

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»
С.В. Кравченко



4 февраля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Интерактивные технологии в дистанционном обучении

Москва, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы законодательства в сфере дополнительного профессионального образования».....	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Интерактивные технологии в работе преподавателя дистанционного курса».....	14
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии видеопроизводства учебного контента»	17
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	20
Формы аттестации	20
Критерии оценки обучающихся.....	21
Фонд оценочных средств.....	25
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	29
Требования к материально-техническим условиям	29
Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	31
Список литературы.....	31
Периодические издания	Ошибка! Закладка не определена.
Интернет-ресурсы.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Интерактивные технологии в дистанционном обучении». Настоящая программа разработана на основании федеральных требований к программам переподготовки и повышения квалификации специалистов специалистами Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ Контур» (далее — АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»).

Программа разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социального развития РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Право на реализацию дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Интерактивные технологии в дистанционном обучении» имеет образовательный центр при наличии соответствующей лицензии.

Цели:

- формирование знаний и навыков по вопросам использования преподавателями интерактивных технологий в образовательном процессе при реализации программ дополнительного профессионального образования и дополнительного обучения взрослых в соответствии с законодательством России;
- практическая подготовка к проведению видеозаписи лекций и практических занятий в студии видеозаписи.

Категория слушателей:

- преподаватели учебных дисциплин, использующие дистанционные технологии и интерактивные методы в учебном процессе.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: 18/1/0,25 (час, нед., мес.).

Режим занятия: 6 часов самостоятельного обучения, 12 часов аудиторной работы.

Форма обучения: очная.

Характеристика профессиональной деятельности слушателей

Область профессиональной деятельности слушателей:

- Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ
- Преподавание учебных дисциплин в программах дополнительного обучения и дополнительного профессионального образования по направлениям обучения: бухгалтерский и налоговый учет и отчетность, регламентированные торги и закупки, кадровое делопроизводство и управление персоналом, охрана труда; маркетинг и продажи с использованием дистанционных технологий.
- Проектирование и создание учебных курсов дополнительного обучения и дополнительного профессионального образования по направлениям обучения: бухгалтерский и налоговый учет и отчетность, регламентированные торги и закупки, кадровое делопроизводство и управление персоналом, охрана труда; маркетинг и продажи с применением интерактивных технологий

Специалисты по проектированию и созданию учебных курсов, преподаватели учебных дисциплин в программах дополнительного обучения и дополнительного профессионального образования с применением дистанционных интерактивных технологий готовятся к следующим видам деятельности: преподавание по дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации; проведение учебного процесса при реализации ДПП по направлениям обучения: бухгалтерский и налоговый учет и отчетность, регламентированные торги и закупки, кадровое делопроизводство и управление персоналом, охрана труда; маркетинг и продажи с использованием дистанционных технологий с учетом требований действующего Законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социального развития РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, учащимися.
- Брать на себя ответственность за работу, результат решения задачи.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного обучения и дополнительного профессионального образования.
- Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в дистанционном формате с использованием интерактивных технологий.
- Владение инструментами контроля и оценки освоения образовательной программы в условиях дистанционного обучения с использованием интерактивных технологий.
- Владение диджитал-инструментами создания учебного контента, записи видео и аудио материалов

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- **Преподаватели учебных дисциплин** — обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.
- **Административный персонал** — обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу
- **Информационно-технологический персонал** — обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта Контур.Школы и т.п).

Содержание программы повышения квалификации определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы, дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности.

Промежуточный контроль знаний, полученных обучающимися в ходе самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится посредством контрольных вопросов и заданий.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных аудиторных занятий.

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Оценочными материалами по Программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний и итоговой аттестации.

Методическими материалами к Программе являются нормативные правовые акты, положения которых изучаются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

Интерактивные технологии в дистанционном обучении

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Внеаудиторная (самостоятельная работа)	Аудиторная работа (семинарские занятия)	
1.	Основы законодательства в сфере дополнительного профессионального образования	2	-	2	-
2.	Интерактивные технологии в работе преподавателя дистанционного курса	8	4	4	-
3.	Технологии видеопроизводства учебного контента	6	2	4	-
4.	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
-	ИТОГО:	18	6	12	-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

