

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»



Утверждаю  
Директор АНО ДПО  
«Учебный центр СКБ Контур»

Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
Рабочая программа учебной дисциплины «ФГОС НОО третьего поколения: общие положения» .....	10
Рабочая программа учебной дисциплины «Программа начального общего образования»	13
Рабочая программа учебной дисциплины «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО» .....	17
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	21
Формы аттестации.....	21
Критерии оценки слушателей.....	22
Фонд оценочных средств .....	25
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса .....	31
Требования к материально-техническим условиям.....	32
Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	33
Нормативно-правовая база .....	33
Список литературы .....	34
Периодические издания .....	35
Интернет-ресурсы .....	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования по теме «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего образования».

Настоящая программа разработана на основании федеральных требований к программам переподготовки и повышения квалификации специалистов специалистами Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ Контур» (далее — АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»).

Программа разработана в соответствии с:

- профессиональным стандартом «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121).

Право на реализацию дополнительной образовательной программы по теме «Повышение квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего образования», разработанной на основании федеральных стандартов, имеет образовательный центр при наличии соответствующей лицензии.

### Цели:

- формирование знаний и навыков по вопросам реализации программ начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- практическая подготовка к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### Категория слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

**Срок обучения:** 72/4/1 (час, нед., мес.).

**Режим занятия:** 48 часов самостоятельного обучения, 24 часа работы на образовательной онлайн-платформе.

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Возраст слушателей:** 18 лет и старше.

## **Характеристика профессиональной деятельности слушателей**

Область профессиональной деятельности слушателей:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Педагог (учитель) образовательной организации готовится к следующим видам деятельности: проектирование и реализация образовательных программ НОО, организация образовательного процесса с применением современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС НОО и требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

### **Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы**

*Специалист должен обладать общепрофессиональными компетенциями, включающими в себя способность:*

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;
- Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения.
- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО третьего поколения.
- Осуществлять организацию образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО третьего поколения.
- Оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся с учетом требований ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

- Осуществлять проектирование уроков разного типа.
- Применять и интегрировать педагогические технологии, которые обеспечивают достижение целей ФГОС НОО 2021 в начальной школе.

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

- **Преподаватели учебных дисциплин** — обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.
- **Административный персонал** — обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;
- **Информационно-технологический персонал** — обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта Контур.Школы и т.п.).

**Содержание программы** повышения квалификации определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

**Текущий контроль знаний** проводится в форме наблюдения за работой слушателей и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

**Промежуточный контроль знаний**, полученных слушателями посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

**Итоговая аттестация** по Программе проводится в форме тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных самостоятельных занятий и подтвердивший самостоятельное изучение сдачей поурочных тестов.

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

**Оценочными материалами** по Программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний (тестировании) и итоговой аттестации.

**Методическими материалами** к Программе являются нормативные правовые акты, положения которых изучаются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ПО**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**повышения квалификации**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
1	ФГОС НОО третьего поколения: общие положения	13	9	4	Зачет
2	Программа начального общего образования	20	12	8	Зачет
3	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО	37	27	10	Зачет
4	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	2	Зачет
–	Всего:	72	48	24	–

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ПО**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**повышения квалификации**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
<b>1</b>	<b>ФГОС НОО третьего поколения: общие положения*</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Общие положения ФГОС НОО	7	5	2	Тестирование
1.2	Федеральная образовательная программа как средство реализации ФГОС НОО	6	4	2	Тестирование
<b>2</b>	<b>Программа начального общего образования*</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Программа начального общего образования: требования к структуре и содержанию	4	2	2	Тестирование
2.2	Программа начального общего образования: требования к метапредметным и предметным результатам	8	6	2	Тестирование

2.3	Программа начального общего образования: требования к личностным результатам	4	2	2	Тестирование
2.4	Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	4	2	2	Тестирование
<b>3</b>	<b>Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Типы уроков и их проектирование	7	5	2	Тестирование
3.2.	Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода	7	5	2	Тестирование
3.3.	Проектная и исследовательская деятельность учащихся	9	7	2	Тестирование
3.4.	Дистанционное и смешанное обучение	7	5	2	Тестирование
3.5.	Формирующее и критериальное оценивание в школе	7	5	2	Тестирование
<b>4</b>	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>–</b>

\*- к данной теме прилагаются практические задания





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю  
Директор АНО ДПО  
«Учебный центр СКБ Контур»



