

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

Т. Вруб

Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

Москва, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
Рабочая программа учебной дисциплины «ФГОС среднего общего образования (СОО): основные изменения»	10
Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности разработки и реализации рабочих программ в условиях обновленных ФГОС СОО»	14
Рабочая программа учебной дисциплины «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ...	18
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
Формы аттестации.....	21
Критерии оценки слушателей.....	22
Фонд оценочных средств	25
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	33
Требования к материально-техническим условиям.....	34
Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	35
Нормативно-правовая база	34
Список литературы	36
Периодические издания	36
Интернет-ресурсы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования по теме «Повышение квалификации «ФГОС среднего общего образования: последние изменения». Настоящая программа разработана на основании федеральных требований к программам переподготовки и повышения квалификации специалистов специалистами Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ Контур» (далее — АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»).

Программа разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Право на реализацию дополнительной образовательной программы по теме «Повышение квалификации «ФГОС среднего общего образования: последние изменения». Повышение квалификации по профстандарту «Педагог» (коды А, В), разработанной на основании федеральных стандартов, имеет образовательный центр при наличии соответствующей лицензии.

Цели:

– формирование знаний и навыков по реализации требований ФГОС в системе среднего общего образования;

– развитие профессиональной компетентности педагогов.

Категория слушателей:

– лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

– лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: 72/4/1 (час, нед., мес.).

Режим занятия: 46 часов самостоятельного обучения, 26 часов работы на образовательной онлайн-платформе.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Возраст слушателей: 18 лет и старше.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы

Специалист должен обладать общепрофессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121):

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 г.:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- **Преподаватели учебных дисциплин** — обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.
- **Административный персонал** — обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;
- **Информационно-технологический персонал** — обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта Контур.Школы и т.п.).

Содержание программы повышения квалификации определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки слушателей, успешно освоивших Программу.

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой слушателей и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных слушателями посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку слушателя.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных самостоятельных занятий и подтвердивший самостоятельное изучение сдачей поурочных тестов.

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Оценочными материалами по Программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний (тестировании) и итоговой аттестации.

Методическими материалами к Программе являются нормативные правовые акты, положения которых изучаются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
I.	ФГОС среднего общего образования (СОО): основные изменения	24	14	10	Зачет
II.	Особенности разработки и реализации рабочих программ в условиях обновленных ФГОС СОО	32	22	10	Зачет
III.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	14	10	4	Зачет
IV.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	-	2	Зачёт
	Всего:	72	46	26	–

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
I.	ФГОС среднего общего образования (СОО): основные изменения	24	14	10	Зачет
1.1.	Обзор последних изменений ФГОС СОО	5	3	2	Тестирование
1.2.	Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы	5	3	2	Тестирование
1.3.	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	5	3	2	Тестирование
1.4.	Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы	5	3	2	Тестирование
1.5.	Разработка основной образовательной программы с учетом последних изменений	4	2	2	Тестирование
II.	Особенности разработки и реализации рабочих программ в условиях обновленных ФГОС СОО	32	22	10	Зачет
2.1.	Рабочая программа по предмету с учетом требований ФГОС СОО	4	2	2	Тестирование
2.2.	Проектирование урока с учетом включения воспитательного компонента	4	2	2	Тестирование

2.3.	Развитие умений критического анализа и интерпретации информации	8	6	2	Тестирование
2.4.	Особенности углубленного изучения предметов	6	4	2	Тестирование
2.5.	Проектная и исследовательская деятельность	10	8	2	Тестирование
III.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	14	10	4	Зачет
3.1.	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	8	6	2	Тестирование
3.2.	Интеграция очных и дистанционных форм обучения на уроках	6	4	2	Тестирование
IV.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	-	2	Зачет
–	Всего:	72	46	26	–

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 1 месяц. Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий: 2-4 академических часа в день. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся согласно графику.

№	Наименование модулей // дни	ВР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	ФГОС среднего общего образования (СОО): основные изменения	РП	2	2	2	2	2																							
		СР	2	2	2	2	2	2	2																					
2	Особенности разработки и реализации рабочих программ в условиях обновленных ФГОС СОО	РП								2	2	2	2	2																
		СР								2	2	2	2	2	2	4	4	2												
3	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	РП																	2	2										
		СР																	2	2	2	2	2							
4	Итоговая аттестация	РП																							2					
		СР																												

Цель: развитие знаний и навыков по вопросам нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО третьего поколения и действующего законодательства.

