ	8	6	2	Тестирование
1.2.	Образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ: особенности применения	2	0	2	Тестирование

Урок 1.1. Нормативные документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ

- Федеральные нормативно-правовые акты образования детей с ОВЗ.
- Основные положения закона «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ.
- Региональные документы по вопросам образования детей с ОВЗ.
- Локальные акты школы по обучению детей с ОВЗ.

Урок 1.2. Образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ: особенности применения

- Когда и для чего ввели федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ?
- Какие дети относятся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со стандартами?
- Чем отличаются варианты АОП друг от друга?
- Требования специальных ФГОС к организации обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп.
- Применение образовательных стандартов для обучения детей с ОВЗ.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»



Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

 Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательной
организации»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования;
- практическая подготовка для осуществления педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с учетом действующего Законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н;

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Организационные особенности деятельности ПМПК и ППк.
- Способы осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
- Как организовать взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.
- Как происходит взаимодействие педагогов в инклюзивном пространстве школы.
- Деятельность специалистов ППк в системе психолого-педагогического сопровождения.
- Особенности деятельности педагогов школы в работе с детьми с ОВЗ.

Уметь:

- Организовать взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.
- Взаимодействовать с педагогами в инклюзивном пространстве школы
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов (из них самостоятельное изучение материала — 16 часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательной организации	20	16	4	Зачет
2.1.	Деятельность ПМПК и ППк в реализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	8	6	2	Тестирование
2.2.	Деятельность специалистов и педагогов школы в системе сопровождения ребенка с ОВЗ	12	10	2	Тестирование

Урок 2.1. Деятельность ПМПК и ППк в реализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

- Организационные особенности деятельности ПМПК и ППк.
- Роль ПМПК и ППк при организации образования детей с ОВЗ
- Выбор образовательного маршрута ребенка
- Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе.
- Оформление карты развития ребенка с ОВЗ
- Организация взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.
- Характеристика обучающегося для обращения на ПМПК

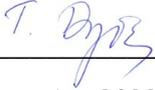
Урок 2.2. Деятельность специалистов и педагогов школы в системе сопровождения ребенка с ОВЗ

- Система психолого-педагогического сопровождения школы. Основные направления деятельности консилиума
- Взаимодействие педагогов в инклюзивном пространстве школы.
- Деятельность специалистов ППк в системе психолого-педагогического сопровождения.
- Деятельность педагогов школы в работе с детьми с ОВЗ. Сотрудничество с родителями обучающихся с ОВЗ
-

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»



Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

 Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Создание условий и реализация адаптированной образовательной программы
обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК»

образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков по вопросам создания условий и реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК.

Задачи:

- Организовывать специальные условия для обучающихся разных нозологических групп
- Осуществлять разработку и реализацию адаптированной образовательной программы

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по вопросам создания условий и реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Различия частичной и полной инклюзии.
- Образовательные потребности детей с ОВЗ.
- Специальные условия, необходимые для обучения детей с ОВЗ
- Общие требования к организации школьного пространства.
- Особенности разработки и реализации АООП на разных уровнях образования.
- Содержание и особенности разработки АООП обучающегося с ОВЗ.
- Содержание и особенности разработки СИПР для обучающегося с ОВЗ.

Уметь:

- Осуществлять разработку и реализацию адаптированной образовательной программы
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов (из них самостоятельное изучение материала — 16 часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
3.	Создание условий и реализация адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК	20	16	4	Зачет
3.1	Специальные условия для обучающихся разных нозологических групп	8	6	2	Тестирование
3.2.	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы	12	10	2	Тестирование

Урок 3.1. Специальные условия для обучающихся разных нозологических групп

- Чем отличается ребенок с ОВЗ от ребенка-инвалида.
- Образовательные потребности детей с ОВЗ.
- Специальные условия, необходимые для обучения детей с ОВЗ.
- Общие требования к организации школьного пространства.

Урок 3.2. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы

- Разработка и реализации АООП на разных уровнях образования.
- Примерные АООП ООО для разных категорий.
- Разработка и реализация АОП обучающегося с ОВЗ.
- Структура АОП обучающегося с ОВЗ.
- Содержание и разработка СИПР для обучающегося с ОВЗ.
- Выбор федеральной АООП
- Разработка АООП начального, основного общего образования
- Разработка АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФАООП УО

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»



Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

 Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков по вопросам организации образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования.