*Т. Вруб*  
Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ФГОС НОО третьего поколения: общие положения»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

**Повышение квалификации**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

**Цель:** овладение знаниями по вопросам содержания общих положений ФГОС

**Задачи:**

- Владеть актуальной информацией об основных положениях ФГОС НОО
- Разбираться в содержании федеральной образовательной программы
- Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по содержанию общих положений ФГОС начального общего образования с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

*В результате обучения дисциплине слушатели должны:*

**Знать:**

- Изменения в организации начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения.
- Что предполагает вариативность при организации образовательного процесса.
- Как провести оценку кадровых и материальных ресурсов школы.
- Какие изменения необходимы в локальных нормативных актах школы.
- Как разработать проекты программ НОО по ФГОС НОО третьего поколения.

**Уметь:**

- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

## Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 часов (из них самостоятельное изучение— 9 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
1	<b>ФГОС НОО третьего поколения: общие положения</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Общие положения ФГОС НОО	7	5	2	Тестирование
1.2.	Федеральная образовательная программа как средство реализации ФГОС НОО	6	4	2	Тестирование

### Урок 1.1. Общие положения ФГОС НОО

1. Общие положения ФГОС НОО: сравнительный анализ общих положений предыдущего и нового ФГОС
2. Изменения в общих положениях ФГОС НОО

### Урок 1.2. Федеральная образовательная программа как средство реализации ФГОС НОО

1. Федеральная образовательная программа как средство реализации ФГОС НОО
  - Применение требований ФГОС образовательными организациями
  - Требования к условиям реализации программы НОО
  - Особенности разработки образовательных программ
  - Как цели начального общего образования, заложенные в ФГОС отражены в федеральной программе?
  - Что включает ФОП НОО?
  - Особенности организации в школе внеурочной деятельности согласно ФОП НОО.
  - Что служит основой для оценки образовательных результатов обучающихся?
  - Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО
  - Какие организационные механизмы реализации программы предлагает ФОП НОО?
2. Практические задания к теме 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю  
Директор АНО ДПО  
«Учебный центр СКБ Контур»

Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Программа начального общего образования»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

**Повышение квалификации**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

**Цель:** формирование знаний по вопросам содержания программы начального общего образования.

**Задачи:**

- Владеть информацией о структуре и содержании программы начального общего образования
- Владеть знаниями о требованиях к метапредметным, предметным и личностным результатам программы начального общего образования
- Владеть знаниями о структуре и содержании рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательных программ начального общего образования, их реализации при организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544Н.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

*В результате обучения дисциплине слушатели должны:*

**Знать:**

- Какие требования ФГОС НОО 2021 к структуре программы.
- Какие требования к рабочим программам по предметам (курсам, модулям).
- Как личностные результаты группируются по направлениям воспитания.
- Общесистемные требования к реализации программы НОО.
- Требования к электронной информационно-образовательной среде ОО.

**Уметь:**

- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

## Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов (из них самостоятельное изучение материала — 12 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 8 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
2	<b>Программа начального общего образования</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Программа начального общего образования: требования к структуре и содержанию	4	2	2	Тестирование
2.2	Программа начального общего образования: требования к метапредметным и предметным результатам	8	6	2	Тестирование
2.3	Программа начального общего образования: требования к личностным результатам	4	2	2	Тестирование
2.4	Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	4	2	2	Тестирование

### **Урок 2.1. Программа начального общего образования: требования к структуре и содержанию**

1. Основная образовательная программа НОО с учетом требований ФГОС и федеральной образовательной программы

- Требования ФГОС НОО 2021 к структуре программы НОО.
- Пояснительная записка к ООП. Содержание разделов программы.
- Требования к рабочим программам по предметам (курсам, модулям).

2. Целевой и содержательный разделы программы

3. Организационный раздел программы

### **Урок 2.2. Программа начального общего образования: требования к метапредметным и предметным результатам**

1. Требования к метапредметным результатам

- Метапредметные результаты по видам универсальных учебных действий.
- Описание УУД в ФГОС НОО 2021.