Задачи:

- Владеть информацией по вопросу последних изменений ФГОС СОО
- Планировать и осуществлять образовательную деятельность с учетом требований к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы
- Владеть информацией о структуре и содержании основной образовательной программы с учетом последних изменений
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям проектировать основную образовательную программу СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), с учётом действующего Законодательства РФ.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Особенности ФГОС СОО третьего поколения
- Последние изменения ФГОС СОО
- Требования к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы
- Особенности разработки основной образовательной программы (ООП) с учетом последних изменений
- Изменения в общих положениях, требованиях к структуре ООП, условиям реализации и результатам освоения СОО.

Уметь:

- Планировать и осуществлять образовательную деятельность с учетом последних изменений ФГОС СОО
- Планировать и осуществлять образовательную деятельность с учетом требований к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.
- Анализировать ООП СОО.
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретённые в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 ак. часа (из них самостоятельное изучение материала — 14 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 10 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
I.	ФГОС среднего общего образования (СОО): основные изменения	24	14	10	Зачет
1.1.	Обзор последних изменений ФГОС СОО	5	3	2	Тестирование
1.2.	Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы	5	3	2	Тестирование
1.3.	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	5	3	2	Тестирование
1.4.	Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы	5	3	2	Тестирование
1.5.	Разработка основной образовательной программы с учетом последних изменений	4	2	2	Тестирование

Урок 1.1. Обзор последних изменений ФГОС СОО

- Основные положения ФГОС СОО
- Обзор последних изменений ФГОС СОО

- Основные изменения в ФГОС общего образования
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО
- Организация образовательного процесса

Урок 1.2. Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

- Метапредметные результаты: общие сведения
- Требования к метапредметным результатам
- Метапредметные результаты в ООП
- Особенности оценки метапредметных результатов

Урок 1.3. Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы

- Предметные результаты: общие сведения
- Предметные результаты: базовый и углубленный уровни
- Предметные результаты в ООП
- Особенности оценки предметных результатов

Урок 1.4. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы

- Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы

- Характеристика личностных результатов
- Сравнительная характеристика личностных результатов ФГОС СОО предыдущей редакции и ФГОС СОО с учетом изменений 2022 года
- Как предполагается реализовывать личностные результаты?
- Формирование личностных результатов в рамках рабочей программы воспитания
- Каким образом в рабочую программу по учебному предмету включаются личностные результаты?
- Достижение личностных результатов в коррекционной работе
- Оценка личностных результатов обучающихся

Урок 1.5. Разработка основной образовательной программы с учетом последних изменений

- Понятие «Основная образовательная программа»
- Нормативно-правовые документы для разработки ООП
- Структура и разделы ООП
- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»



Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Особенности разработки и реализации рабочих программ в условиях обновленных
ФГОС СОО»

образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Москва, 2023 г.

Цель: развитие знаний и навыков по вопросам разработки рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО третьего поколения и действующего законодательства.

Задачи:

- Разрабатывать/корректировать рабочую программу по предмету с учетом требований ФГОС СОО
- Проектировать урок с учетом включения воспитательного компонента
- Развитие умений критического анализа и интерпретации информации
- Планировать образовательную деятельность с учетом углубленного изучения предметов
- Планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям проектировать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС СОО третьего поколения, требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), с учётом действующего Законодательства РФ.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Особенности составления рабочей программы по предмету с учётом ФГОС СОО третьего поколения.
- Особенности проектирования урока с учетом включения воспитательного компонента
- Приемы развития умений критического анализа и интерпретации информации
- Особенности углубленного изучения предметов
- Процесс организации проектной и исследовательской деятельности учащихся

Уметь:

