

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования»	10
Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности работы с родителями в дошкольной организации»	13
Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».....	16
Рабочая программа учебной дисциплины «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»	19
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	23
Формы аттестации.....	23
Критерии оценки слушателей.....	24
Фонд оценочных средств	27
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	35
Требования к материально-техническим условиям.....	35
Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	37
Нормативно-правовая база	37
Список литературы	37
Периодические издания	40
Интернет-ресурсы	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования по теме «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Настоящая программа разработана на основании федеральных требований к программам переподготовки и повышения квалификации специалистов специалистами Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ Контур» (далее — АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Профессиональным стандартом «Педагог» (коды А, В), утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121).

Право на реализацию дополнительной образовательной программы по теме «Повышение квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», разработанной на основании федеральных стандартов, имеет образовательный центр при наличии соответствующей лицензии.

Цели:

- формирование знаний и навыков о современных подходах реализации программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- практическая подготовка к организации образовательного процесса с применением современных педагогических технологий, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Категория слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: 72/4/1(час, нед., мес.).

Режим занятий: 48 часов самостоятельного обучения, 24 часа работы на образовательной онлайн-платформе.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Возраст слушателей: 18 лет и старше.

Характеристика профессиональной деятельности слушателей

Область профессиональной деятельности слушателей:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования.

Педагог (воспитатель) образовательной организации готовится к следующим видам деятельности: проектирование и реализация образовательных программ ДО, организация образовательного процесса с применением современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО и требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы

Специалист должен обладать общепрофессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.
- Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом законодательства РФ в сфере образования.
- Планировать и осуществлять образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая.
- Применять и интегрировать педагогические технологии, которые обеспечивают достижение целей ФГОС ДО.

– Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

– Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

– Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

– **Преподаватели учебных дисциплин** — обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.

– **Административный персонал** — обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;

– **Информационно-технологический персонал** — обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта Контур.Школы и т.п.).

Содержание программы повышения квалификации определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой слушателей и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных слушателями посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку слушателя.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных самостоятельных занятий и подтвердивший самостоятельное изучение сдачей поурочных тестов.

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Оценочными материалами по Программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний (тестировании) и итоговой аттестации.

Методическими материалами к Программе являются нормативные правовые акты, положения которых изучаются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
I.	Основы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования	7	3	4	Зачет
II.	Особенности работы с родителями в дошкольной организации	15	11	4	Зачет
III.	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	18	12	6	Зачет
IV.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	30	22	8	Зачет
V.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	2	Зачет
–	Всего:	72	48	24	–

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
I.	Основы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования	7	3	4	Зачет
1.1.	Нормативно-правовая база дошкольного образования	4	2	2	Тестирование
1.2.	Особенности примерной рабочей программы воспитания	3	1	2	Тестирование
II.	Особенности работы с родителями в дошкольной организации	15	11	4	Зачет
2.1.	Как выстраивать плодотворное сотрудничество с родителями?	7	5	2	Тестирование
2.2.	Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками	8	6	2	Тестирование
III.	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	18	12	6	Зачет
3.1.	Создание специальных условий для детей с ограниченными	13	11	2	Тестирование

	возможностями здоровья				
3.2.	Работа с детьми с ОВЗ в группах разной направленности	3	1	2	Тестирование
3.3.	Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2	0	2	Тестирование
IV.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	30	22	8	Зачет
4.1.	Амплификация и педагогические технологии ее реализации	4	2	2	Тестирование
4.2.	Диалоговые технологии как условие социально-коммуникативного развития дошкольников	10	8	2	Тестирование
4.3.	Применение ИКТ при организации образовательной деятельности дошкольников	10	8	2	Тестирование
4.4.	Применение технологии развития критического мышления в ДОО	6	4	2	Тестирование
V.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	2	Зачет
–	Всего:	72	48	24	–

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 1 месяц. Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий: 2-4 академических часа в день. Промежуточные и итоговая аттестации проводятся согласно графику.

№	Наименование модулей // дни	ВР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Основы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования	РП	2	2																										
		СР		2	1																									
2	Особенности работы с родителями в дошкольной организации	РП			2	2																								
		СР				2	2	2	2	2	2	1																		
3	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	РП							2	2	2																			
		СР											2	2	2	2	2	2												
4	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	РП													2	2	2	2												
		СР																	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Итоговая аттестация	РП																											2	
		СР																												

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

Т. В. Рубан

Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Основы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования»

образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний по нормативно-правовой базе дошкольного образования.

Задачи:

- Владеть информацией о спектре нормативно-правового обеспечения дошкольного образования
- Владеть информацией об особенностях примерной рабочей программы воспитания
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Нормативно-правовую базу дошкольного образования в РФ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДО.
- Требования санитарных правил и СанПиН.
- Содержание Примерной рабочей программы воспитания ДО.
- Особенности разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя.

