

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»
С.В. Кравченко

1 сентября 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ
ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Москва, 2020 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
Рабочая программа учебной дисциплины «Состояния, при которых оказывается первая помощь и мероприятия по оказанию первой помощи»	9
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	13
Формы аттестации	13
Критерии оценки обучающихся.....	14
Фонд оценочных средств	16
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	21
Требования к материально-техническим условиям	21
Требования к информационным и учебно-методическим условия.....	23
Нормативно-правовая база	23
Список литературы.....	23
Интернет-ресурсы.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Обучение оказанию первой помощи пострадавшим для педагогических работников». Программа разработана на основании федеральных требований к программам переподготовки и повышения квалификации специалистов специалистами Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ Контур» (далее — АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»).

Право на реализацию дополнительной образовательной программы повышение квалификации «Обучение оказанию первой помощи пострадавшим для педагогических работников», разработанной на основании федеральных стандартов, имеет образовательный центр при наличии соответствующей лицензии.

Цели:

- формирование знаний и навыков по вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья работников;
- углубление знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве для их применения в практической деятельности с целью обеспечения мер по сокращению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Категория слушателей:

- педагогические работники образовательных учреждений начального профессионального образования и дополнительного образования- преподаватели дисциплин «охрана труда», «безопасной жизнедеятельности», «безопасности технологических процессов и производств», а также организаторы и руководители производственной практики обучающихся;
- руководители организаций, в т.ч. курирующие вопросы охраны труда, заместители главных инженеров по охране труда, работодатели — физические лица, иные лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью.
- руководители, специалисты, инженерно-технические работники, осуществляющие организацию, руководство и проведение работ на рабочих местах и в производственных подразделениях, а также контроль и технический надзор за проведением работ.
- специалисты служб охраны труда, работники, на которых работодателем возложены обязанности организации работы по охране труда;
- члены комитетов (комиссий) по охране труда;
- уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов;
- члены комиссий по проверке знаний требований охраны труда;
- группы смешанного состава.

Организационно-педагогические условия: образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: 16/2 (час, нед.).

Режим занятия: 7 часов самостоятельного обучения, 9 часов аудиторной работы.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Характеристика профессиональной деятельности слушателей:

Область профессиональной деятельности слушателей:

- обеспечение охраны жизни и здоровья работников.

Специалист готовится к следующим видам деятельности: обеспечение охраны жизни и здоровья работников с учетом требований действующего законодательства РФ.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Определять состояния, при которых оказывается первая помощь.
- Знать виды и содержание мероприятий по оказанию первой помощи.
- Понимать последовательность действий для вызова «скорой медицинской помощи».

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- обеспечение охраны жизни и здоровья работников.

Для реализации Программы задействован следующий кадровый потенциал:

- **Преподаватели учебных дисциплин** — обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины Программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин Программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.
- **Административный персонал** — обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.
- **Информационно-технологический персонал** — обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта Контур.Школы и т.п.).

Содержание Программы повышения квалификации определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших программу.

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий, и подтверждения самостоятельного изучения сдачей поурочных тестов.

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Оценочными материалами по Программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний (тестировании) и итоговой аттестации.

Методическими материалами к Программе являются нормативные правовые акты, положения которых изучаются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

**ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ
 ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Внеаудиторная (самостоятельная работа) off-line	Аудиторная работа (семинарские занятия) on-line	
1.	Состояния, при которых оказывается первая помощь и мероприятия по оказанию первой помощи	14	7	7	Зачет
2.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	2	Зачет
	Всего:	16	7	9	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации
ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Внеаудиторная (самостоятельная работа) off-line	Аудиторная работа (семинарские занятия) on-line	
1.	Состояния, при которых оказывается первая помощь и мероприятия по оказанию первой помощи	14	7	7	Зачет
1.1.	Состояния, при которых оказывается первая помощь	3	1	2	Тестирование
1.2.	Виды и содержание мероприятий по оказанию первой помощи	7	5	2	Тестирование
1.3.	Специфика оказания первой помощи при работе с детьми	2	1	1	Тестирование
1.4.	Алгоритм вызова скорой медицинской помощи	2	–	2	–
2.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	2	Зачет
	Всего:	16	7	9	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 2 недели. Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий: 2–3 академических часа в день. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся, согласно графику.