- Разрабатывать рабочую программу по предмету, календарный план воспитательной работы.
- Разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов.
- Разрабатывать программу формирования УУД.
- Организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 32 ак. часа (из них самостоятельное изучение материала — 22 ак. часа, работа на образовательной онлайн-платформе — 10 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
П.	Особенности разработки и реализации рабочих программ в условиях обновленных ФГОС СОО	32	22	10	Зачет
2.1.	Рабочая программа по предмету с учетом требований ФГОС СОО	4	2	2	Тестирование
2.2.	Проектирование урока с учетом включения воспитательного компонента	4	2	2	Тестирование
2.3.	Развитие умений критического анализа и интерпретации информации	8	6	2	Тестирование
2.4.	Особенности углубленного изучения предметов	6	4	2	Тестирование
2.5.	Проектная и исследовательская деятельность	10	8	2	Тестирование

Урок 2.1. Рабочая программа по предмету с учетом требований ФГОС СОО

- Понятие «Рабочая программа»
- Нормативно-правовые документы федерального уровня для разработки рабочей программы
- Локальные документы по созданию рабочей программы
- Прочие документы для построения рабочей программы
- Алгоритм разработки рабочей программы

Урок 2.2. Проектирование урока с учетом включения воспитательного компонента

- Нормативные и методические документы

- Включение воспитательного компонента в рабочую программу по учебному предмету
- Составляющие воспитательного компонента урока

Урок 2.3. Развитие умений критического анализа и интерпретации информации

- Развитие умений критического анализа и интерпретации информации
 - Что такое «критическое мышление»?
 - Навыки, входящие в состав критического мышления
 - Критический анализ и его задачи
 - Интерпретации информации

Урок 2.4. Особенности углубленного изучения предметов

- Понятие «Углубленное изучение предмета»
- Предметы базового и углубленного уровней
- Профили обучения
- ООП с учетом включения углубленного изучения предметов
- Создание условий для углубленного изучения предметов
- Деление класса на группы для углубленного изучения
- Индивидуальный учебный план
- Порядок подготовки к углубленному изучению предметов

Урок 2.5. Проектная и исследовательская деятельность

- Проектная и исследовательская деятельность
 - Что входит в этапы исследовательской деятельности?
 - Как формировать навык исследовательской деятельности?
 - Что отличает проект от исследования?
 - Как выстроить работу над проектом?
 - Этапы проектной деятельности
 - Алгоритм проверки проектной деятельности школьника
 - Типология и классификация проектов.
 - Особенности организации сетевых (телекоммуникационных) проектов
 - Алгоритм работы в GlobalLab.
- Чек лист «Облако слов»
- Применение графических схем при организации проектной деятельности

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

 Т.В. Рубан
1 сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий»
образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Москва, 2023 г.

Цель: развитие знаний и навыков организации деятельности, направленной на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Задачи:

– Планировать и осуществлять образовательный процесс с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов

– Планировать и осуществлять образовательный процесс с использованием очных и дистанционных форм обучения

– Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

– Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

– Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям применять инструментарий для проектирования педагогической деятельности с учётом включения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Виды ЭОР и ЦОР и принципы их использования в учебном процессе
- Требования к использованию ЭОР (ЦОР)
- Что такое смешанное обучение и его модели
- Основные дидактические принципы смешанного обучения
- Организацию образовательного процесса при смешанном обучении
- Контроль при смешанном обучении

Уметь:

- Использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе
- Уметь проектировать урок с учетом интеграции очных и дистанционных форм обучения
- Осуществлять самоконтроль по использованию электронных (цифровых) ресурсов на уроке.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 ак. часов (из них самостоятельное изучение материала — 10 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
Ш.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	14	10	4	Зачет
3.1.	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	8	6	2	Тестирование
3.2.	Интеграция очных и дистанционных форм обучения на уроках	6	4	2	Тестирование

Урок 3.1. Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов

- Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов
 - Виды ЭОР и ЦОР и принципы их использования в учебном процессе
 - Критерия для определения электронных (цифровых) образовательных ресурсов
 - Требования к использованию ЭОР (ЦОР)

Урок 3.2. Интеграция очных и дистанционных форм обучения на уроках

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения на уроках
 - Что такое смешанное обучение
 - Какие существуют модели смешанного обучения
 - Ротация станций
 - Ротация лабораторий
 - Гибкая модель
 - Перевернутый класс
 - Основные дидактические принципы смешанного обучения
 - Организация образовательного процесса при смешанном обучении
 - Контроль при смешанном обучении
- Организация обучения с применением дистанционных технологий