Уметь:

- Разрабатывать и реализовывать программу воспитания ДО.
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ак. часов (из них самостоятельное изучение материала — 3 ак. часа, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
I.	Основы нормативно-правового обеспечения дошкольного образования	7	3	4	Зачет
1.1.	Нормативно-правовая база дошкольного образования	4	2	2	Тестирование
1.2.	Особенности примерной рабочей программы воспитания	3	1	2	Тестирование

Урок 1.1. Нормативно-правовая база дошкольного образования

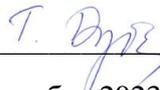
- Нормативно-правовая база дошкольного образования в РФ.
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО (утв. 31 июля 2020 г. № 373).
 - Санитарные правила 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.
- Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования

Урок 1.2. Особенности программы воспитания

- Особенности программы воспитания
 - Структура программы воспитания ДО.
 - Целевой раздел программы.
 - Содержательный раздел программы.
 - Организационный раздел.
 - Календарный план воспитательной работы.
 - Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»


Т.В. Рубан
1 сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Особенности работы с родителями в дошкольной организации»
образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков по вопросам организации работы с родителями.

Задачи:

– Организовывать работу с родителями в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

– Включать родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками

– Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

– Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

– Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять работу с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Особенности организации взаимодействия с родителями.
- Способы установления доверительных отношений между педагогом и родителем.
- Роль родителей детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном пространстве.
- Особенности включения родителей воспитанников с ОВЗ в совместную образовательную деятельность.
- Оценивание итогов сотрудничества с родителями.

Уметь:

- Осуществлять включение родителей воспитанников с ОВЗ в совместную образовательную деятельность.
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ак. часов (из них самостоятельное изучение материала — 11 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
II.	Особенности работы с родителями в дошкольной организации	15	11	4	Зачет
2.1.	Как выстраивать плодотворное сотрудничество с родителями?	7	5	2	Тестирование
2.2.	Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками	8	6	2	Тестирование

Урок 2.1. Как выстраивать плодотворное сотрудничество с родителями?

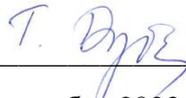
- Как выстраивать плодотворное сотрудничество с родителями?
 - Этапы организации взаимодействия с родителями.
 - Алгоритм установления доверительных отношений между педагогом и родителем.
 - Рекомендации по разрешению конфликта с родителями.
 - Технология этической защиты для педагога.
 - Памятка для педагога «Навыки положительного общения с родителями».
- Универсальные техники снятия психоэмоционального напряжения

Урок 2.2. Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками

- Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками
 - Воспитательно-образовательное пространство «семья — ребенок — ДОО».
 - Этапы включения родителей воспитанников с ОВЗ в совместную образовательную деятельность.
 - Оценка итогов сотрудничества с родителями.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»


Т.В. Рубан
1 сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- Создавать специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Осуществлять работу с детьми с ОВЗ в группах разной направленности
- Разрабатывать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Специальные условия для детей с ОВЗ разных нозологических групп.
- Педагогические методы и приемы для работы с ребенком ОВЗ.
- Модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс в ДОО.
- Особенности организации образовательной деятельности в инклюзивной группе.
- Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
- Форма и структура индивидуального образовательного маршрута.

Уметь:

- Организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка с ОВЗ в группе.
- Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.
- Организовывать образовательную деятельность в инклюзивной группе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 ак. часов (из них самостоятельное изучение материала — 12 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 6 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
Ш.	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	18	12	6	Зачет
3.1.	Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья	13	11	2	Тестирование
3.2.	Работа с детьми с ОВЗ в группах разной направленности	3	1	2	Тестирование
3.3.	Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2	0	2	Тестирование

Урок 3.1 Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

— Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Содержание заключения и рекомендации ПМПК.
- Специальные условия для детей с ОВЗ разных нозологических групп.
- Организации коррекционно-развивающей среды для ребенка с ОВЗ в группе.
- Педагогические методы и приемы работы с ребенком ОВЗ.

Урок 3.2. Работа с детьми с ОВЗ в группах разной направленности

— Работа с детьми с ОВЗ в группах разной направленности

- Модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс в ДОО.
- Программы в группах разной направленности.
- Организация образовательной деятельности в инклюзивной группе.

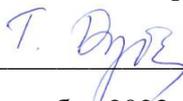
Урок 3.3. Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

— Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

- Особенности разработки и реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.
- Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
- Форма и структура индивидуального образовательного маршрута.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»


Т.В. Рубан
1 сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»
образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков по вопросам реализации программ дошкольного образования с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

- Применять в образовательном процессе педагогические технологии реализации принципа амплификации
- Применять в образовательном процессе диалоговые технологии, ИКТ, технологии развития критического мышления и др.
- практическая подготовка к организации образовательного процесса с применением современных педагогических технологий, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544Н.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательных программ дошкольного образования, их реализации при организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Что предполагает амплификация детского развития.
- Педагогические технологии как средство реализации амплификации.
- Особенности применения диалоговых технологий в дошкольном образовании.
- Возможности ИКТ и цифровых инструментов при организации образовательной деятельности дошкольников.
- Особенности развития критического мышления у дошкольников.
- Основы использования технологии развития критического мышления с дошкольниками.