2. Требования к предметным результатам

### **Урок 2.3. Программа начального общего образования: требования к личностным результатам**

- ценности научного познания
- гражданско-патриотическое воспитание

- эстетическое воспитание
- экологическое воспитание
- трудовое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- духовно-нравственное воспитание

#### **Урок 2.4. Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО**

##### **1. Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО и ФООП**

- Какие требования ФГОС НОО отражаются в рабочих программах?
- Какую структуру имеет рабочая программа по ФГОС НОО?
- Алгоритм «7 этапов подготовки рабочей программы по предмету».
- Как определить содержание и планируемые результаты рабочей программы?
- Как правильно указать в программе планируемые результаты?
- Что учесть при разработке тематического планирования программы?
- Как разработать календарно-тематическое планирование?
- Как можно использовать резервные часы?


##### **2. Практические задания к теме 2**



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»



Утверждаю  
Директор АНО ДПО  
«Учебный центр СКБ Контур»

 Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО»**  
образовательной программы дополнительного профессионального образования

**Повышение квалификации**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

**Цель:** формирование знаний и навыков по вопросам реализации программ начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения.

**Задачи:**

- Владеть знаниями о типах современных уроков и их проектировании
- Проводить уроки с использованием педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода
- Организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся
- Осуществлять дистанционное и смешанное обучение
- Осуществлять формирующее и критериальное оценивание

**Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательных программ начального общего образования, их реализации при организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

*В результате обучения дисциплине слушатели должны:*

**Знать:**

- Требования к современному уроку.
- Как проектировать современный урок.
- Как разработать технологическую карту урока.
- Типы уроков по цели организации.
- Как проектировать урок открытия нового знания.
- Чем различается традиционный урок систематизации знаний от урока по ФГОС НОО 2021.
- Как проектировать урок систематизации знаний.
- Особенности урока развивающего контроля и его структуры.

**Уметь:**

- Проводить уроки с использованием педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода
- Организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся
- Осуществлять дистанционное и смешанное обучение
- Оценивать деятельность учащихся с помощью методов формирующего и критериального оценивания
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

### Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 37 часов (из них самостоятельное изучение материала — 27 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 10 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
3	<b>Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Типы уроков и их проектирование	7	5	2	Тестирование
3.2.	Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода	7	5	2	Тестирование
3.3.	Проектная и исследовательская деятельность учащихся	9	7	2	Тестирование
3.4.	Дистанционное и смешанное обучение	7	5	2	Тестирование
3.5.	Формирующее и критериальное оценивание в школе	7	5	2	Тестирование

#### Урок 3.1. Типы уроков и их проектирование

- Классификация уроков по цели организации.
- 5 типов уроков, их особенности.
- Этапы проектирования современного урока
- Процесс конструирования урока открытия нового знания.

#### Урок 3.2. Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода

##### 1. Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода

- Понятие и особенности педагогических технологий
- Классификация пед. технологий
- Интеграция современных образовательных технологий в условиях ФГОС
- Виды педагогических технологий и их характеристика: проблемное обучение, кейс-технология, ментальные (интеллект) карты, педагогическая мастерская, технология образовательного квеста, ТРИЗ.

##### 2. Сингапурский метод обучения

#### Урок 3.3. Проектная и исследовательская деятельность учащихся

##### 1. Проектная и исследовательская деятельность учащихся

- Какие требования ФГОС регламентируют проектную и исследовательскую деятельность в школе?
- Какие умения, связанные с созданием проекта и исследования, включены в метапредметные результаты?

- Что в себя включают базовые исследовательские действия и как их формировать?
- Что входит в этапы исследовательской деятельности?
- Как формировать умение вести исследовательскую деятельность?
- Что отличает проект от исследования?
- Как происходит освоение проектной деятельности?
- Этапы проектной деятельности
- Особенности организации сетевых (телекоммуникационных) проектов –

## 2. Применение графических схем при организации проектной деятельности

### **Урок 3.4. Дистанционное и смешанное обучение**

#### 1. Дистанционное обучение

- Нормативно-правовая база дистанционного обучения
- Санитарные требования к применению ДОТ.
- Комплексы физических минуток и упражнений
- Как организовать дистанционное обучение в школе?
- Локальные акты, необходимые для реализации образовательных программ с применением ДОТ.
- Виды дистанционного обучения
- Методические приемы и веб-сервисы как элементы проектирования урока.