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний слушателей проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определённом этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация — оценка качества усвоения слушателями содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачёта посредством тестирования или в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний слушателей с учётом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачёта посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объёме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Слушателям, освоившим образовательную программу «ФГОС среднего общего образования: последние изменения», и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации слушателей созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

Критерии оценки слушателей

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>Специалист должен обладать общепрофессиональными компетенциями, включающими в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). – Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 	<p>Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам трудовых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – Планирование и проведение учебных занятий – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности ФГОС СОО третьего поколения – Последние изменения ФГОС СОО – Требования к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы – Особенности разработки основной образовательной программы (ООП) с учетом последних изменений – Изменения в общих положениях, требованиях к структуре ООП, условиям реализации и результатам освоения СОО. – Особенности составления рабочей программы по предмету с учётом ФГОС СОО третьего поколения. – Особенности проектирования урока с учетом включения воспитательного компонента – Приемы развития умений критического анализа и интерпретации информации – Особенности углубленного изучения предметов – Процесс организации проектной и исследовательской деятельности учащихся — Виды ЭОР и ЦОР и принципы их использования в учебном процессе — Требования к использованию ЭОР (ЦОР) — Что такое смешанное обучение и его модели — Основные дидактические принципы смешанного обучения

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>– Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>– Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>– Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>– Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательной программы обучающимися</p> <p>– Формирование универсальных учебных действий</p> <p>– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>– Формирование мотивации к обучению</p> <p>– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>— Организацию образовательного процесса при смешанном обучении</p> <p>— Контроль при смешанном обучении</p> <p>Уметь:</p> <p>— Использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе</p> <p>— Уметь проектировать урок с учетом интеграции очных и дистанционных форм обучения</p> <p>— Осуществлять самоконтроль по использованию электронных (цифровых) ресурсов на уроке.</p> <p>— Разрабатывать рабочую программу по предмету, календарный план воспитательной работы.</p> <p>— Разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов.</p> <p>— Разрабатывать программу формирования УУД.</p> <p>— Организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся</p> <p>– Использовать полученные знания в практической работе.</p> <p>– Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретённые в процессе обучения знания и умения.</p> <p>– Анализировать ООП СОО.</p>

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачёта.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, продемонстрировавшему твёрдое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Фонд оценочных средств

Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Урок 1.1. Обзор последних изменений ФГОС СОО

1. Какие требования к основной образовательной программе среднего общего образования содержит ФГОС СОО?

1. Требования к структуре ООП СОО
2. Требования к условиям реализации ООП СОО
3. Требования к управлению реализацией ООП СОО
4. Требования к результатам освоения ООП СОО

2. При каких условиях в школе осуществляется изучение родного языка и родной литературы?

1. По заявлению обучающегося (при наступлении совершеннолетия)
2. По решению администрации школы
3. По заявлению родителей (законных представителей)
4. При наличии в школе условий для их изучения

Урок 1.2. Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

1. Какие группы универсальных учебных действий зафиксированы в обновленном ФГОС СОО?

1. Познавательные
2. Планируемые
3. Коммуникативные
4. Регулятивные

2. Какие универсальные учебные действия относятся к коммуникативным УУД в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО?

1. Базовые логические действия
2. Общение
3. Работа с информацией
4. Совместная деятельность

Урок 1.3. Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы

1. Какие требования предъявляются к предметным результатам в обновленном ФГОС СОО?

1. Формулируются в деятельностной форме
2. Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности
3. Формулируются на основе документов стратегического планирования
4. Определяют минимум содержания среднего общего образования

2. На каких уровнях обновленный ФГОС СОО определяет предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам?

1. Основной
2. Базовый
3. Повышенный
4. Углубленный

Урок 1.4. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы

1. Посредством каких форм деятельности формируются личностные результаты?

1. Посредством урочной деятельности
2. Посредством внеурочной деятельности
3. Посредством досуговой деятельности
4. Посредством воспитательных мероприятий

2. Личностные результаты в ФГОС СОО (с учетом изменений 2022 года) описаны в виде:

1. Формулировок требований
2. Требованиям, распределённых по направлениям воспитания
3. Портрета выпускника средней школы

Урок 1.5. Разработка основной образовательной программы с учетом последних изменений

1. Какие разделы должны быть включены в основную общеобразовательную программу среднего общего образования?