Уметь:

- Применять современные педагогические технологии в образовательном процессе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 ак. часов (из них самостоятельное изучение материала — 22 ак. часа, работа на образовательной онлайн-платформе — 8 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
IV.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	30	22	8	Зачет
4.1.	Амплификация и педагогические технологии ее реализации	4	2	2	Тестирование
4.2.	Диалоговые технологии как условие социально-коммуникативного развития дошкольников	10	8	2	Тестирование
4.3.	Применение ИКТ при организации образовательной деятельности дошкольников	10	8	2	Тестирование
4.4.	Применение технологии развития критического мышления в ДОО	6	4	2	Тестирование

Урок 4.1. Амплификация и педагогические технологии ее реализации

- Амплификация и педагогические технологии ее реализации
 - Понятие «амплификация». Что предполагает амплификация детского развития.
 - Развитие ребенка согласно теории амплификации в разные периоды дошкольного детства.
 - Педагогические технологии как средство реализации амплификации.
- Амплификация как условие гармоничного развития ребенка

Урок 4.2. Диалоговые технологии как условие социально-коммуникативного развития дошкольников

- Диалоговые технологии как условие социально-коммуникативного развития дошкольников
 - Понятие «диалоговые технологии», их компоненты.
 - Задачи использования диалоговых технологий в дошкольном образовании.
 - Этапы работы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей.
 - Традиционное и инновационное применение диалоговой технологии.

- Мотивация речевой активности у дошкольников

Урок 4.3. Применение ИКТ при организации образовательной деятельности дошкольников

- Применение ИКТ при организации образовательной деятельности дошкольников
 - Соотношение цифровых инструментов и образовательных технологий, применяемых в ДО.
 - Особенности применения ИКТ в образовательном процессе.
 - Использование ИКТ и цифровых инструментов на разных этапах занятия.
- Создаем интерактивный плакат средствами PowerPoint
- Создаем интерактивную игру средствами PowerPoint

Урок 4.4. Применение технологии развития критического мышления в ДОО

- Применение технологии развития критического мышления в ДОО
 - Критическое мышление и технологии его развития.
 - Дидактический цикл технологии развития критического мышления.
 - Приемы применения технологии с дошкольниками.
- Образовательная кинезиология или как развивать мозг, активно двигаясь

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний слушателей проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация — оценка качества усвоения слушателями содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования или в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Слушателям, освоившим образовательную программу «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», профстандарт «Педагог (коды А, В), и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

Критерии оценки слушателей

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p><i>Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты. – Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. – Осуществлять контроль и оценку формирования 	<p><i>Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом законодательства РФ в сфере образования. – Планировать и осуществлять образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами. – Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, продуктивная, игровая. – Применять и интегрировать педагогические технологии, которые обеспечивают достижение целей ФГОС ДО. – Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовая база дошкольного образования в РФ. – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДО. – Требования санитарных правил и СанПиН. – Содержание Примерной рабочей программы воспитания ДО. – Особенности разработки календарного плана воспитательной работы. – Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя. – Особенности организации взаимодействия с родителями. – Способы установления доверительных отношений между педагогом и родителем. – Роль родителей детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном пространстве. – Как осуществлять включение родителей воспитанников с ОВЗ в совместную образовательную деятельность. – Как проводить оценку итогов сотрудничества с родителями. – Специальные условия необходимые для детей с ОВЗ разных нозологических групп. – Педагогические методы и приемы для работы с ребенком ОВЗ. – Модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс в ДОО. – Особенности организации образовательной деятельности в инклюзивной группе.

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. – Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. 	<p>дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. – Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. – Форма и структура индивидуального образовательного маршрута. – Что предполагает амплификация детского развития. – Педагогические технологии как средство реализации амплификации. – Особенности применения диалоговых технологий в дошкольном образовании. – Возможности ИКТ и цифровых инструментов при организации образовательной деятельности дошкольников. – Особенности развития критического мышления у дошкольников. – Приемы использования технологии развития критического мышления с дошкольниками. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать и реализовывать программу воспитания ДО – Создавать коррекционно-развивающую среду для ребенка с ОВЗ в группе. – Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. – Осуществлять включение родителей воспитанников с ОВЗ в совместную образовательную деятельность. – Применять современные педагогические технологии в образовательном процессе. – Использовать полученные знания в практической работе. – Владеть навыками профессионально и эффективно

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
		применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 70% правильных ответов при решении тестов.

Фонд оценочных средств

Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1. Нормативно-правовая база дошкольного образования

Урок 1.1. Нормативно-правовая база дошкольного образования: последние изменения

1. Какие документы нужно использовать для разработки образовательных программ ДО?

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
3. Международные нормативно-правовые документы.

2. В каких группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ?