#### 2. Смешанное обучение

#### 3. Организация обучения с применением дистанционных технологий

### **Урок 3.5. Формирующее и критериальное оценивание в школе**

- Понятие формирующего оценивания
- Ключевые характеристики формирующего оценивания
- Что такое критериальное оценивание?
- Преимущества критериального оценивания
- Инструменты (методы) оценивания
- Методы и приемы формирующего оценивания
- Алгоритм реализации критериального оценивания

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

#### **Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

**Текущий контроль знаний** слушателей проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** — оценка качества усвоения слушателями содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования или в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Слушателям, освоившим образовательную программу повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения», профстандарт «Педагог» (коды А, В), и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

## Критерии оценки слушателей

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p><i>Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>– Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;</li> <li>– Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>– Осуществлять</li> </ul>	<p><i>Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения</li> <li>– Разработка и реализация образовательных программ начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО третьего поколения</li> <li>– Организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО третьего поколения</li> <li>– Оценка результатов освоения образовательных программ обучающихся с учетом требований ФГОС НОО 2021 к личностным, метапредметным, предметным результатам</li> <li>– Осуществление проектирования уроков разного типа</li> <li>– Применение и интеграция</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменения в организации начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения</li> <li>– Действия ОО по введению ФГОС НОО третьего поколения</li> <li>– Какие требования ФГОС НОО 2021 к рабочим программам по предметам (курсам, модулям)</li> <li>– Как личностные результаты группируются по направлениям воспитания</li> <li>– Общесистемные требования к реализации программы НОО</li> <li>– Какие основные дидактические принципы у педагогической технологии</li> <li>– Основные методологические требования к педагогической технологии</li> <li>– Какие образовательные технологи в начальной школе обеспечивают достижение целей ФГОС НОО 2021</li> <li>– Типы уроков и особенности их проектирования</li> <li>- Особенности дистанционного и смешанного обучения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять действия в ОО по введению ФГОС НОО третьего поколения</li> <li>– Разрабатывать и реализовывать рабочую программу с учетом требований ФГОС НОО третьего поколения</li> <li>– Осуществлять оценку результатов освоения образовательных программ обучающихся с учетом</li> </ul>

<b>Предмет оценивания (компетенции)</b>	<b>Объект оценивания (навыки)</b>	<b>Показатель оценки (знания, умения)</b>
<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>–</li> </ul>	<p>педагогических технологий, которые обеспечивают достижение целей ФГОС НОО 2021 в начальной школе</p>	<p>требований ФГОС НОО 2021 к личностным, метапредметным, предметным результатам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектировать современный урок.</li> <li>– Проектировать урок согласно требованиям ФГОС</li> <li>– Отбирать образовательные технологии, которые обеспечивают достижение целей ФГОС НОО 2021 в начальной школе</li> <li>- Организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся</li> <li>– Провести формирующее критериальное оценивание</li> </ul>

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	Оценка « <b>Зачтено</b> » выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов
<b>Не зачтено</b>	Оценка « <b>Не зачтено</b> » выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
<b>Зачтено</b>	Оценка « <b>Зачтено</b> » выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
<b>Не зачтено</b>	Оценка « <b>Не зачтено</b> » выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по

	дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 70% правильных ответов при решении тестов
--	---



## Фонд оценочных средств

### Оценочные материалы ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

#### Урок 1.1. Общие положения ФГОС НОО 2021

1. Что из перечисленного присутствует в общих положениях нового ФГОС НОО 2021:
  1. системно-деятельностный подход к обучению
  2. преемственность
  3. необходимость применения для обучения детей с ОВЗ
  4. вариативность содержания программы
2. Какими способами школа может обеспечивать вариативность:
  1. Сочетать предметы, курсы и модули
  2. Развитием форм государственно-общественного управления
  3. Углубленным изучением отдельных учебных предметов
  4. Реализацией индивидуальных учебных планов

#### Урок 1.2. Федеральная образовательная программа как средство реализации ФГОС НОО

1. Что входит в содержательный раздел федеральной образовательной программы?
  1. Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО
  2. Федеральные рабочие программы учебных предметов
  3. Программа формирования УУД
  4. Федеральная рабочая программа воспитания
2. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать:
  1. 16 часов в неделю
  2. 8 часов в неделю
  3. 10 часов в неделю
  4. 12 часов в неделю