Задачи:

- Осуществлять педагогическую деятельность по обучению и воспитанию детей с ОВЗ с учетом действующего Законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544Н.
- Адаптировать учебный материал для обучающихся с ОВЗ
- Осуществлять мониторинг и оценку качества обучения и воспитания детей с ОВЗ

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Как разработать рабочую программу в инклюзивном классе.
- Как разработать учебно-методический комплект.
- Как происходит адаптация учебного материала.
- Применение приемов «адаптация» и «альтернатива».
- Что входит в систему оценки качества обучения детей с ОВЗ.
- Как оценивать обучающихся с ОВЗ, осваивающих разные варианты ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО).
- Как оценивать предметные результаты обучающихся с ОВЗ.
- Формы аттестации для оценки предметных результатов обучения.
- Адаптация условий проведения промежуточной аттестации.

Уметь:

- Адаптировать учебный материал для обучающихся с ОВЗ
- Осуществлять мониторинг и оценку качества обучения и воспитания детей с ОВЗ
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов (из них самостоятельное изучение материала — 16 часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
4.	Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ	20	16	4	Зачет
4.1.	Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ	10	8	2	Тестирование
4.2.	Мониторинг и оценка качества обучения и воспитания детей с ОВЗ	10	8	2	Тестирование

Урок 4.1. Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ

- Разработка рабочей программы в инклюзивном классе.
- Разработка учебно-методического комплекта.
- Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ.
- Применение приемов «адаптация» и «альтернатива».

Урок 4.2. Мониторинг и оценка качества обучения и воспитания детей с ОВЗ

- Система оценки качества обучения детей с ОВЗ.
- Оценивание достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих разные варианты ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО).
- Оценка предметные результаты обучающихся с ОВЗ.
- Формы аттестации для оценки предметных результатов обучения.
- Адаптация условий проведения промежуточной аттестации.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний слушателей проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя:

- наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей;
- контроля активности слушателей на образовательной платформе;
- проверку качества знаний, умений и навыков, которыми слушатели овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация — оценка качества усвоения слушателями содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования или в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Слушателям, освоившим образовательную программу повышения квалификации «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС общего образования», профстандарт «Педагог» (коды А, В), и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

Критерии оценки

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - Развивать культуру межличностного общения и взаимодействия, устанавливать 	<p>Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом законодательства РФ в сфере образования - Создание безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Взаимодействие с педагогами в рамках психолого-педагогического консилиума - Осуществление (совместно со специалистами) психолого-педагогического сопровождения - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) - Адаптация методов преподавания (воспитания), учебных материалов к особым образовательным потребностям 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовая база образования детей с ОВЗ в России и в мире - Федеральные нормативно-правовые акты образования детей с ОВЗ - Основные положения закона «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ - Требования специальных ФГОС к организации обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп. - Региональные документы по вопросам образования детей с ОВЗ - Какие локальные акты разрабатывает школа по обучению детей с ОВЗ. - Организационные особенности деятельности ПМПК и ППк - Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе - Деятельность специалистов ППк в системе психолого-педагогического сопровождения - Деятельность педагогов школы в работе с детьми с ОВЗ - Образовательные потребности детей с ОВЗ - Условия необходимые для обучения детей с ОВЗ - Общие требования к организации школьного пространства - Особенности разработки и реализации АООП на разных уровнях образования - Содержание и особенности разработки АООП для обучающегося с ОВЗ - Содержание и особенности разработки СИПР для

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>контакты с обучающимися, родителями, педагогами организации</p>	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями 	<p>обучающегося с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как разработать рабочую программу в инклюзивном классе - Как разработать учебно-методический комплект - Как происходит адаптация учебного материала, условий проведения промежуточной аттестации - Применение приемов «адаптация» и «альтернатива» - Что входит в систему оценки качества обучения детей с ОВЗ - Оценивание достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих разные варианты ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО) - Как оценивать предметные результаты обучающихся с ОВЗ - Формы аттестации для оценки предметных результатов обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать и реализовывать АООП на разных уровнях образования - Разрабатывать и реализовывать АООП обучающегося с ОВЗ, в т.ч. СИПР - Выявлять и учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ - Организовать школьное пространство для обучающихся с особыми образовательными потребностями - Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе - Взаимодействовать со специалистами психолого-педагогического консилиума - Разрабатывать и реализовывать рабочую программу в инклюзивном классе - Разрабатывать учебно-