1. Группы общеразвивающей направленности;
2. Группы компенсирующей направленности;
3. Группы оздоровительной направленности;
4. Группы комбинированной направленности.

Урок 1.2. Особенности примерной рабочей программы воспитания

1. Какие разделы содержит Программа воспитания?

1. Целевой раздел;
2. Оценочный раздел;
3. Содержательный раздел;
4. Организационный раздел.

2. О каком направлении воспитания идет речь: умение различать основные проявления добра и зла, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку?

1. О патриотическом;
2. О социальном;
3. О физическом и оздоровительном;
4. О трудовом;
5. Об этико-эстетическом.

Тесты темы 1.

1. В каких группах осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья?

1. В группах общеразвивающей направленности
2. В группах компенсирующей направленности
3. В группах оздоровительной направленности
4. В группах комбинированной направленности

2. О каком направлении воспитания идет речь: поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке, стремление помогать взрослому в доступных действиях?

1. О патриотическом
2. О социальном
3. О физическом и оздоровительном
4. О трудовом
5. Об этико-эстетическом

3. В каких группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования?

1. В группах общеразвивающей направленности
2. В группах компенсирующей направленности
3. В группах оздоровительной направленности
4. В группах комбинированной направленности

4. Количество детей в возрасте до 3 лет в группах комбинированной направленности должно быть не более:

1. 10
2. 15
3. 20

5. Спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

1. Предметно-целевая
2. Культурные практики
3. Свободная инициативная деятельность ребенка

Тема 2. Особенности работы с родителями в дошкольной организации

Урок 2.1. Как выстраивать плодотворное сотрудничество с родителями?

1. В процесс организации взаимодействия с родителями входит:

1. Определение содержания взаимодействия;
2. Выбор форм мероприятий;
3. Подведение итогов;
4. Распределение ролей.

2. Что из перечисленного можно рекомендовать педагогам для разрешения конфликта?

1. Признайте чувства, которые собеседник испытывает;
2. Продемонстрируйте понимание роли родителя в воспитании ребенка;
3. Оцените масштаб проблемы и позицию оппонента в ней;
4. Покажите собеседнику свое уважение к нему и дайте возможность высказаться;
5. Ищите выход из ситуации, устраивающий вас лично.

Урок 2.2. Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками

1. Какие аспекты включает изучение специалистами ДОО условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ?

1. Общие условия семейного воспитания;
2. Степень и характер участия членов семьи в коррекционных мероприятиях;
3. Материальное состояние семьи.

2. Какие факторы негативно влияют на взаимодействие семьи и детского сада?

1. Низкий уровень развития невербальных форм работы педагогов с родителями;
2. Нехватка знаний у педагогов в области форм и методов взаимодействия с родителями;
3. Низкий уровень педагогической грамотности родителей;
4. Недостаточная информированность родителей об особенностях работы различных специалистов ДОО;
5. Сложившееся традиционное отношение к детскому саду как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания.

Тесты темы 2.

1. Как можно выявить потребности родителей?

1. Устно при помощи вопросов
2. Письменно при помощи анкетирования
3. Письменно с помощью тестирования

2. Отметьте ошибки в общении педагога с родителями:

1. Отсутствие установки на сотрудничество
2. Различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий
3. Стихийность построения общения с родителями
4. Учет мнения родителей, их настроения, состояния, жизненного опыта

3. Какие факторы негативно влияют на взаимодействие семьи и детского сада?

1. Низкий уровень развития невербальных форм работы педагогов с родителями
2. Нехватка знаний у педагогов в области форм и методов взаимодействия с родителями
3. Низкий уровень педагогической грамотности родителей
4. Недостаточная информированность родителей об особенностях работы различных специалистов ДОО
5. Сложившееся традиционное отношение к детскому саду как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания

4. Что из перечисленного можно рекомендовать педагогам для разрешения конфликта?

1. Признайте чувства, которые собеседник испытывает
2. Продемонстрируйте понимание роли родителя в воспитании ребенка
3. Оцените масштаб проблемы и позицию оппонента в ней
4. Покажите собеседнику свое уважение к нему и дайте возможность высказаться
5. Ищите выход из ситуации, устраивающий вас лично

5. Стремление показать собеседнику, что слушатель понимает его чувства, состояние – это:

1. Прием отражения чувств
2. Прием выяснения
3. Прием перефразирования
4. Прием резюмирования

Тема 3. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Урок 3.1. Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специальные образовательные условия для ребенка с ОВЗ НЕ предполагают:

1. Создание безбарьерной среды;
2. Создание адаптированной образовательной программы;
3. Организацию специального питания;
4. Использование специальных технических средств обучения.

2. Что из перечисленного входит в задачи психолого-педагогического консилиума (ППК)?

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, в адаптации и поведении детей;
2. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей;
3. Консультирование родителей и педагогов по вопросам психофизического состояния и возможностей детей;

4. Определение специальных условий, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования.