Интерактивные технологии в дистанционном обучении

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Внеаудиторная (самостоятельная работа)	Аудиторная работа (семинарские занятия)	
1.	Основы законодательства в сфере дополнительного профессионального образования	2	-	2	-
1.1	Требования закона №273-ФЗ "Об образовании в РФ"	1	-	1	-
1.2	Профессиональные стандарты, государственные образовательные стандарты и иные нормативные документы	1	-	1	
2.	Интерактивные технологии в работе преподавателя дистанционного курса	8	4	4	-
2.1	Разработка учебных планов и программ для дистанционных курсов	2	1	1	
2.2	Подготовка презентаций	2	1	1	
2.3	Подготовка методических пособий	2	1	1	
2.4	Разработка контрольно- измерительных материалов	2	1	1	
3.	Технологии видеопроизводства учебного контента	6	2	4	-

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Внеаудиторная (самостоятельная работа)	Аудиторная работа (семинарские занятия)	
3.1	Рекомендации по подготовке и участию в видеосъемках	3	1	2	
3.2	Управление голосом и эмоциями	3	1	2	
4.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	-	2	Зачет
-	Всего:	18	6	12	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 1 неделя. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 2-4 академических часа в день. Итоговая аттестация проводится согласно графику.

№	Наименование модулей // дни	ВР	1	2	3	4	5	6	7
1	Основы законодательства в сфере дополнительного профессионального образования	АЗ	2						
		СР							
2	Интерактивные технологии в работе преподавателя дистанционного курса	АЗ		2	2				
		СР			2	2			
3	Технологии видеопроизводства учебного контента	АЗ					2	2	
		СР						2	
4	Итоговая аттестация	АЗ							2

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»
С.В. Кравченко



1 февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы законодательства в сфере дополнительного профессионального
образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
повышения квалификации

Интерактивные технологии в дистанционном обучении

Москва, 2021 г.

Цель: ознакомление обучающихся с актуальными требованиями законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и дополнительного обучения, федеральных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социального развития РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Задачи:

- Знать требования законодательства РФ в части регулирования образовательной деятельности и применять их в профессиональной деятельности. Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям понимать и применять в работе требования законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и дополнительного обучения, федеральных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социального развития РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части дополнительного обучения взрослых и дополнительного профессионального образования
- Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса

Уметь:

- Использовать полученные знания в практической работе.
- Учитывать требования нормативных актов при проектировании, создании курсов, уроков, заданий, разработке методических материалов, применять на практике приобретенные в процессе обучения знания.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 часа (из них семинарские занятия — 2 часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Внеаудиторная (самостоятельная работа)	Аудиторная работа (семинарские занятия)	
1.	Основы законодательства в сфере дополнительного профессионального образования	2	-	2	-
1.1	Требования закона №273-ФЗ "Об образовании в РФ"	1		1	-
1.2	Профессиональные стандарты, государственные образовательные стандарты и иные нормативные документы	1		1	

Тема 1. Основы законодательства в сфере дополнительного профессионального образования

- Требования закона №273-ФЗ "Об образовании в РФ.
- Профессиональные стандарты, государственные образовательные стандарты и иные нормативные документы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»
С.В. Кравченко
1 февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Интерактивные технологии в работе преподавателя дистанционного курса»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
повышения квалификации

Интерактивные технологии в дистанционном обучении

Цель:

- Освоить диджитал-инструменты создания эффективных учебных программ дополнительного обучения и дополнительного профессионального образования, необходимые для осуществления учебной деятельности в дистанционном формате

Задачи:

- Овладеть навыками разработки учебных материалов с использованием интерактивных технологий и диджитал-инструментов.
- Научиться создавать, редактировать и использовать презентации в процессе создания видео-контента.
- Овладеть навыками создания методических пособий, использовать электронные образовательные и информационные ресурсы.
- Научиться разрабатывать и готовить к публикации тестовые задания и иные контрольно-измерительные материалы в применении к дистанционному формату обучения

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет оказать слушателям практическую помощь в процессе проектирования, создания и использования в учебном процессе различных инструментов создания учебного контента.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Требования к учебным планам, учебным программам, иным документам для дистанционных курсов дополнительного обучения, дополнительного профессионального образования.
- Правила и приемы создания презентаций, сопровождающих лекции в дистанционном формате обучения.
- Приемы разработки эффективных методических пособий для дистанционных курсов дополнительного обучения, дополнительного профессионального образования.
- Правила создания тестовых контрольно-измерительных материалов.