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
		методический комплект - Адаптировать учебный и контрольно-измерительные материалы - Применять приемы «адаптация» и «альтернатива» - Оценивать предметные результаты обучающихся с ОВЗ с учетом их особенностей - Адаптировать условия проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Фонд оценочных средств

Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Урок 1.1. Нормативные документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ

1. Каким нормативным документом закреплены понятия «обучающийся с ОВЗ» и «инклюзивное образование»:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт
- 3) Закон «Об образовании в РФ»

2. Какие СанПиНы необходимо соблюдать при организации обучения детей с ОВЗ:

1) Санитарные правила от 28.09.2020 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

2) Санитарные правила от 10.07.2015 года СП 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся ОВЗ»

Урок 1.2 Образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ: особенности применения

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования:

1. к структуре АООП начального общего образования
2. к содержанию АООП начального общего образования
3. к результатам освоения АООП начального общего образования
4. к условиям реализации АООП начального общего образования

2. Какого варианта адаптированной образовательной программы не может быть?

1. для обучающихся с интеллектуально-мнестическими нарушениями
2. вариант 4.4
3. вариант 7.2
4. вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью

Тесты темы 1.

1. Что входит в перечень региональных документов по вопросам образования детей с ОВЗ?

1. Документы, определяющие порядок работы и составы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий РФ

2. Положения по организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

3. Документы, определяющие порядок работы и составы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий области

4. Рекомендательные документы, методические материалы по вопросам образования детей с ОВЗ на территории области (края)

2. Отметьте локальные акты, которые разрабатывает школа, чтобы создать условия обучения для детей с ОВЗ:

1. Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ
2. Положение об организации обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3. Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ
4. Конвенцию о правах инвалидов

3. Отметьте специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания:

1. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

2. Реабилитация
3. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия
4. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
4. Сколько выделяют категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
 1. 8
 2. 9
 3. 10
5. На основании чего осуществляется прием детей на обучение по АООП?
 1. с согласия родителей (законных представителей)
 2. на основании рекомендаций ПМПК
 3. на основании рекомендаций психолога и дефектолога

Урок 2.1. Деятельность ПМПК и ППк в реализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

1. Ребенок направляется на ПМПК с целью:
 1. Определения психофизических нарушений и установления точного диагноза
 2. Определения образовательного маршрута ребенка в зависимости от нарушений
 3. Оказания ему психолого-педагогической и логопедической помощи
 4. Получения направления в специальное образовательное учреждение
2. Психолого-медико-педагогический консилиум школы:
 1. Контролирует работу педагогов школы с обучающимися с ОВЗ
 2. Планирует процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
 3. Разрабатывает учебные материалы для обучающихся с ОВЗ
 4. Осуществляет диагностику ребенка с ОВЗ для оценки эффективности коррекционно-развивающей работы

Урок 2.2. Деятельность специалистов и педагогов школы в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Работа с семьей обучающегося с ОВЗ предполагает:
 1. ежедневное присутствие родителей на уроках, коррекционных занятиях
 2. домашнее визитирование
 3. консультирование родителей
 4. оказание семье психологической поддержки
2. Какой специалист сопровождения «оказывает помощь в освоении академической составляющей АООП, занимается развитием познавательной сферы, формированием обще-учебных навыков»:
 1. учитель-логопед
 2. тьютор
 3. учитель-дефектолог
 4. педагог-психолог

Тесты темы 2.

1. Отметьте задачи психолого-педагогического консилиума (ППк):
 1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, адаптации и поведении обучающихся
 2. Выявление детей с особенностями в физическом, психическом развитии, отклонениями в поведении
 3. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
 4. Консультирование по вопросам психофизического состояния и возможностей обучающихся

2. Что необходимо для организации деятельности психолого-педагогического консилиума в школе?

1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
2. Состав ППк
3. Помещение для ППк
4. Документация ППк

3. Какие механизмы сопровождения ребенка с ОВЗ существуют в настоящее время в системе образования?