№	Наименование модулей // дни	ВР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			АЗ	СР	АЗ	СР	АЗ	СР	АЗ	СР	АЗ	СР	АЗ	СР	АЗ
1	Состояния, при которых оказывается первая помощь и мероприятия по оказанию первой помощи	АЗ	2	2	1	2									
		СР					1	1	1	1	1	1	1		
2	Итоговая аттестация	АЗ													2
		СР													

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»
_____ С.В. Кравченко



1 сентября 2020 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Состояния, при которых оказывается первая помощь
и мероприятия по оказанию первой помощи»**

Образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ
ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Москва, 2020 г.

Цель: сформировать (усовершенствовать) знания, позволяющие обеспечивать охрану жизни и здоровья работников, а также на углубление знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве для их применения в практической деятельности в сфере охраны труда с целью обеспечения мер по сокращению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости о нормах трудового права и законодательстве Российской Федерации по охране труда с учетом действующего законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда», утвержденного Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 524н.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья работников.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям сформировать (усовершенствовать) знания, позволяющие обеспечивать охрану жизни и здоровья работников, а также на углубление знаний по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве для их применения в практической деятельности с учетом действующего законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда», утвержденного Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 524н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- права и обязанности при оказании первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- последовательность действий на месте происшествия при наличии пострадавших (в зависимости от их состояния);
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- специфику оказания первой помощи при работе с детьми.

Уметь:

- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавших и окружающих; по возможности устранять данные факторы;
- применять различные способы оказания первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы;
- передавать пострадавшего медицинским бригадам.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов (из них внеаудиторные занятия (самостоятельное изучение теоретического материала) — 7 часа, семинарские занятия — 7 часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Внеаудиторная (самостоятельная работа) off-line	Аудиторная работа (семинарские занятия) on-line	
1.	Состояния, при которых оказывается первая помощь и мероприятия по оказанию первой помощи	14	7	7	Зачет
1.1.	Состояния, при которых оказывается первая помощь	3	1	2	Тестирование
1.2.	Виды и содержание мероприятий по оказанию первой помощи	7	5	2	Тестирование
1.3.	Специфика оказания первой помощи при работе с детьми	2	1	1	Тестирование
1.4.	Алгоритм вызова скорой медицинской помощи	2	–	2	-

Тема 1. Состояния, при которых оказывается первая помощь

- Краткие сведения о строении и функциях организма человека.
- Состояния, при которых оказывается первая помощь.

Тема 2. Виды и содержание мероприятий по оказанию первой помощи

- Первая помощь при обмороке.
- Первая помощь при поражении электрическим током.
- Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
- Первая помощь при вывихах, переломах и ушибах.
- Первая помощь при переломе черепа или сотрясении головного мозга.
- Первая помощь при повреждении позвоночника.
- Первая помощь при ожогах.
- Первая помощь при тепловом, солнечном ударе.
- Первая помощь при обморожениях, отморожениях, общем переохлаждении.
- Первая помощь при укусах животных, насекомых.
- Первая помощь при пищевых отравлениях.

- Приемы сердечно-легочной реанимации.

Тема 3. Специфика оказания первой помощи при работе с детьми

- Психологическая поддержка детей.
- Специфика оказания первой помощи при работе с детьми дошкольного и школьного возраста.

Тема 4. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи

- Последовательность действий работников при вызове скорой медицинской помощи.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации Программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация — оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования или в иных формах в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу по теме «Повышение квалификации «Обучение оказанию первой помощи пострадавшим для педагогических работников» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Критерии оценки обучающихся

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p><i>Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. – Ориентироваться в условиях частой смены 	<p><i>Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение охраны жизни и здоровья работников 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Законодательство Российской Федерации об оказании первой помощи пострадавшим. – Практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оказания первой помощи пострадавшим. – Основные направления государственной политики в области охраны труда. – Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. – Права и обязанности по оказанию первой помощи. – Состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия. – Последовательность действий на месте происшествия при наличии пострадавших (в зависимости от их состояния). – Внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавших и окружающих; по возможности устранять данные факторы. – Применять различные способы оказания первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего. – Использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи.