Уметь:

- Разрабатывать эффективные учебные планы, учебные программы для дистанционного курса.
- Создавать и использовать презентации в видео-лекциях
- Проектировать и создавать эффективные методические пособия для дистанционных курсов дополнительного обучения, дополнительного профессионального образования.
- Разрабатывать тестовые контрольно-измерительные материалы для использования в дистанционных формах обучения

Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 часов (из них внеаудиторные занятия (самостоятельное изучение теоретического материала и отработка практических навыков— 4 часа, семинарские занятия — 4 часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Внеаудиторная (самостоятельная работа)	Аудиторная работа (семинарские занятия)	
2.	Интерактивные технологии в работе преподавателя дистанционного курса	8	4	4	-
2.1	Разработка учебных планов и программ для дистанционных курсов	2	1	1	
2.2	Подготовка презентаций	2	1	1	
2.3	Подготовка методических пособий	2	1	1	
2.4	Разработка контрольно-измерительных материалов	2	1	1	

Тема 2. Интерактивные технологии в работе преподавателя дистанционного курса

- Разработка учебных планов и программ для дистанционных курсов.
- Подготовка презентаций.
- Подготовка методических пособий.
- Разработка контрольно-измерительных материалов

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

С.В. Кравченко

1 февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии видеопроизводства учебного контента»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
повышения квалификации

Интерактивные технологии в дистанционном обучении

Москва, 2021 г.

Цель:

- Научиться проводить онлайн-лекции и записывать видео-лекции в составе курсов дополнительного обучения и дополнительного профессионального образования, с использованием дистанционных технологий

Задачи:

- Овладеть навыками работы перед камерой в процессе съемок видео-лекций.
- Научиться управлять эмоциональным настроем и голосом для записи видео-лекций, работы в онлайн-формате
- Знать и выполнять требования к внешнему виду спикера применительно к видеосъемкам.
- Научиться управлять удаленной аудиторией, применять навыки вовлечения, эффективного педагогического общения, законы риторики и выполнять требования к публичному выступлению

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина дает слушателям практические навыки записи видео-лекций и публичных онлайн-выступлений.

Требования к результатам освоения дисциплины***В результате обучения дисциплине слушатели должны:*****Знать:**

- Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Правила поведения спикера во время видеосъемки лекций, выступлений онлайн.
- Приемы эмоциональной подготовки к участию в видео-съемках, управления эмоциями и голосом во время видео-съемки, .
- Требования, запреты и рекомендации по внешнему виду и поведению спикера во время съемок.

Уметь:

- Готовиться к записи видео-лекций, к проведению онлайн-занятий, планировать структуру лекции, управлять эмоциями и временем в процессе разработки, создания и проведения онлайн-занятий в дистанционном формате для обучения по программам дополнительного профессионального образования и дополнительного обучения.
- Участвовать в записи видео-контента, проверять и анализировать результат. Использовать вовлекающие технологии и приемы.

Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 часов (из них внеаудиторные занятия (самостоятельное изучение теоретического материала и отработка практических навыков— 2 часа, семинарские занятия — 4 часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Внеаудиторная (самостоятельная работа)	Аудиторная работа (семинарские занятия)	
3.	Технологии видеопроизводства учебного контента	6	2	4	-
3.1	Рекомендации по подготовке и участию в видеосъемках	3	1	2	
3.2	Управление голосом и эмоциями	3	1	2	

Тема 3. Технологии видеопроизводства учебного контента

- Рекомендации по подготовке и участию в видеосъемках.
- Управление голосом и эмоциями.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

Для проведения итоговой аттестации Программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу «Интерактивные технологии в дистанционном обучении» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Критерии оценки обучающихся

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), 	<p>Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание и владение навыками применения в профессиональной деятельности положений Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части дополнительного обучения взрослых и дополнительного профессионального образования, требований ФГОС, - Знание содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) - Выполнение требований к учебным планам, учебным программам, иным документам для дистанционных курсов дополнительного обучения, дополнительного профессионального образования. - Навыки создания презентаций, сопровождающих 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части дополнительного обучения взрослых и дополнительного профессионального образования – Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) – Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса – Требования к учебным планам, учебным программам, иным документам для дистанционных курсов дополнительного обучения, дополнительного профессионального образования. – Правила и приемы создания презентаций, сопровождающих лекции в дистанционном формате обучения. – Приемы разработки эффективных методических пособий для дистанционных курсов дополнительного обучения, дополнительного профессионального образования.