Урок 3.2. Работа с детьми с ОВЗ в группах разной направленности

1. Какой модели организации образовательной деятельности соответствует занятие, по окончании которого дети с ОВЗ завершают работу, а нормально развивающиеся дети переходят к этапу индивидуальных заданий?

1. Занятие — ступенчатое начало;
2. Занятие — ступенчатое окончание;
3. Занятие — одновременная совместная деятельность детей;
4. Занятие — параллельная деятельность детей в дифференцированных подгруппах.

Урок 3.3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

1. На каком этапе разработки индивидуального образовательного маршрута происходит планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ?

1. На диагностическом;
2. На поисково-вариативном;
3. На практико-действенном;
4. На аналитическом.

Тесты темы 3.

1. Что из перечисленного входит в задачи психолого-педагогического консилиума (ППК)?

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, в адаптации и поведении детей
2. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей
3. Консультирование родителей и педагогов по вопросам психофизического состояния и возможностей детей
4. Определение специальных условий, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования

2. Какой модели организации образовательной деятельности соответствует занятие, по окончании которого дети с ОВЗ завершают работу, а нормально развивающиеся дети переходят к этапу индивидуальных заданий?

1. Занятие — ступенчатое начало
2. Занятие — ступенчатое окончание
3. Занятие — одновременная совместная деятельность детей
4. Занятие — параллельная деятельность детей в дифференцированных подгруппах

3. Для каких детей очень важны различные поддерживающие устройства, которые снимают страх при передвижении и выполнении предметных действий?

1. Для детей с нарушением зрения
2. Для слабослышащих и глухих детей
3. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Для детей с нарушением интеллекта

4. Какие программы реализуются в группах общеразвивающей направленности?

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
3. Основная образовательная программа дошкольного образования

5. Бинарное занятие, которое предполагает одновременную работу учителя-дефектолога (логопеда или психолога) и воспитателя инклюзивной группы – это:

1. Занятие — ступенчатое начало
2. Занятие — ступенчатое окончание
3. Занятие — одновременная совместная деятельность детей
4. Занятие — параллельная деятельность детей в дифференцированных подгруппах

Тема 4. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

Урок 4.1. Амплификация и педагогические технологии ее реализации

1. В чем выражается амплификация?

1. В форсированной адаптации ребенка к внешним формам взрослой жизни;
2. В максимальном раскрытии потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;
3. В создании условий для развития самостоятельности ребенка;
4. В стремительном наборе знаний и умений при недостаточном внимании к личностным характеристикам.

Урок 4.2. Диалоговые технологии как условие социально-коммуникативного развития дошкольников

1. На каком этапе применяются задания «покажи, как говорят плечи «Я не знаю», «покажи, как говорит голова «Да» и «Нет»?

1. Формирование доверительных контактов и дружеских отношений;
2. Формирование умения вербального и невербального общения;
3. Формирование умения договариваться друг с другом.

Урок 4.3. Использование ИКТ при организации образовательной деятельности дошкольников

1. Цифровые образовательные среды ПервоЛого, лаборатория «Наураша в стране Наурандии», Мультстудии «Я творю мир» - это

1. Технологии дистанционного обучения;
2. Технологии развития познавательной и игровой мотивации дошкольников;
3. Игровые технологии и технологии познавательного развития;
4. Технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
5. Интерактивные технологии игрового обучения.

Урок 4.4. Применение технологии развития критического мышления в ДОО

1. Данный прием развивает умение выделять закономерности:

1. Прием «Верные – неверные суждения»;
2. Прием «Прогнозирование»;
3. Прием «Логические цепочки»;
4. Прием «Тонкие и толстые» вопросы;
5. Прием «Синквейн»;
6. Прием «Карта ума».

Тесты темы 4.

1. Отметьте значимый вид деятельности для дошкольника:

1. Потребность в родительском тепле и постоянной заботе
2. Действия с предметами и процессуальная игра
3. Возможность изучать мир посредством сюжетно-ролевых игр и доступных для понимания занятий

2. Нерифмованное стихотворение, которое применяется для активизации познавательной деятельности, развития речи – это:

1. Прием «Верные – неверные суждения»
 2. Прием «Прогнозирование»
 3. Прием «Логические цепочки»
 4. Прием «Тонкие и толстые» вопросы
 5. Прием «Синквейн»
 6. Прием «Карта ума»
3. Посредством какой деятельности реализуется диалоговая технология в детском саду?
1. Посредством игровой деятельности
 2. Посредством трудовой деятельности
 3. Посредством производственной деятельности
 4. Посредством учебной деятельности
4. Сервисы для групповых звонков и видеоконференций Microsoft Teams, Google Meet, ClickMeeting и другие – это:
1. Технологии дистанционного обучения
 2. Игровые технологии и технологии познавательного развития
 3. Технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников
 4. Интерактивные технологии игрового обучения
5. Какие типы высказываний составляют основу диалоговой технологии?
1. Вопросы, которые к пяти годам носят ярко выраженную познавательную направленность
 2. Вопросы-восклицания
 3. Побуждения (просьбы, предложения, приказания-команды и пр.)
 4. Сообщения
 5. Вопросы, побуждения и сообщения с отрицанием