технологий в профессиональной деятельности. – Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.		– Вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы. – Передавать пострадавшего медицинским бригадам
---	--	--

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Фонд оценочных средств

Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тест к уроку 1. Состояния, при которых оказывается первая помощь

1. В какой срок работодатель должен организовать обучение оказанию первой помощи пострадавшим на производстве для работников рабочих профессий?

1. Не позднее одного месяца после приема на работу
2. В течение года после приема на работу
1. В течение трех дней с момента заключения трудового договора с работником

2. Как часто нужно проводить обучение оказанию первой помощи пострадавшим на производстве для сотрудников рабочих профессий?

1. Не реже одного раза в год
2. Не реже одного раза в три года
3. Не реже одного раза в пять лет

Тест к уроку 2. Виды и содержание мероприятий по оказанию первой помощи

1. На какую болевую точку надавить, чтобы различить обморок и более серьезное нарушение сознания, например, кому?

1. Между верхней губой и кончиком носа («точка реаниматолога»)
2. На уши
3. На глазные яблоки (через сомкнутые веки)

2. Что нужно сделать, если пострадавший после поражения электрическим током находится в бессознательном состоянии, но с устойчивым дыханием и пульсом (сердцебиением)?

1. Пострадавшего следует ровно и удобно уложить, расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, обрызгать лицо водой и обеспечить полный покой
2. Пострадавшего следует уложить в удобное положение, накрыть одеждой, обеспечить полный покой, непрерывно наблюдая за дыханием и пульсом
3. Пострадавшему следует сделать искусственное дыхание и массаж сердца

3. Как остановить кровотечение при ранении вены?

1. Наложить давящую повязку на место ранения и ниже места ранения.
2. Наложить жгут выше места ранения.
3. Приложить холод, вызвать скорую помощь, внимательно наблюдать за пульсом и дыханием пострадавшего.

4. Что можно сделать до приезда скорой помощи, если у пострадавшего закрытый перелом нижней конечности?

1. Приложить холод к области травмы, удобно уложить пострадавшего, при возможности выполнить транспортную иммобилизацию конечности
2. Наложить шину, согреть область травмы
3. Выполнить транспортную иммобилизацию конечности с фиксацией одного сустава, приложить холод к области травмы, следить за возможным кровотечением

5. Что следует сделать, если известно, что человек упал с высоты собственного роста (около 180 см) и ударился задней и боковой сторонами головы о каменный бордюр?

1. Если пострадавший пребывает в сознании, его следует положить на спину, если без сознания — влоборота на правый бок, проверить пульс и дыхание, и, при необходимости, сделать массаж сердца и искусственное дыхание
2. Максимально быстро вызвать скорую помощь, по возможности - не шевелить и не перемещать пострадавшего, не давать пострадавшему двигаться, следить за пульсом, дыханием, возможным кровотечением
3. Перенести пострадавшего на ровную, жесткую поверхность, приложить холод к области травмы, контролировать пульс, дыхание, следить за возможным кровотечением

6. Вы видели, как человек упал со строительных лесов (высота от 2 до 3 метров) на спину. При осмотре — в спутанном сознании, возбужден, речь спутана, порывается встать. Есть риск обрушения строительных лесов. Как поступить?

1. Перенести пострадавшего на мягких носилках-«волокушах» (ткань, длинная куртка, на руках и т.д.), максимально быстро вызвать скорую помощь, давать пить маленькими порциями, контролировать пульс, дыхание, следить за возможным внутренним кровотечением и, при необходимости, сделать массаж сердца и искусственное дыхание
2. Максимально быстро вызвать скорую помощь, по возможности - не шевелить и не перемещать пострадавшего, не давать пострадавшему двигаться, следить за пульсом, дыханием, возможным кровотечением. Если необходимо переместить пострадавшего
3. Перенести пострадавшего на жестких носилках (дверь, мебельный щит, широкая доска и т.д.), максимально быстро вызвать скорую помощь, не давать двигаться, не перемещать, контролировать пульс, дыхание

7. Какие действия предпринять, если у пострадавшего после прикосновения к раскаленной металлической детали наблюдается покраснение кожи, припухлость или пузыри с желтоватой жидкостью?