#### Тесты темы 1.

1. Часть содержания образования, в рамках которой происходит обучение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета -это
  1. Учебный курс
  2. Учебный предмет
  3. Учебный модуль
2. Что из перечисленного присутствует в общих положениях нового ФГОС НОО-2021:
  1. Единство образовательного пространства Российской Федерации
  2. Возможность получения начального общего образования на родном языке
  3. Дифференцированный подход к обучению
  4. «Портрет выпускника начальной школы»
3. Как достигается вариативность?
  1. Сочетанием учебных предметов, курсов и модулей
  2. Внедрением углубленного изучения отдельных предметов
  3. Разработкой рабочей программы
  4. Разработкой и реализацией индивидуального учебного плана
4. ФГОС устанавливают, что для детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану (ИУП), срок обучения можно:
  1. Сократить
  2. Увеличить
5. Что входит в организационный раздел федеральной образовательной программы?
  1. Федеральный учебный план
  2. Федеральный план внеурочной деятельности
  3. Федеральный календарный учебный график
  4. Система оценки достижения планируемых результатов

## 5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Урок 2.1. Программа начального общего образования: требования к структуре и содержанию

1. Пояснительная записка должна раскрывать:
  1. Цели реализации программы НОО
  2. Принципы формирования и механизмы реализации программы
  3. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов
  4. Общую характеристику программы начального общего образования
2. Содержательный раздел ООП включает:
  1. Рабочие программы учебных предметов
  2. Рабочую программу воспитания
  3. Программу формирования УУД
  4. Условия реализации программы

Урок 2.2. Программа начального общего образования: требования к метапредметным и предметным результатам

1. Универсальные учебные познавательные действия включают:
  1. Базовые логические действия
  2. Работу с информацией
  3. Самоорганизацию
  4. Базовые исследовательские действия
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей – это:
  1. Универсальные учебные коммуникативные действия
  2. Универсальные регулятивные действия
  3. Универсальные учебные познавательные действия

Урок 2.3. Программа начального общего образования: требования к личностным результатам

1. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности – это
  1. Гражданско-патриотическое воспитание
  2. Духовно-нравственное воспитание
  3. Эстетическое воспитание
  4. Трудовое воспитание
2. Отметьте направления воспитания согласно ФГОС НОО 2021:
  1. Ценности научного познания
  2. Этическое
  3. Гражданско-патриотическое
  4. Эстетическое

Урок 2.4. Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО и ФОП

1. На какие нормативные акты нужно опираться учителю при разработке рабочей программы?
  1. Примерная основная образовательная программа НОО
  2. ФГОС начального общего образования
  3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету
  4. Основная образовательная программа НОО школы
2. Какие разделы включает рабочая программа учебного предмета в соответствии со стандартом?
  1. Содержание учебного предмета
  2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  3. Целевой раздел
  4. Тематическое планирование

Тесты темы 2.

1. Рабочие программы должны включать:
  1. Календарный учебный график
  2. Содержание учебного предмета
  3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  4. Тематическое планирование
2. Отметьте направления воспитания согласно ФГОС НОО 2021:
  1. Экологическое
  2. Гуманистическое
  3. Трудовое
  4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
  5. Духовно-нравственное
3. О каком направлении воспитания идет речь: представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека?
  1. Гражданско-патриотическое воспитание
  2. Духовно-нравственное воспитание
  3. Эстетическое воспитание
  4. Трудовое воспитание
4. Какие требования ФГОС НОО отражаются в рабочих программах?
  1. Вариативность содержания образовательных программ
  2. Реализация межпредметных связей, формирование метапредметных результатов
  3. Учет рабочей программы воспитания
  4. Наличие «портрета выпускника»
5. Где наиболее конкретно представлены метапредметные результаты обучения?
  1. В пояснительной записке ФОП НОО
  2. В федеральной программе воспитания
  3. В универсальных кодификаторах

Урок 3.1. Типы уроков и их проектирование

1. Повторение и закрепление ранее усвоенных знаний – это задача какого типа урока?
  1. Урока открытия нового знания
  2. Урока совершенствования знаний, умений и навыков
  3. Урока контроля знаний
2. Цель данного этапа урока - включение детей в учебную деятельность на личностно значимом уровне
  1. Этап мотивации
  2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
  3. Этап выявления места и причины затруднений
  4. Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации

Урок 3.2. Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода

1. Технология нацелена на:
  1. деятельность педагога
  2. деятельность обучающегося
  3. деятельность педагога и учащихся
2. Отметьте критерии технологичности педагогической технологии:
  1. Воспроизводимость
  2. Управляемость
  3. Креативность