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. – Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий. – Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного обучения и дополнительного профессионального образования. – Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в дистанционном формате с использованием интерактивных технологий. – Владение инструментами контроля и оценки освоения образовательной программы в условиях дистанционного обучения с 	<ul style="list-style-type: none"> лекции в дистанционном формате обучения. - Разработка эффективных методических пособий для дистанционных курсов дополнительного обучения, дополнительного профессионального образования. - Навыки создания тестовых контрольно-измерительных материалов. - Владение навыками работы перед камерой в процессе съемок видеолекций. - Умение управлять эмоциональным настроем и голосом для записи видео-лекций, работы в онлайн-формате - Выполнение требований к внешнему виду спикера применительно к видеосъемкам. - Умение управлять удаленной аудиторией, применять навыки вовлечения, эффективного педагогического общения, законы риторики и выполнять требования к публичному выступлению 	<ul style="list-style-type: none"> – Правила создания тестовых контрольно-измерительных материалов. – Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. – Правила поведения спикера во время видеосъемки лекций, выступлений онлайн. – Приемы эмоциональной подготовки к участию в видео-съемках, управления эмоциями и голосом во время видео-съемки, . – Требования, запреты и рекомендации по внешнему виду и поведению спикера во время съемок. – Умения: – Использовать полученные знания в практической работе. – Разрабатывать эффективные учебные планы, учебные программы для дистанционного курса. – Создавать и использовать презентации в видео-лекциях – Проектировать и создавать эффективные методические пособия для дистанционных курсов дополнительного обучения, дополнительного профессионального образования. – Разрабатывать тестовые контрольно-измерительные

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
использованием интерактивных технологий. – Владение диджитал-инструментами создания учебного контента, записи видео и аудио материалов –		материалы для использования в дистанционных формах обучения – Готовиться к записи видеолекций, к проведению онлайн-занятий, планировать структуру лекции, управлять эмоциями и временем в процессе разработки, создания и проведения онлайн-занятий в дистанционном формате для обучения по программам дополнительного профессионального образования и дополнительного обучения. – Участвовать в записи видеоконтента, проверять и анализировать результат. Использовать вовлекающие технологии и приемы.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалов, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали отличный уровень знаний и

	умений слушателя. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Фонд оценочных средств

Оценочные материалы

Контрольные вопросы по теме «Основы законодательства в сфере дополнительного профессионального образования»

1. Какими законодательными актами регулируется образовательная деятельность в РФ?
Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
2. Каковы особенности дополнительного профессионального образования и дополнительного обучения взрослых в части нормативного регулирования?
В соответствии с частью 4 статьи 76 Федерального закона N 273-ФЗ программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона N 273-ФЗ программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В структуре программ должен быть указан планируемый результат (пункт 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ), который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП, включая краткосрочные программы.
3. В чем состоит сущность и назначение профессиональных стандартов?
Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Положения соответствующих профессиональных стандартов должны учитываться при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Для работодателей профессиональный стандарт является основой для установления более конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации.

Контрольные вопросы по теме «Интерактивные технологии в работе преподавателя дистанционного курса»

1. Каковы особенности учебных программ дополнительного профессионального образования и дополнительного обучения с применением ДОТ?
Содержание программы ДПО должно учитывать: квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям, специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей; профессиональные стандарты (при наличии); федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (при необходимости). В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней

квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы. Структура ДПО включает: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин (модулей) практик; организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы и иные компоненты. Целью реализации программы повышения квалификации должно быть совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня. Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации.

2. Почему лекцию в дистанционном формате следует сопровождать презентацией? Каковы требования к такой презентации? Презентация нужна для демонстрации, для дополнения выступления, а не дублирования его. Основные требования: полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); использование предустановленного шаблона оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.
3. Каковы особенности методических пособий и комплектов методических материалов для учебных программ дополнительного профессионального образования и дополнительного обучения с применением ДОТ? Организация образовательной деятельности с использованием ЭО, ДОТ осуществляется при наличии разработанных электронных образовательных ресурсов, обеспечивающая освоение дисциплины (модуля) при реализации программы дополнительного профессионального образования, и внедрённая в ЭИОС (на образовательной платформе). Содержание электронного учебного курса формируется в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и включает в себя план изучения курса с перечнем и графиком сдачи контрольных мероприятий, комплект ЭОР, обеспечивающих все виды работы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), в том числе практикумы или практические занятия, средства оценки, методические рекомендации для обучающихся по освоению курса, дополнительные материалы. Материалами для использования ДОТ могут считаться видеолекции, интерактивные средства, анимированные презентации, организованные видеоконференции, вебинары, удалённое взаимодействие участников образовательного процесса. Для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ следует сформировать электронные учебные курсы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их содержанию и оформлению, которые должны быть отражены в соответствующих методических рекомендациях. В стандарте «ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики» определены