1. Охладить пораженное место чистой прохладной водой, пока не исчезнет покраснение, но не меньше 15 минут, наложить неплотную стерильную повязку.
2. Закрыть поверхность ожога плотной тканью, сверху положить лед. Не охлаждать водой из-за возможности инфицирования.
3. Обработать поверхность ожога бытовым маслом, вызвать скорую помощь, поместить место ожога в тепло.

8. Известно, что пострадавший работал на открытом солнце при температуре воздуха +35 С более 4 часов, без головного убора. На момент осмотра — без сознания, но дыхание в норме, сердцебиение и пульс определяются, но слишком частые. Какие действия следует предпринять?

1. Пострадавшего следует поместить в тень, снять одежду с верхней половины тела и уложить на спину, немного приподняв голову, положить на голову холодный компресс, опрыскать тело прохладной водой, обеспечить приток прохладного воздуха (вентилятор, веер, в т. ч. самодельный)
2. Повернуть пострадавшего вполборота на правый бок, проверить пульс и дыхание, и, при необходимости, сделать массаж сердца и искусственное дыхание
3. Положить пострадавшего на спину, внимательно наблюдать за пульсом и дыханием, при необходимости вызвать скорую помощь

9. Известно, что пострадавший лежал в снегу, в зимней одежде, примерно 7 часов. При осмотре сознание заторможено, видимые участки кожи синюшно-бледные. Какие действия следует предпринять?

1. Снять обувь и одежду, если они не примерзли к коже, обернуть обмороженные конечности в одеяло, платок, дать обильное теплое питье маленькими порциями или сладкую пищу, согреть от конечностей к телу, медленно
2. Растереть обмороженные участки тела снегом или спиртом, дать обильную сладкую пищу и питье
3. Быстро согреть обмороженные участки тела, например в ванне с горячей водой

10. Какие действия следует предпринять при обнаружении клеща на теле пострадавшего, если есть возможность в короткие сроки добраться до пункта врачебной помощи?

1. Удалить осторожно клеща, стараясь его не раздавить – для этого следует обвязать основание хоботка ниткой и, плавно раскачивая ее, вытянуть клеща. Продезинфицировать место укуса и руки
2. Ничего не делать с клещом самостоятельно. Проследить, чтобы пострадавший обратился за врачебной помощью, при необходимости помочь добраться до пункта врачебной помощи
3. Применить бытовое масло для удаления клеща, следить за местом укуса, проследить чтобы пострадавший принял специальные лекарства

11. Нужно ли делать промывание желудка при отравлении пострадавшего бытовым газом?

1. При отравлении пострадавшего газом бессмысленно делать промывание желудка
2. При отравлении пострадавшего газом нужно сделать промывание желудка
3. Промывание желудка — медицинская процедура, нужно вызвать скорую помощь, чтобы промывание выполнили специалисты

12. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. Короткими надавливаниями руками на грудину пострадавшего и искусственной вентиляцией легких: сначала 2 вдоха методом «рот ко рту» или «рот к носу», затем 30 надавливаний на грудину. Повторять до появления пульса на сонных или бедренных артериях
2. Искусственной вентиляцией легких и короткими надавливаниями руками на грудину пострадавшего: сначала 2 вдоха методом «рот ко рту» или «рот к носу», затем 15 надавливаний на грудину
3. Короткими надавливаниями руками на грудину пострадавшего: 30 интенсивных надавливаний на грудину. Повторять до появления пульса на мелких артериях конечностей

Тест к уроку 3. Специфика оказания первой помощи при работе с детьми

1. При оказании первой помощи пострадавшему ребенку, что следует сделать в первую очередь?