4. Эффективность
5. Системность

#### Урок 3.3. Проектная и исследовательская деятельность учащихся

1. Какие из указанных характеристик относятся к проекту?
  1. Результат – новый объект или продукт
  2. Цель – создание нового продукта
  3. Цель – проверка гипотезы
  4. Результат – заранее неизвестен
2. Какие требования ФГОС регламентируют проектную и исследовательскую деятельность в школе?
  1. Формирование навыка участия в учебном исследовании и проектной деятельности
  2. Формирование опыта самостоятельной проектной деятельности и выполнения учебного исследования
  3. Формирование творческих способностей
  4. Реализация основных форм учебного исследования в рамках урочной и внеурочной деятельности
  5. Оценка проектной деятельности обучающихся

#### Урок 3.4. Дистанционное и смешанное обучение

1. Выберите модели смешанного обучения:
  1. Перевернутый класс
  2. Ротация станций
  3. Гибкая модель
  4. Электронное обучение
2. Что следует предусмотреть при удаленном взаимодействии с учениками во время онлайн-урока?
  1. Дублировать на экране вопросы, требующие ответа
  2. Выделить больше времени для опроса
  3. Выводить на экран правильные ответы
  4. Уменьшить время для опроса обучающихся

#### Урок 3.5. Формирующее и критериальное оценивание в школе

1. Отметьте ключевые характеристики формирующего оценивания:
  1. Мотивирование школьников к осмыслению и достижению качества собственной учебной деятельности
  2. Обеспечение усредненного подхода к учащемуся
  3. Корректировка учебного процесса для преодоления возникающих проблем
2. Отметьте преимущества критериального оценивания:
  1. Позволяет организовать самооценивание
  2. Обеспечивает для обучающихся понимание учебных целей
  3. Позволяет сделать процесс оценивания понятным и открытым
  4. Позволяет определить формальный результат решения учебно-познавательной задачи

#### Тест темы 3.

1. Что характерно для уроков развивающего контроля знаний?
  1. Диагностика результатов обучения
  2. Организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике
  3. Оценка сформированности умений и навыков
  4. Коррекция состояния обученности детей по результатам диагностики
2. Каковы задачи учащихся на этапе рефлексии учебной деятельности?

1. Самостоятельное выполнение типовых заданий, проверка их по предложенному эталону
  2. Соотнесение цели, которые ставили учащиеся на уроке, и результатов своей деятельности
  3. Повторение и закрепление ранее изученного
  4. Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач
  5. Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять
3. Отметьте особенности технологии:
1. Рассматривает общие закономерности формирования личности обучающихся, применимые к широкому кругу специальных областей
  2. Алгоритмичность и нацеленность на определенный диагностируемый результат
1. Предписывают определенную последовательность действий учащихся и педагога, отступление от которой может препятствовать достижению запланированных результатов
2. Имеет мягкий, рекомендательный характер
4. Какие умения, связанные с созданием проекта и исследования, включены в метапредметные результаты?
1. Базовые логические и исследовательские действия
  2. Работа с информацией
  3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности
  4. Совместная деятельность
  5. Самоорганизация и самоконтроль
5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий запрещено:
1. Проведение обучения после 18.00 часов
  2. Использование мобильных средств связи для образовательных целей
  3. Непрерывное использование наушников продолжительностью более одного часа
  4. Проведение обучения после 16.00 часов
6. Отметьте ключевые характеристики формирующего оценивания:
1. Обеспечение основания для выставления отметок
  2. Сравнение результатов ученика с его же предыдущими результатами
  3. Наличие обратной связи по итогам обучения
  4. Вовлечение учеников в процесс самооценки или партнерское оценивание

### Итоговый тест

1. Что из перечисленного присутствует в общих положениях нового ФГОС НОО 2021:
  1. Единство образовательного пространства Российской Федерации
  2. Возможность получения начального общего образования на родном языке
  3. Дифференцированный подход к обучению
  4. «Портрет выпускника начальной школы»
2. Как достигается вариативность?
  1. Сочетанием учебных предметов, курсов и модулей
  2. Внедрением углубленного изучения отдельных предметов
  3. Разработкой рабочей программы
  4. Разработкой и реализацией индивидуального учебного плана
3. ФГОС устанавливают, что для детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану (ИУП), срок обучения можно:
  1. Сократить
  2. Увеличить
4. Что входит в организационный раздел федеральной образовательной программы?
  1. Федеральный учебный план