1. Описательный раздел
2. Целевой раздел
3. Организационный раздел
4. Содержательный раздел

2. В какой раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования должен быть включен учебный план?

1. В целевой раздел
2. В организационный раздел
3. В содержательный раздел
4. В описательный раздел

Тесты темы 1.

1. Какие требования необходимо учитывать при использовании электронной информационно-образовательной среды?

1. Обеспечить безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений
2. Обеспечить безопасность цифровых образовательных ресурсов
3. Обеспечить безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями
4. Обеспечить антивирусными программами обучающихся

2. Что включают в себя метапредметные результаты по обновленному ФГОС СОО?

1. Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий
2. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации
3. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности
4. Наличие мотивации к личностному развитию

3. Какой подход является научно-методологической основой для разработки требований к предметным результатам?

1. Системно-деятельностный подход
2. Междисциплинарный подход
3. Аксиологический подход
4. Компетентностный подход

4. Какие направления воспитательной деятельности отсутствуют в ФГОС СОО?

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Экономическое воспитание
4. Духовно-нравственное воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Физическое воспитание
7. Правовое воспитание
8. Трудовое воспитание
9. Экологическое воспитание
10. Ценность научного познания

5. Какие программы должны быть включены в содержательный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования?

1. Программа развития УУД
2. Рабочие программы учебных предметов
3. Рабочая программа воспитания
4. Программа оценивания результатов обучающихся
5. Программа коррекционной работы
5. Программа формирования планируемых результатов

Урок 2.1. Рабочая программа по предмету с учетом требований ФГОС СОО

1. Какие разделы являются обязательными для рабочей программы по учебному предмету?

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Пояснительная записка

2. Какой локальный документ образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО следует учесть в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по предмету?

1. Рабочую программу воспитания
2. Систему оценки освоения основной общеобразовательной программы
3. Календарный учебный график
4. План внеурочной деятельности

Урок 2.2. Проектирование урока с учетом включения воспитательного компонента

1. Какие составляющие необходимо учесть при проектировании воспитательного компонента урока?

1. Воспитательную задачу
2. Воспитательные возможности содержания учебного предмета и урока
3. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками
4. Промежуточную аттестацию учащихся в рамках урочной деятельности

2. Какие направления воспитания следует учесть при определении воспитательных задач урока?

1. Патриотическое воспитание
2. Эстетическое воспитание
3. Гражданское воспитание

4. Этнокультурное воспитание

Урок 2.3. Развитие умений критического анализа и интерпретации информации

1. Отметьте навыки, входящие в состав критического мышления:

1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

3. Стремиться к достижению цели и успеху

4. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

2. Что включает в себя интерпретация информации?

1. Поиск недостающей информации

2. Понимание эмоционального состояния других людей

3. Принятие осмысленных и взвешенных решений

4. Воспроизведение целостной картины рассматриваемого явления/события

Урок 2.4. Особенности углубленного изучения предметов

1. Сколько предметов на углубленном уровне необходимо включить в учебный план для формирования профиля обучения в соответствии с обновленным ФГОС СОО?

1. Не менее двух учебных предметов

2. Не менее трех учебных предметов

3. Один учебный предмет

4. Требование о включение учебных предметов на углубленном уровне в учебный план для формирования профиля отсутствует в обновленном ФГОС СОО

2. Какие предметы обновленный ФГОС СОО предусматривает для изучения на углубленном уровне?

1. Физика

2. Второй иностранный язык

3. Русский язык

4. Химия

Урок 2.5. Проектная и исследовательская деятельность

1. Отметьте этапы исследовательской деятельности:

1. Определение сферы научного знания

2. Конкретизация объекта и предмета

3. Формулирование гипотезы

4. Создание нового полезного продукта

5. Презентация/защита результатов

2. Какой тип проекта предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов?

1. Практико-ориентированный

2. Информационный

3. Творческий

4. Игровой

Тесты темы 2.