Итоговый тест

1. В каких группах осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья?
 1. В группах общеразвивающей направленности
 2. В группах компенсирующей направленности
 3. В группах оздоровительной направленности
 4. В группах комбинированной направленности

2. О каком направлении воспитания идет речь: поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке, стремление помогать взрослому в доступных действиях?
 1. О патриотическом
 2. О социальном
 3. О физическом и оздоровительном
 4. О трудовом
 5. Об этико-эстетическом

3. В каких группах осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования?
 1. В группах общеразвивающей направленности
 2. В группах компенсирующей направленности
 3. В группах оздоровительной направленности
 4. В группах комбинированной направленности

4. Спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

1. Предметно-целевая
2. Культурные практики
3. Свободная инициативная деятельность ребенка

5. Как можно выявить потребности родителей?

1. Устно при помощи вопросов
2. Письменно при помощи анкетирования
3. Письменно с помощью тестирования

6. Какие факторы негативно влияют на взаимодействие семьи и детского сада?

1. Низкий уровень развития невербальных форм работы педагогов с родителями
2. Нехватка знаний у педагогов в области форм и методов взаимодействия с родителями
3. Низкий уровень педагогической грамотности родителей
4. Недостаточная информированность родителей об особенностях работы различных специалистов ДОО
5. Сложившееся традиционное отношение к детскому саду как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания

7. Что из перечисленного можно рекомендовать педагогам для разрешения конфликта?

1. Признайте чувства, которые собеседник испытывает
2. Продемонстрируйте понимание роли родителя в воспитании ребенка
3. Оцените масштаб проблемы и позицию оппонента в ней
4. Покажите собеседнику свое уважение к нему и дайте возможность высказаться
5. Ищите выход из ситуации, устраивающий вас лично

8. Стремление показать собеседнику, что слушатель понимает его чувства, состояние – это:

1. Прием отражения чувств
2. Прием выяснения
3. Прием перефразирования
4. Прием резюмирования

9. Что из перечисленного входит в задачи психолого-педагогического консилиума (ППк)?

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, в адаптации и поведении детей
2. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей
3. Консультирование родителей и педагогов по вопросам психофизического состояния и возможностей детей
4. Определение специальных условий, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования

10. Для каких детей очень важны различные поддерживающие устройства, которые снимают страх при передвижении и выполнении предметных действий?

1. Для детей с нарушением зрения
2. Для слабослышащих и глухих детей
3. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Для детей с нарушением интеллекта

11. Какие программы реализуются в группах общеразвивающей направленности?
1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
 3. Основная образовательная программа дошкольного образования
12. Бинарное занятие, которое предполагает одновременную работу учителя-дефектолога (логопеда или психолога) и воспитателя инклюзивной группы – это:
1. Занятие — ступенчатое начало
 2. Занятие — ступенчатое окончание
 3. Занятие — одновременная совместная деятельность детей
 4. Занятие — параллельная деятельность детей в дифференцированных подгруппах
13. Отметьте значимый вид деятельности для дошкольника:
1. Потребность в родительском тепле и постоянной заботе
 2. Действия с предметами и процессуальная игра
 3. Возможность изучать мир посредством сюжетно-ролевых игр и доступных для понимания занятий
14. Нерифмованное стихотворение, которое применяется для активизации познавательной деятельности, развития речи – это:
1. Прием «Верные – неверные суждения»
 2. Прием «Прогнозирование»
 3. Прием «Логические цепочки»
 4. Прием «Тонкие и толстые» вопросы
 5. Прием «Синквейн»
 6. Прием «Карта ума»
15. Посредством какой деятельности реализуется диалоговая технология в детском саду?
1. Посредством игровой деятельности
 2. Посредством трудовой деятельности
 3. Посредством производственной деятельности
 4. Посредством учебной деятельности
16. Какие типы высказываний составляют основу диалоговой технологии?
1. Вопросы, которые к пяти годам носят ярко выраженную познавательную направленность
 2. Вопросы-восклицания
 3. Побуждения (просьбы, предложения, приказания-команды и пр.)
 4. Сообщения
 5. Вопросы, побуждения и сообщения с отрицанием

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) — опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания) — без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Требования к материально-техническим условиям

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Суцеский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеочасть (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).
7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).
9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио- и видеосообщений на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

Основные функции программы Контур.Школа:

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.
4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для слушателей.
5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь слушателей к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов слушателей.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.

9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений о слушателях.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание слушателей.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15
8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Список литературы

1. Абсалямова А. Г. Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста. Электронный ресурс. Режим доступа: https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_09/3.pdf
2. Барышникова Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования: учеб. - метод. пособие. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020.
3. Баринова Н. В., Мазманян М. А., Старченко Т. С. Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности как фактор подготовки к обучению в школе // Наука, образование, инновации: актуальные

вызовы XXI века: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 августа 2021г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021.

4. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре: Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.koob.ru/bizikova_o_a/

5. Васина В.В. / Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.В. Васина. – Электронные сетевые данные (1 файл:). – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 118 с.

6. Галигузова Л.Н. /Дошкольная педагогика. Электронный ресурс: https://studme.org/79144/pedagogika/doshkolnaya_pedagogika

7. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7616/> (дата обращения: 27.10.2023).

8. Гербова В. В. / Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, - 144 с.

9. Доронина Екатерина. Методическое пособие по созданию интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org: https://doronina-ek.ucoz.ru/metod/konstruktor_interaktivnykh_zadaniy_learningapps.pdf

10. Зверева О.Л., Кротова Т.В./ Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. Электронный ресурс. Режим доступа: http://1ds.ucoz.ru/programm/obshhenie_pedagoga_s_roditeljami_zvereva..pdf

11. Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов V Международной научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, Т.В. Тимохина, О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова – ОреховоЗуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020

12. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков

https://studref.com/522124/psihologiya/zakonomernosti_i_invarianty_emotsionalnogo_razvitiya_detey_i_podrostkov

13. Игры на развитие вербальных и невербальных способов общения <https://budkoev.netfolio.ru/files/8d055160-6b0e-46a1-8a45-03848e18798b.pdf>

14. Калягин В.А. Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. Пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M2/file/4.pdf>

15. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Электронный ресурс. Режим доступа:

https://studme.org/resume/207404/pedagogika/razvivayuschaya_predmetno-prostranstvennaya_sreda_doshkolnoy_obrazovatelnoy_organizatsii

16. Конова Е.В. Технология критического мышления в ДОУ: <https://konova-ozgdou3.edumsko.ru/articles/post/2701977>

17. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://old.tashpmi.uz/uploads/files/emocianalniy.pdf>

18. Литвинова С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. 2021. Электронный ресурс. Режим доступа:

https://studme.org/418089/pedagogika/tsifrovye_instrumenty_v_rabote_s_detmi_doshkolno_go_vozrasta

19. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов / под редакцией В. И. Селиверстова. Электронный ресурс. Режим доступа: https://specialviewportal.ru/metronic/uploads/21.MASTYUKOVA_Ye.M._Semeynoye_vospitaniye_detey_s_otloneniyami_v_razvitii.pdf

20. Микляева Н.В. / Дошкольная педагогика. Электронный ресурс. Режим доступа: https://studme.org/123682/pedagogika/doshkolnaya_pedagogika

21. Микляева Н.В. / Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Электронный ресурс. Режим доступа: https://studme.org/371013/pedagogika/vospitaniye_i_obuchenie_detey_s_zaderzhkoy_psihicheskogo_razvitiya

22. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.koob.ru/ilyina_m/pomoshch_psihologa_rebenku

23. Методические рекомендации по взаимодействию педагога с родителями воспитанника. Электронный ресурс. Режим доступа:

[https://ds191.centerstart.ru/sites/ds191.centerstart.ru/files/archive/методические%20рекомендации\(1\).pdf](https://ds191.centerstart.ru/sites/ds191.centerstart.ru/files/archive/методические%20рекомендации(1).pdf)

24. Методические рекомендации по работе с приложением LearningApps.org. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://педпроект.пф/wp-content/uploads/2020/09/Метод-рекомендации.pdf>

25. Моисеев И. В. Проблема использования ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ispolzovaniya-ikt-dlya-povysheniya-kachestva-obucheniya-vospitaniya-i-razvitiya-doshkolnikov>

26. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. / Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.

27. Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Кривенко А.В., Егупова О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. - М.: ПАРАДИГМА, 2016 - 55 с.

28. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха: методические рекомендации. / [сост. А.В. Королева]. Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://kriro.ru/proekty/rabota%20c%20детьми%20c%20наруш.%20слуха.pdf>

29. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа:

https://detskiisad29.ru/f/1_i_plaksina_l_s_sekovets_korreksionno-razvivayushchaya_sreda_v_doshkolnykh_obrazovatelnykh_uchrezhdeniyakh_kompensiruyushc.pdf

30. Польш Р.У. Критическое мышление: Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире [Электронный ресурс]. многопредмет. науч. журн. /Моск. Госуд. Областной ун-т. Режим доступа: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnta2lrdGttfGd4OjI5YzQ2NjAwYWlyZGVIN2E>

31. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности: методические рекомендации / сост. В.С. Васильева, Л.В. Кичеева и др. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021.

32. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания. Методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания. ФГБНУ «Институт изучения, семьи и воспитания РАО.2021.

33. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях. Методические рекомендации. Под общей редакцией Манелис Н.Г. МГППУ. <https://semyabalakovo.ru/wp-content/uploads>

34. Реализация образовательной области «Речевое развитие»: методические рекомендации / авт.-сост. И.Л. Кириллов – Самара: Вектор, 2020.