2. Федеральный план внеурочной деятельности
3. Федеральный календарный учебный график
4. Система оценки достижения планируемых результатов
5. Федеральный календарный план воспитательной работы
5. Рабочие программы должны включать:
  1. Календарный учебный график
  2. Содержание учебного предмета
  3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  4. Тематическое планирование
6. О каком направлении воспитания идет речь: представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека?
  1. Гражданско-патриотическое воспитание
  2. Духовно-нравственное воспитание
  3. Эстетическое воспитание
  4. Трудовое воспитание
7. Требования к условиям реализации программы НОО включают:
  1. Общесистемные требования
  2. Требования к материально-техническому обеспечению
  3. Требования к гигиеническим условиям
  4. Требования к финансовым условиям
8. Какие требования ФГОС НОО отражаются в рабочих программах?
  1. Вариативность содержания образовательных программ
  2. Реализация межпредметных связей, формирование метапредметных результатов
  3. Учет рабочей программы воспитания
  4. Наличие «портрета выпускника»
9. Что характерно для уроков развивающего контроля знаний?
  1. Диагностика результатов обучения
  2. Организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике
  3. Оценка сформированности умений и навыков
  4. Коррекции состояния обученности детей по результатам диагностики
10. Каковы задачи учащихся на этапе рефлексии учебной деятельности?
  1. Самостоятельное выполнение типовых заданий, проверка их по предложенному эталону
  2. Соотнесение цели, которые ставили учащиеся на уроке, и результатов своей деятельности
  3. Повторение и закрепление ранее изученного
  4. Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач
  5. Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять
11. Какие требования ФГОС НОО отражаются в рабочих программах?
  1. Вариативность содержания образовательных программ
  2. Реализация межпредметных связей, формирование метапредметных результатов
  3. Учет рабочей программы воспитания
  4. Наличие «портрета выпускника»
12. Отметьте критерии педагогической технологии:
  1. Инновационность
  2. Эффективность
  3. Воспроизводимость
  4. Управляемость
13. Отметьте особенности технологии:
  1. Рассматривает общие закономерности формирования личности обучающихся, применимые к широкому кругу специальных областей

2. Алгоритмичность и нацеленность на определенный диагностируемый результат
  1. Предписывают определенную последовательность действий учащихся и педагога, отступление от которой может препятствовать достижению запланированных результатов
  2. Имеет мягкий, рекомендательный характер
14. Какие умения, связанные с созданием проекта и исследования, включены в метапредметные результаты?
  1. Базовые логические и исследовательские действия
  2. Работа с информацией
  3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности
  4. Совместная деятельность
  5. Самоорганизация и самоконтроль
15. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий запрещено:
  1. Проведение обучения после 18.00 часов
  2. Использование мобильных средств связи для образовательных целей
  3. Непрерывное использование наушников продолжительностью более одного часа
  4. Проведение обучения после 16.00 часов
16. Отметьте ключевые характеристики формирующего оценивания:
  1. Обеспечение основания для выставления отметок
  2. Сравнение результатов ученика с его же предыдущими результатами
  3. Наличие обратной связи по итогам обучения
  4. Вовлечение учеников в процесс самооценки или партнерское оценивание

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

**Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:** высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

**Дополнительное профессиональное образование** на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Требования к опыту практической работы:** при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) — опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

**Преподаватель:** стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания) — без предъявления требований к стажу работы.

**Особые условия допуска к работе:** отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### **Требования к материально-техническим условиям**

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Сущевский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеочамера (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).



7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).
9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио- и видеоинформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

Основные функции программы Контур.Школа:

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.
4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для слушателей.
5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь слушателей к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов слушателей.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.
9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений о слушателях.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание слушателей.

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

#### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

6. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения РФ, Департамента гос. политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. № 03-49).

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций».