1. Отметьте задачи критического анализа:

1. Принятие ответственности за свое поведение

2. Установление надежности и достоверности приведенных фактов

3. Непредвзятое/объективное рассмотрение вопроса с разных точек зрения

4. Анализ, интерпретация и синтез информации
5. Формулировка собственных идей, гипотез и выводов

2 Отметьте признаки проектной деятельности:

1. Изменение окружающего мира за счет авторской идеи или творческого замысла
2. Цель - проверка гипотезы
3. Результат - новый объект/продукт
4. Цель - создание нового полезного продукта

3 Какой документ необходимо учитывать педагогу при проектировании урока с учетом включения воспитательного компонента?

1. Рабочую программу воспитания
2. Пояснительную записку к основной образовательной программе.
3. Программу коррекционной работы
4. Учебный план

4. Какой локальный документ образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО следует учесть в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по предмету?

1. Рабочую программу воспитания
2. Систему оценки освоения основной общеобразовательной программы
3. Календарный учебный график
4. План внеурочной деятельности

5 Как изменились требования к рабочей программе в соответствии с обновленным ФГОС СОО?

1. Требования к предметным результатам установлены в деятельностной форме

2. Требования к планируемым результатам носят обобщенный характер

3. Рабочую программу воспитания необходимо учитывать только при разработке раздела «Содержание учебного предмета»

4. В разделе «Тематическое планирование» не указывается количество часов, отводимых на освоение каждой темы

6. Какие профили обучения предусмотрены обновленным ФГОС СОО на уровне среднего общего образования?

1. Гуманитарный профиль
2. Социально-психологический профиль
3. Социально-экономический профиль
4. Психолого-педагогический профиль

Урок 3.1. Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов

1. Сколько видов деятельности согласно СанПиНу 1.2.3685-21 нужно планировать на уроках с учащимися 10-11 классов?

1. 3–5 видов деятельности
2. 5–7 видов деятельности
3. 6–8 видов деятельности

2 Какова продолжительность использования интерактивной доски на уроке для учащихся 10-11 классов?

1. 20 минут
2. 40 минут
3. 30 минут

Урок 3.2. Интеграция очных и дистанционных форм обучения на уроках

1. Модель смешанного обучения «Ротация станций» предполагает:

1. Организацию станций по образовательным интересам обучающихся
2. Организацию станций по уровням сложности материала
3. Организацию станций по видам учебной деятельности

2. Обучение по модели «Перевернутый класс» с применением ДОТ предполагает:

1. Объяснение учителем нового материала на онлайн-уроке и выполнение учеником практической работы дома
2. Самостоятельное изучение материала дома и опрос по полученным знаниям на онлайн-уроке
3. Самостоятельное изучение материала дома и практическую работу обучающихся по изученному материалу на онлайн-уроке

Тесты темы 3.

1. Сколько ЭСО можно использовать на уроке одновременно?

1. Только одно
2. Не более двух
3. Два и более

2. Какие электронные средства обучения можно использовать на уроках?

1. Интерактивную доску
2. Мобильные средства связи
3. Ноутбук
4. Планшет

3. Какова продолжительность использования планшета на уроке для учащихся 10-11 классов?

1. 25 минут
2. 20 минут
3. 30 минут

4. Что означает понятие «смешанное обучение»?

1. Использование на уроках разных образовательных технологий
2. Обучение с участием педагога в сочетании с онлайн-обучением
3. Использование компьютера или планшета на уроках
4. Применение проектных технологий

5. Гибкая модель смешанного обучения предполагает:

1. Жесткий регламент учебной работы по времени
2. Свободный регламент учебной работы обучающихся
3. Регламент работы учеников регулируется педагогом

Итоговый тест

1. Какие требования необходимо учитывать при использовании электронной информационно-образовательной среды?

1. Обеспечить безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений
2. Обеспечить безопасность цифровых образовательных ресурсов

3. Обеспечить безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями
4. Обеспечить антивирусными программами обучающихся

2. Что включают в себя метапредметные результаты по обновленному ФГОС СОО?

1. Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий
2. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации
3. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности
4. Наличие мотивации к личностному развитию

3. Какой подход является научно-методологической основой для разработки требований к предметным результатам?

1. Системно-деятельностный подход
2. Междисциплинарный подход
3. Аксиологический подход
4. Компетентностный подход

4. Какие направления воспитательной деятельности отсутствуют в ФГОС СОО?