требования и характеристики электронных учебно-методических комплексов, разрабатываемых и применяемых в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ. ЭУМК может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими отраслевыми и общественнополитическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочных систем, электронных словарей и сетевых ресурсов. В состав ЭУМК могут входить информационные ресурсы российских и зарубежных юридических и физических лиц в объеме и способами, не противоречащими законодательству РФ. ЭУМК является основополагающим компонентом ЭИОС образовательной организации, ориентированной на реализацию образовательного процесса с использованием средств ИКТ, организацией образовательной деятельности на основе ЭО и применения ДОТ. Разработка ЭУМК должна осуществляться с учетом требований, обусловленных инфраструктурой образовательной организации, применяемой ЭИОС, видами и уровнями образования, используемой технологией обучения, а также индивидуальными особенностями контингента обучающихся. ЭУМК должен создаваться и эффективно применяться в соответствии с требованиями соответствующих образовательных стандартов, образовательной программы и рабочей программы учебного предмета (курса, дисциплины, модуля, иных компонентов), для изучения которых он предназначен. Структура и образовательный контент ЭУМК определяются образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины (модуля), а также другими принятыми в образовательной организации нормативными, техническими и методическими документами.

4. Каковы требования к подготовке тестовых контрольно-измерительных материалов для учебных программ дополнительного профессионального образования и дополнительного обучения с применением ДОТ? *Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: контроль и измерение. Основные требования: Валидность (пригодность) – качество КИМ, отражающее способность получать результат, соответствующий поставленной цели. Надежность - качество КИМ, отражающее способность во всех сходных случаях получать сходные результаты и меру доверия к полученной оценке. Системность - качество КИМ, предполагающее подбор упорядоченных содержательных элементов, связанных между собой определенной иерархией и общей структурой образовательных результатов. Значимость - в оценочные материалы должны включаться наиболее значимые элементы содержания, отражающие запланированные результаты. Объективность - качество оценочных процедур, исключающее, насколько возможно, субъективные погрешности в оценке и измерении; обеспечивается максимальной стандартизацией проведения таких процедур.*

Контрольные вопросы по теме «Технологии видеопроизводства учебного контента»

1. Перечислите основные требования к спикеру при подготовке к записи видео-лекции *Рекомендуется прочитать полностью текст выступления, чтобы уточнить время звучания речи. Для того чтобы «облегчить» восприятие звучащей речи, нужно использовать такие приемы, как понижение или повышение силы голоса, изменение темпа и тембра речи, паузы. Основной тезис выделяется с помощью*

интонационных средств. Во время выступления нужно следить за своей дикцией, помнить, что труднопроизносимые слова трудно воспринимаются. Следует опираться на слайды презентации. Важно учитывать положение в кадре, избегать избыточной жестикуляции. Следует придерживаться нейтрального делового стиля одежды, избегать использования массивной бижутерии, мелкого рисунка и зеленого цвета в одежде.

Тестовые вопросы к курсу

1. Каким нормативным актом установлены обязательные требования к программам дополнительного профессионального образования:
 - a. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
 - b. Профессиональный стандарт, утвержденный и опубликованный на сайте Минтруда
 - c. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Какой основной шрифт следует использовать для слайдов презентации при подготовке к записи видеолекции:
 - a. Любой, который вы привыкли использовать при написании документов
 - b. Шрифт true type кеглем не менее 18 и не более 28, цвет темно-серый
 - c. Обязательно bold
3. Какой цвет одежды следует предпочесть для видеосъемки:
 - a. Светло-серый
 - b. Зеленый
 - c. В мелкую голубую клетку
4. Отметьте обязательные требования к тестовому заданию для размещения на портале Контур.Школа:
 - a. Варианты ответов пронумерованы
 - b. Верные ответы выделены заливкой
 - c. Тест содержит только 1 верный ответ
5. Какой шаблон методического пособия следует использовать при разработке курса в Контур.Школе:
 - a. Встроенные шаблоны Microsoft Word
 - b. Шаблон, рекомендованный Рособрнадзором
 - c. Шаблон, разработанный в Контур.Школе

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) — опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания) — без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Требования к материально-техническим условиям

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Суцеский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеочасть (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).
7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).
9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио и видеосообщения на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

Основные функции программы Контур.Школа

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.
4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для обучающихся.
5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь обучающихся к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов обучающихся.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.
9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений об обучающихся.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание обучающихся.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Список литературы

1. Эльвира Сарабьян и Ольга Лоза «Большая книга тренингов по системе Станиславского». — И: АСТ, 2012.
2. Джули Дирксен «Искусство обучать». – И: МИФ, 2013

Технологические ресурсы поддержки и помощи

1. [Помощь в создании презентаций](#)
2. [Помощь в создании и редактировании документов](#)

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/>
2. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <https://mintrud.gov.ru/>
4. <https://fgos.ru/>
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://www.consultant.ru>
7. <http://www.garant.ru>