35. Сборник методических материалов. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности [Текст] / Под ред. Рябовой О. А. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pinimc.org.ru/Docs/korekzionnoe%20obuchenie/MR%20rabota%20s%20roditelyami%20dtei%20s%20OVZ.pdf>

36. Специальная семейная педагогика: учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. Электронный ресурс. Режим доступа: https://specialviewportal.ru/metronic/uploads/21.MASTYUKOVA_Ye.M. Semeynoye_vospitan_ iye_detey_s_otloneniyami_v_razvitii.pdf

37. Специальная психология: Учебное пособие / Е.А. Бочарова. Электронный ресурс. Режим доступа: https://e-library.namdu.uz/88%20Психология/_files_docs_201201271134%5B2%5D.pdf

38. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник /Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSU-2012.pdf#page=1>

39. Тимофеева Н.В. Развитие речевого творчества дошкольника: учеб. - метод. пособие / Н. В. Тимофеева. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 123 с.

Периодические издания

1. Болотова И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста / И. О. Болотова. - Молодой ученый. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/111/27977/>

2. Педагогический журнал «Учитель» <https://www.ychitel.com>

3. Журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>
4. Журнал «Педагог»: <https://zhurnalpedagog.ru/>
5. Научно-методический журнал «Исследователь/Researcher»: <http://issledovatel-researcher.ru/>
6. Журнал «Дошкольное воспитание»: https://dovosp.ru/j_dy
7. Пыргаева К. М. Конфликт «Воспитатель-родитель». Причины возникновения и пути выхода / К. М. Пыргаева, Т. А. Вяткина. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 2 (29). — С. 40-42
8. Тарасенко Т. В., Казьмина Э. В., Использование «кругов Луллия» в познавательном-речевом развитии детей старшего дошкольного возраста. МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СИМВОЛ НАУКИ» №10-2/2016
9. Шарычева М.Э. Педагогические технологии как средство амплификации развития детей дошкольного возраста. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-kak-sredstvo-amplifikatsii-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta>

Интернет-ресурсы

1. <https://normativ.kontur.ru>
2. Альманах педагога: <https://almanahpedagoga.ru>
3. Бубнова Е. Игры для развития вербальных и невербальных способов общения <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-verbalnyh-i-neverbalnyh-sposobov-obschenija.html>
4. Герасенко Е. В. Интерактивные задания для дошкольников в системе LearningApps.org: <https://multiurok.ru/files/interaktivnye-zadaniia-dlia-doshkolnikov-v-sisteme.html>
5. Гладко Марина. Как научить детей 6-10 лет договариваться друг с другом? Советы и рекомендации учителю. https://pedsovet.su/metodika/6319_kak_nauchit_detey_dogovarivatsya
6. Дидактические игры для обучения дошкольников диалогической речи. <https://30art.tvoysadik.ru/site/pub?id=268&>
7. Игровая деятельность для развития умения договариваться <https://multiurok.ru/blog/ighrovaia-dieliatiel-nost-dlia-razvitiia-umieniia-doghovarivat-sia.html>
8. Методическая разработка «Методы и средства амплификации развития дошкольников»
<https://mamakmv.ru/raznoe/amplifikacionnye-metody-razvitiya-doshkolnika-statya-na-temu-amplifikacionnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-animacionno-yazykovej-sredy-metodicheskaya-razrabotka-na-temu.html>
9. Мел. Медиа про образование и воспитание детей: <https://mel.fm/>
10. Международный образовательный портал МААМ.RU: <https://www.maam.ru/>
11. Сообщество педагогов: <https://pedsovet.su/>
12. Методы и средства амплификации развития дошкольников: <https://www.maam.ru/detskijsad/opyt-raboty-po-teme-metody-i-sredstva-amplifikaci-razvitiia-doshkolnikov.html>

13. Рекомендации родителям, имеющим детей с умственной отсталостью:
<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/03/10/rekomendatsii-roditelyam-imeyushchim-detey-s-uo>
14. Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий
<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/avtorskie-posobiya/news15103.html>
15. Развиваем слуховую память и внимание в играх и упражнениях
<https://myintelligentkids.com/razvivaem-slukhovuyu-pamyat-i-vnimanie-v-igrax-i-uprazhneniyax?>
16. Psylist – психологический образовательный сайт: <https://psylist.net/>
17. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Он-лайн курсы, игры, тренажеры: <https://myintelligentkids.com/>
18. Сергей Степанов. Стратегии семейного воспитания. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/sergej-stepanov-strategii-semejnego-vospitaniya-shkolnyj-psiholog.html>
19. Тулина Е. Давайте перестанем пытаться научить детей мыслить критически [Электронный ресурс]/Педагог. – Электрон. журн. - Режим доступа. <https://newtonew.com/discussions/davajte-perestanem-pytatsja-nauchitdetejmyslit-kriticheski>
20. Учебно-методический кабинет: <https://ped-kopilka.ru/>