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Экономическое воспитание
4. Духовно-нравственное воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Физическое воспитание
7. Правовое воспитание
8. Трудовое воспитание
9. Экологическое воспитание
10. Ценность научного познания

5. Какие программы должны быть включены в содержательный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования?

1. Программа развития УУД
2. Рабочие программы учебных предметов
3. Рабочая программа воспитания
4. Программа оценивания результатов обучающихся
5. Программа коррекционной работы
5. Программа формирования планируемых результатов

6. Отметьте задачи критического анализа:

1. Принятие ответственности за свое поведение
2. Установление надежности и достоверности приведенных фактов
3. Непредвзятое/объективное рассмотрение вопроса с разных точек зрения
4. Анализ, интерпретация и синтез информации
5. Формулировка собственных идей, гипотез и выводов

7. Отметьте признаки проектной деятельности:

1. Изменение окружающего мира за счет авторской идеи или творческого замысла
2. Цель - проверка гипотезы
3. Результат - новый объект/продукт
4. Цель - создание нового полезного продукта

8. Какой документ необходимо учитывать педагогу при проектировании урока с учетом включения воспитательного компонента?
1. Рабочую программу воспитания
 2. Пояснительную записку к основной образовательной программе.
 3. Программу коррекционной работы
 4. Учебный план
9. Какой локальный документ образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО следует учесть в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по предмету?
1. Рабочую программу воспитания
 2. Систему оценки освоения основной общеобразовательной программы
 3. Календарный учебный график
 4. План внеурочной деятельности
10. Как изменились требования к рабочей программе в соответствии с обновленным ФГОС СОО?
1. Требования к предметным результатам установлены в деятельностной форме
 2. Требования к планируемым результатам носят обобщенный характер
 3. Рабочую программу воспитания необходимо учитывать только при разработке раздела «Содержание учебного предмета»
 4. В разделе «Тематическое планирование» не указывается количество часов, отводимых на освоение каждой темы
11. Какие профили обучения предусмотрены обновленным ФГОС СОО на уровне среднего общего образования?
1. Гуманитарный профиль
 2. Социально-психологический профиль
 3. Социально-экономический профиль
 4. Психолого-педагогический профиль
12. Какие требования необходимо учитывать при использовании электронной информационно-образовательной среды?
1. Обеспечить безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений
 2. Обеспечить безопасность цифровых образовательных ресурсов
 3. Обеспечить безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями
 4. Обеспечить антивирусными программами обучающихся
13. Что включают в себя метапредметные результаты по обновленному ФГОС СОО?
1. Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий
 2. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации
 3. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности
 4. Наличие мотивации к личностному развитию
14. Какой подход является научно-методологической основой для разработки требований к предметным результатам?
1. Системно-деятельностный подход
 2. Междисциплинарный подход

3. Аксиологический подход
4. Компетентностный подход

15. Какие направления воспитательной деятельности отсутствуют в ФГОС СОО?

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Экономическое воспитание
4. Духовно-нравственное воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Физическое воспитание
7. Правовое воспитание
8. Трудовое воспитание
9. Экологическое воспитание
10. Ценность научного познания

16. Какие программы должны быть включены в содержательный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования?

1. Программа развития УУД
2. Рабочие программы учебных предметов
3. Рабочая программа воспитания
4. Программа оценивания результатов обучающихся
5. Программа коррекционной работы
5. Программа формирования планируемых результатов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) — опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии учёной степени (звания) — без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Требования к материально-техническим условиям

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Сущевский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеокамера (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.

6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).
7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).
9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио и видеoinформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

Основные функции программы Контур.Школа:

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.
4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для слушателей.
5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь слушателей к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов слушателей.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.
9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений о слушателях.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание слушателей.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

4. Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (приказ № 732 от 12 августа 2022 г.)
5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 8/22 от 14.10.2022 г.)
6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 8/22 от 14.10.2022 г.)
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
8. Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
9. Письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
10. Письмо Минпросвещения РФ от 17.06.2022г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
11. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21)
12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20)