1. Психолого-медицинская комиссия (ПМк)
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)
3. Психолого-педагогический консилиум (ППк)

4. Методическая поддержка психолого-педагогическим консилиумом педагогического состава ОО включает:

1. Проведение конференций и семинаров для педагогического состава ОО по обучению детей с ОВЗ
2. Направление на ПМПк детей с проблемами в развитии
3. Организацию взаимодействия педагогов для обучения и адаптации детей с ОВЗ
4. Организацию взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, органами социальной защиты

5. Какую помощь оказывают воспитатели и педагоги ДО детям с ОВЗ?

1. Изучают особенности детей, выявляют их склонности к какому-то виду внеурочной деятельности
2. Помогают ребенку с ОВЗ выбрать занятие (увлечение), которое раскроет его творческие, спортивные, личностные возможности
3. Оказывают индивидуальную помощь детям с ОВЗ во время занятий
4. Проводят психологическое консультирование родителей по проблемам воспитания ребенка с ОВЗ

Урок 3.1. Специальные условия для обучающихся разных нозологических групп

1. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают:

1. Специальные учебники, учебные пособия;
2. Предоставление услуг ассистента (помощника);
3. Помощь классного руководителя;
4. Электронное обучение с применением дистанционных технологий.

2. По каким адаптированным программам можно использовать учебники для обучающихся с умственной отсталостью?

1. вариант 7.2
2. вариант 8.3
3. вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью

Урок 3.2. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы

1. Адаптированная образовательная программа обучающегося с ОВЗ не содержит:

1. Описание специальных условий обучения ребенка с ОВЗ
2. План воспитательных мероприятий
3. Направления работы с родителями
4. Индивидуальные планируемые результаты освоения предметов.

2. В какой программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ?

1. Адаптированная основная образовательная программа

2. Адаптированная образовательная программа
3. Специальная индивидуальная программа развития
4. Программа воспитания

Тесты темы 3.

1. Какой статус подтверждает, что ребенок имеет недостатки в физическом, психическом развитии, которые препятствуют обучению, и в силу этого он нуждается в специальных условиях обучения и воспитания?

1. Статус «инвалид»
2. Статус «ребенок с ОВЗ»
3. Статус «одаренный ребенок»

2. О какой инклюзии идет речь: «ребенок с ОВЗ учится совместно с нормативно развивающимися школьниками и осваивает общую с ними программу»?

1. Полная инклюзия
2. Неполная инклюзия
3. Частичная инклюзия

3. Что входит в коррекционно-развивающий раздел АООП?

1. Направления коррекционной работы специалистов
2. Индивидуальные планируемые результаты коррекционной работы
3. Особенности формирования УУД у ребенка с ОВЗ
4. Необходимость сопровождения ребенка тьютором (ассистентом)

4. Какие дети с ОВЗ нуждаются в СИПР?

1. Все дети с ОВЗ
2. С тяжелыми множественными нарушениями развития
3. С умеренной и тяжелой умственной отсталостью
4. Не усваивающие АООП для умственно отсталых обучающихся по отдельным предметам

5. Что входит в структуру СИПР?

1. Сотрудничество организации и семьи обучающегося
2. Характеристика с оценкой развития обучающегося
3. Педагогические технологии и методы работы
4. Индивидуальный учебный план
5. Мониторинг и оценка динамики обучения

Урок 4.1. Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ.

1. ИС какой целью используется метод «адаптация»:
 1. Упростить учебное задание;
 2. Сделать понятными условие и вопрос;
 3. Дать подсказку обучающемуся;
 4. Сделать понятной последовательность действий.

2. Какой вариант можно считать «альтернативным заданием» для обучающегося с ОВЗ:

1. Упрощенная задача по сравнению с задачей для остальных детей в классе;
2. Обычная задача, но задание разделено на отдельные части;
3. Индивидуальная задача на карточке.

Урок 4.2. Мониторинг и оценка качества обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. В какой форме будет проходить итоговую аттестацию ученик 9 класса, обучающийся по адаптированной программе, вариант 8.2?

1. ЕГЭ
2. Устный экзамен
3. Контрольная работа
4. ГИА

2. Какие варианты адаптированных программ предполагают оценку личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающегося?