1. Оценить обстановку и устранить угрожающие факторы
2. Вызвать скорую помощь
3. Подробно осмотреть пострадавшего ребенка

Какие выделяют виды психологической поддержки?

1. Плановая и экстренная поддержка детей
2. Ежедневная поддержка детей
3. Поддержка при психологической травме у ребенка

Тест к уроку 4. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи

1. Что при несчастном случае обязан обеспечить работодатель в первую очередь?

1. Организовать комиссию по расследованию несчастного случая
2. Немедленно организовать оказание пострадавшему первой помощи и при необходимости доставить его в медицинскую организацию
3. Сообщить о происшедшем несчастном случае в государственную инспекцию труда и другие органы

2. Должны ли аптечки для оказания первой помощи пострадавшим соответствовать требованиям к комплектации, которые утверждены Приказом Минздравсоцразвития России от 05.03.2011 № 169н?

1. Да, аптечки для оказания первой помощи должны соответствовать требованиям к комплектации, которые утверждены Приказом Минздравсоцразвития России от 05.03.2011 № 169н
2. Нет, приказ Минздравсоцразвития России от 05.03.2011 № 169н носит рекомендательный характер
3. Комплектация аптечек осуществляется по нормативам, определенным руководителем организации

Тестовые вопросы к онлайн-курсу

1. В какой срок работодатель должен организовать обучение оказанию первой помощи пострадавшим на производстве для работников рабочих профессий?
 1. Не позднее одного месяца после приема на работу
 2. В течение года после приема на работу
 3. В течение трех дней с момента заключения трудового договора с работником
2. Как остановить кровотечение при ранении вены?
 1. Наложить давящую повязку на место ранения и ниже места ранения
 2. Наложить жгут выше места ранения
 3. Приложить холод, вызвать скорую помощь, внимательно наблюдать за пульсом и дыханием пострадавшего
3. Нужно ли делать промывание желудка при отравлении пострадавшего бытовым газом?
 1. При отравлении пострадавшего газом бессмысленно делать промывание желудка
 2. При отравлении пострадавшего газом нужно сделать промывание желудка
 3. Промывание желудка — медицинская процедура, нужно вызвать скорую помощь, чтобы промывание выполнили специалисты
4. Известно, что пострадавший лежал в снегу в зимней одежде примерно 7 часов. При осмотре сознание заторможено, видимые участки кожи синюшно-бледные. Какие действия следует предпринять?
 1. Снять обувь и одежду, если они не примерзли к коже, обернуть обмороженные конечности в одеяло, платок, дать обильное теплое питье маленькими порциями или сладкую пищу, согревать от конечностей к телу, медленно
 2. Растереть обмороженные участки тела снегом или спиртом, дать обильную сладкую пищу и питье
 3. Быстро отогреть обмороженные участки тела, например в ванне с горячей водой
5. Что при несчастном случае обязан обеспечить работодатель в первую очередь?
 1. Организовать комиссию по расследованию несчастного случая
 2. Немедленно организовать оказание пострадавшему первой помощи и при необходимости доставить его в медицинскую организацию
 3. Сообщить о происшедшем несчастном случае в государственную инспекцию труда и другие органы

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) — опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года, при наличии ученой степени (звания) — без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации/

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Требования к материально-техническим условиям

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Суцеский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеочасть (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).
7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).
9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио и видеосообщения на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

Основные функции программы «Контур.Школа»:

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.
4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для обучающихся.
5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь обучающихся к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов обучающихся.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.
9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений об обучающихся.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание обучающихся.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Нормативно-правовая база

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Постановление Правительства РФ от 19.06.2012 № 610 «Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации».
6. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 324 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по труду и занятости».
7. Постановление Минтруда России от 08.02.2000 № 14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации».
8. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».
9. ГОСТ 12.0.004-2015. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения (вместе с Программами обучения безопасности труда).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Список литературы

1. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека: учебное пособие. – Ставрополь. Изд-во СтГМУ, 2017. – 130 с.
2. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>