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### Список литературы

1. Аймалетдинов Т. А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
2. Аверкова М. А. Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения. — Пенза, 2020. — 44 с.
3. Гольцева, Ю.В. Оценка уровня достижений младших школьников: учебно-методическое пособие / Ю.В. Гольцева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 71 с
4. Долгова Т. В. Смешанное обучение — инновация XXI века. Электронный ресурс: [https://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/IO\\_5\\_interactive.pdf](https://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/IO_5_interactive.pdf)
5. Интеллект-карты от А до Я. Р.Кирилина, С. Кирилин. Электронный ресурс: [https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2021/02/Intellekt-karty\\_ot\\_A\\_do\\_Y.pdf](https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2021/02/Intellekt-karty_ot_A_do_Y.pdf)
6. Калугина Н. В., Маслова Н. Н., Пискарева О. М. Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного учебного занятия. — Иваново: ОГБПОУ ИВПЭК, 2021.
7. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г./Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие/О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. Электронный ресурс: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=28207>
8. Манокин М. А., Шенкман Е. А. Синхронные и асинхронный форматы онлайн обучения в контексте теории коммуникации. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinhronnyy-i-asinhronnyy-formaty-onlayn-obucheniya-v-kontekste-teorii-kommunikatsii>
9. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан. — Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2020.
10. Педагогические решения организации и проведения дистанционных занятий. — М.: Институт содержания, методов и технологий образования МГПУ, 2021.
11. Педагогическая диагностика в начальной школе: учебно-методические материалы: в 2 ч. Г.С. Поддубская. Электронный ресурс: <https://libr.msu.by/handle/123456789/5267>
12. Поэтапное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО: метод. пособие. / М.И. Морозова, В.В. Штерн, С.А.

- Киселева, О.А. Шелопуха, Н.В. Трипольникова, Е.А. Е.А. Ермакова; под ред. М.И. Морозовой. – СПб.: ЛГУ им.А.С. Пушкина, 2019. – 76 с.
13. Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие / Авт.-составители: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. — Елабуга, 2020.
  14. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования. Майкл Хорн, Хизер Стейкер. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://imc-ya172.ru/images/1\\_4.pdf](http://imc-ya172.ru/images/1_4.pdf)
  15. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с.
  16. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
  17. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / М. С. Фабриков; Владим. го [https://elsu.ru/uploads/files/2022-02/1645336182\\_almazova-i\\_g\\_dolgosheeva-e\\_v\\_chislova-s\\_v\\_stno.pdf](https://elsu.ru/uploads/files/2022-02/1645336182_almazova-i_g_dolgosheeva-e_v_chislova-s_v_stno.pdf) с. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021.
  18. Теория, методика и практика обучения младшего школьника. Педагогическое образование: учебно-методическое пособие /авт.-сост. Г.Н.Мусс, М.Э.Шарычева. – Оренбург: 2018. – 65 с.
  19. Теория, методика и практика обучения младшего школьника: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Мусс, М.Э. Шарычева. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/6603/1/Мусс%2С%20Шарычева\\_Теор%2С%20мет%20и%20практ%20обуч-я%20мл.шк-ка\\_ПОСОБИЕ\\_гриф%20УМС%20ОГПУ\\_2018.pdf](http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/6603/1/Мусс%2С%20Шарычева_Теор%2С%20мет%20и%20практ%20обуч-я%20мл.шк-ка_ПОСОБИЕ_гриф%20УМС%20ОГПУ_2018.pdf)
  20. Технологии образовательного квеста в начальном общем образовании; учебно-методическое пособие / Н. А. Козлова, В. В. Егоченко, С. Н. Фортыхина, Е.В. Фролова: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021.
  21. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н. Е. Скрипова, А. В. Бабухина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 116 с.
  22. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие / Н. Е. Скрипова, А. В. Бабухина. <https://ipk74.ru/upload/iblock/98b/98b2171e4caafe766a9686c9d0f3ceb9.pdf>
  23. Теория и методика воспитания младших школьников. Землянская Е.Н. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://studme.org/1368080824094/pedagogika/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_mladshih\\_shkolnikov](https://studme.org/1368080824094/pedagogika/teoriya_i_metodika_vospitaniya_mladshih_shkolnikov)
  24. Чумакова С. П. Дифференцированный подход в обучении и воспитании младших школьников Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 112 с
  25. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В. / Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2007- 192с.

#### Периодические издания

1. Педагогический журнал «Учитель» <https://www.uchitel.com>

2. Журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://normativ.kontur.ru>
2. Школьный гид: <https://schoolguide.ru/index.php/dopposob.html>
3. Uroki.net: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>
4. Педсовет (сообщество взаимопомощи учителей): <https://pedsovet.su>