1. Вариант 1
2. Вариант 2
3. Вариант 3
4. Вариант 4

Тесты темы 4.

1. Отметьте основные элементы программы:

1. Содержание учебного предмета/курса с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности
2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета/курса
3. План индивидуальной диагностики учащегося
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2. Замена содержания и/или формата учебных задач при необходимости обучения ребенка по индивидуальной программе – это:

1. «Альтернатива»
2. «Адаптация»

3. Что используется при «адаптации»?

1. Использование задачи, аналогичной решенной
2. Изменение формулировки задания
3. Дробление задания на отдельные части
4. Использование дополнительных дидактических опор, алгоритмов выполнения задания

4. Адекватное представление о собственных возможностях и ограничениях включает:

1. Овладение социально-бытовыми умениями повседневной жизни
2. Осмысление социального окружения, своего места в нем
3. Овладение приемами самопрезентации
4. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

5. Какая аттестация проводится во время урочной деятельности при выполнении учебных заданий?

1. Текущая аттестация
2. Промежуточная аттестация
3. Итоговая аттестация

Итоговый тест:

1. Что входит в перечень региональных документов по вопросам образования детей с ОВЗ?

1. Документы, определяющие порядок работы и составы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий РФ
2. Положения по организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях
3. Документы, определяющие порядок работы и составы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий области
4. Рекомендательные документы, методические материалы по вопросам образования детей с ОВЗ на территории области (края)

2 Отметьте локальные акты, которые разрабатывает школа, чтобы создать условия обучения для детей с ОВЗ:

1. Адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ
2. Положение об организации обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3. Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ
4. Конвенцию о правах инвалидов

3 Отметьте специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания:

1. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
2. Реабилитация
3. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия
4. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

5 На основании чего осуществляется прием детей на обучение по АОП?

1. с согласия родителей (законных представителей)
2. на основании рекомендаций ПМПК
3. на основании рекомендаций психолога и дефектолога

5. Отметьте задачи психолого-педагогического консилиума (ППК):

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, адаптации и поведении обучающихся
2. Выявление детей с особенностями в физическом, психическом развитии, отклонениями в поведении
3. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
4. Консультирование по вопросам психофизического состояния и возможностей обучающихся

6. Какие механизмы сопровождения ребенка с ОВЗ существуют в настоящее время в системе образования?

1. Психолого-медицинская комиссия (ПМК)
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
3. Психолого-педагогический консилиум (ППК)

7. Методическая поддержка психолого-педагогическим консилиумом педагогического состава ОО включает:

1. Проведение конференций и семинаров для педагогического состава ОО по обучению детей с ОВЗ
2. Направление на ПМПК детей с проблемами в развитии
3. Организацию взаимодействия педагогов для обучения и адаптации детей с ОВЗ
4. Организацию взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, органами социальной защиты

8. Какую помощь оказывают воспитатели и педагоги ДО детям с ОВЗ?

1. Изучают особенности детей, выявляют их склонности к какому-то виду внеурочной деятельности
 2. Помогают ребенку с ОВЗ выбрать занятие (увлечение), которое раскроет его творческие, спортивные, личностные возможности
 3. Оказывают индивидуальную помощь детям с ОВЗ во время занятий
 4. Проводят психологическое консультирование родителей по проблемам воспитания ребенка с ОВЗ
9. Какой статус подтверждает, что ребенок имеет недостатки в физическом, психическом развитии, которые препятствуют обучению, и в силу этого он нуждается в специальных условиях обучения и воспитания?
1. Статус «инвалид»
 2. Статус «ребенок с ОВЗ»
 3. Статус «одаренный ребенок»
10. О какой инклюзии идет речь: «ребенок с ОВЗ учится совместно с нормативно развивающимися школьниками и осваивает общую с ними программу»?
1. Полная инклюзия
 2. Неполная инклюзия
 3. Частичная инклюзия
11. Что входит в коррекционно-развивающий раздел АОП?
1. Направления коррекционной работы специалистов
 2. Индивидуальные планируемые результаты коррекционной работы
 3. Особенности формирования УУД у ребенка с ОВЗ
 4. Необходимость сопровождения ребенка тьютором (ассистентом)
12. Какие дети с ОВЗ нуждаются в СИПР?
1. Все дети с ОВЗ
 2. С тяжелыми множественными нарушениями развития
 3. С умеренной и тяжелой умственной отсталостью
 4. Не усваивающие АООП для умственно отсталых обучающихся по отдельным предметам
13. Отметьте основные элементы программы:
1. Содержание учебного предмета/курса с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности
 2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета/курса
 3. План индивидуальной диагностики учащегося
 4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
14. Что используется при «адаптации»?
1. Использование задачи, аналогичной решенной
 2. Изменение формулировки задания
 3. Дробление задания на отдельные части
 4. Использование дополнительных дидактических опор, алгоритмов выполнения задания
15. Адекватное представление о собственных возможностях и ограничениях включает:
1. Овладение социально-бытовыми умениями повседневной жизни
 2. Осмысление социального окружения, своего места в нем
 3. Овладение приемами самопрезентации

4. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

16. Какая аттестация проводится во время урочной деятельности при выполнении учебных заданий?

1. Текущая аттестация
2. Промежуточная аттестация
3. Итоговая аттестация

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) — опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания) — без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Требования к материально-техническим условиям

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Сушевский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеочасть (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).
7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).
9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио и видеоинформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

Основные функции программы Контур.Школа:

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.
4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для слушателей.
5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь слушателей к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов слушателей.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.
9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений о слушателях.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание слушателей.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Нормативно-правовая база

1. Гражданский Кодекс РФ.
2. Семейный кодекс РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
4. Федеральный закон N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г.
5. Приказ Минобрнауки России № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г.
6. Приказ Минобрнауки России № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г.
7. Приказ Минпросвещения России от № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20.05.2020г.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 г.
9. Распоряжение Минпросвещения России № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019г.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Список литературы

1. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Хаустов А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ. Электронный ресурс. Режим доступа: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/765/adaptatsiya_bogorad_zagumennaya_k_haustov.pdf
2. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, Учителю о детях с ОВЗ, Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. М.: Просвещение, 2022. 48 с.
3. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. Электронный ресурс. Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/1/0247/1_0247-78.shtml
4. Инклюзивное образование: теория и практика [Текст]: сборник материалов V Международной научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, Т.В. Тимохина, О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. – 309с.
5. Инклюзивное образование. Семаго Н.Я. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/03/nashi_izdania_3.pdf
6. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Шаповал И.А.: Учеб. пособ. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/76902/>
7. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Е.Н. Кутепова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, и др. под общ. ред. Е.Н. Кутеповаой, М.М. Семаго. – Москва: МГППУ, 2020. – 139с.
8. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, О.Е. Грибова и др.; под ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва: Аркти, 2020. – 368с.
9. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. С.Д. Забрамная. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2018/09/2.pdf>
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школах, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Методическое пособие — М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2020. — 244 с.
11. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. Л.Е. Олтаржевская, Е.В.Ушакова, А.В. Кривенко, О.В. Егупова. Электронный ресурс. Режим доступа: https://sch281sv-new.mskobr.ru/files/ppk_ot_a_do_ya.pdf
12. Разработка и использование внутришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов. Соловьева Т.А. Методическое пособие. Москва. Электронный ресурс. Режим доступа: https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/metodicheskie-rekomendatsii-22razrabotka-i-ispolzovanie-vnutrishkolnyh-adaptirovannyh-uchebno-didakticheskikh-materialov22_compressed.pdf
13. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Серия «Инклюзивное образование». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/DRi-2012.pdf#page=1>

14. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития. Бабкина Н.В.//Педагогика и психология образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-otsenke-dostizheniy-i-trudnostey-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>
15. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ. 2020. 156 с.
16. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие. В.В. Ткачева. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniymi-v-razvitiy_a6c5b672d4f.html
17. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. Пособие. Иванов, А. В. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.phipsy.vsu.ru/students/publications/2019/ivanova2019-1.pdf>

Периодические издания

1. Российский психологический журнал
2. Педагогический журнал «Учитель» <https://www.uchitel.com>
3. Журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>

Интернет-ресурсы

1. <https://normativ.kontur.ru>
2. <https://www.rg.ru>
3. <https://fss.ru/>
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://www.consultant.ru>
6. <http://www.garant.ru>