Список литературы

1. Гендина Н.И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1. Электронный ресурс. Режим доступа: https://studme.org/383563/informatika/informatsionnaya_kultura_lichnosti_v_2_ch_chast_1
2. Лебедько, Н. А. Технология развития критического мышления как средство подготовки старшеклассников к ГИА по русскому языку / Н. А. Лебедько. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 158-163. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9828/> (дата обращения: 21.11.2023).
3. Поль, Р.У. Критическое мышление: Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире [Электронный ресурс]. многопредмет. науч. журн. /Моск. Госуд. Областной ун-т. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://evolkov.net/critic.think/Paul.R/>
4. Рубцов Г.И., Панич Н.В. Смешанное обучение: анализ: трактовок понятия // Отечественная и зарубежная педагогика. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-analiz-traktovok-ponyatiya>
5. Самойлова М. В. / Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.

6. Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения/ Сост. Аверкова М.А. – Пенза, 2020. – 44 с.

7. Снегурова В.И. Математика для педагогических специальностей. Электронный ресурс. Режим доступа:

https://studme.org/207952/matematika_himiya_fizik/matematika_dlya_pedagogicheskikh_spetsialnostey

8. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б./ Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг: Пер. с англ. Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://vbudushee.ru/upload/iblock/fc0/fc03a04935bb2fed886eab93b224d88b.pdf>

9. Хаджиева, Ф. А. Способы развития критического мышления у подростков / Ф. А. Хаджиева, Ф. М. Нарбутаев. Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://moluch.ru/archive/205/49895/>

10. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе/ Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

11. Шаг школы в смешанное обучение/ Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. М, -2016

Периодические издания

1. Долгова Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века [Электронный ресурс] / Т. В. Долгова // Интерактивное образование: информационно-публицистический образовательный журнал. – 2017. – №5. – С. 2-3. URL: http://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/IO_5_interactive.pdf

2. Дубина Е. О. Формирование навыков критического мышления в рамках школьного образовательного процесса. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-kriticheskogo-myshleniya-v-ramkah-shkolnogo-obrazovatel'nogo-protsessa>

3. Кулымбетова, У. Ш. Формирование умения интерпретации информации на уроках математики через стратегии критического мышления / У. Ш. Кулымбетова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26.1 (130.1). — С. 27-29. — URL: <https://moluch.ru/archive/130/36297/> (дата обращения: 21.11.2023).

4. Ходикова Н. А. Критическое мышление и информационная грамотность. Журнал «Культура и безопасность». 2021, №3. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-i-informatsionnaya-gramotnost>

5. Чехарин Е. Е. Методы и алгоритмы информационной интерпретации. Журнал «Образовательные ресурсы и технологии», 2016 № 5. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-algoritmy-informatsionnoy-interpretatsii>

Интернет-ресурсы

1. Как развивать бизнес-навыки у детей: мастермайнды и питчи «на пальцах». <https://trends.rbc.ru/trends/education/60182e609a7947ecd44f957f>

2. Корпорация «Российский учебник» (официальный сайт издательства). Как развить критическое мышление у школьников: https://rosuchebnik.ru/material/kak-razvit-kriticheskoe-myshlenie-u-rebenka/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referer=yandex.ru
3. Материалы Всемирного экономического форума в Давосе. Режим доступа: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>
4. Материалы трека другая школа. Карантин. Конференции смешанное обучение [Электронный ресурс] // Смешанное обучение в России. Режим доступа: <http://blendedlearning.pro/application/actions/alt/>
5. Модели смешанного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/
6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://resh.in.edu.ru>
7. Официальный сайт Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/>
8. Смешанное обучение в России [Электронный ресурс].. Режим доступа: <http://blendedlearning.pro/>
9. Справочно-правовая система. — Контур.Норматив: <https://normativ.kontur.ru/document>
10. Худенко Т. С. Практические советы по организации проектной деятельности учащихся и созданию проектов. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://school2.armavir.kubannet.ru/index.php/ru/eor/105-svedeniya-ob-ou/ped-sostav/khudenko-t-s/701-prakticheskie-sovety-po-organizatsii-proektnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya-i-sozdaniyu-proektov>
11. Что такое blendedlearning (смешанное обучение)? Электронный ресурс. Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F1827481577/Chto.takoe.BlendedLearning._smeshannoe.obuchenie_.pdf
12. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie?ysclid=11xn6ig6er>