

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»



Т. Вруб Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС**

(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
Рабочая программа учебной дисциплины «Целевые ориентиры воспитательной системы современной школы»	10
Рабочая программа учебной дисциплины «Работа классного руководителя с детским коллективом».....	14
Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»	17
Рабочая программа учебной дисциплины «Работа классного руководителя с родителями обучающихся»	20
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	23
Формы аттестации	23
Критерии оценки слушателей	24
Фонд оценочных средств	27
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	34
Требования к материально-техническим условиям	35
Требования к информационным и учебно-методическим условиям	36
Нормативно-правовая база	36
Список литературы	36
Периодические издания.....	39
Интернет-ресурсы	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования по теме «Классное руководство в условиях реализации ФГОС».

Настоящая программа разработана на основании федеральных требований к программам переподготовки и повышения квалификации специалистов специалистами Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ Контур» (далее — АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Профессиональным стандартом «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121).

Право на реализацию дополнительной образовательной программы по теме «Классное руководство в условиях реализации ФГОС», разработанной на основании федеральных стандартов, имеет образовательный центр при наличии соответствующей лицензии.

Цели:

- формирование знаний и навыков по вопросам осуществления классного руководства в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и действующего законодательства в сфере образования;
- практическая подготовка к педагогической деятельности по осуществлению классного руководства в общем образовании.

Категория слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: 72/4/1 (час, нед., мес.).

Режим занятия: 46 часов самостоятельного обучения, 26 часов работы на образовательной онлайн-платформе.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Возраст слушателей: 18 лет и старше.

Характеристика профессиональной деятельности слушателей

Область профессиональной деятельности слушателей:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

Педагог (учитель) образовательной организации готовится к следующим видам деятельности: осуществление классного руководства, внедрение в педагогическую деятельность подходов и форм воспитания с учетом потребностей и интересов современных детей и подростков, в соответствии с ФГОС общего образования с учетом требований действующего Законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы

Специалист должен обладать общепрофессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.
- Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учетом законодательства РФ в сфере образования.
- Разрабатывать и реализовывать рабочие программы воспитания с учетом требований ФГОС третьего поколения.
- Осуществлять организацию воспитательного процесса с учетом требований ФГОС третьего поколения.
- Систематически анализировать эффективность воспитательной работы с обучающимися, с учетом требований ФГОС к личностным результатам.
- Осуществлять работу по формированию классного коллектива.

- Осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Организовывать работу с родителями обучающихся.
- Применять и интегрировать педагогические технологии, которые обеспечивают достижение целей ФГОС третьего поколения.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- **Преподаватели учебных дисциплин** — обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.
- **Административный персонал** — обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;
- **Информационно-технологический персонал** — обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта Контур.Школы и т.п.).

Содержание программы повышения квалификации определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой слушателей и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных слушателями посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку слушателя.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных самостоятельных занятий и подтвердивший самостоятельное изучение сдачей поурочных тестов.

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Оценочными материалами по Программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний (тестировании) и итоговой аттестации.

Методическими материалами к Программе являются нормативные правовые акты, положения которых изучаются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
 повышения квалификации
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС
 (профстандарт «Педагог», коды А, В)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
I.	Целевые ориентиры воспитательной системы современной школы	31	23	8	Зачет
II.	Работа классного руководителя с детским коллективом	13	7	6	Зачет
III.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	16	10	6	Зачет
IV.	Работа классного руководителя с родителями обучающихся	10	6	4	Зачет
V.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	2	Зачет
–	Всего:	72	46	26	–

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельна я работа	Работа на образователь ной онлайн- платформе	
I.	Целевые ориентиры воспитательной системы современной школы	31	23	8	Зачет
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя образовательной организации	3	1	2	Тестирован ие
1.2.	Роль классного руководителя в современной школе	18	16	2	Тестирован ие
1.3.	Как воспитывать современных детей? Портрет современного ребёнка.	6	4	2	Тестирован ие
1.4.	Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения	4	2	2	Тестирован ие
II.	Работа классного руководителя с детским коллективом	13	7	6	Зачет
2.1.	Формы и методы формирования и сплочения классного коллектива	4	2	2	Тестирован ие
2.2.	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в классе	5	3	2	Тестирован ие

2.3.	Развитие межнационального общения и интернационального воспитания обучающихся	4	2	2	Тестирование
III.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	16	10	6	Зачет
3.1.	«Трудное» поведение ребенка: приемы педагогического воздействия	4	2	2	Тестирование
3.2.	Агрессия у детей школьного возраста и способы ее коррекции	5	3	2	Тестирование
3.3.	Причины и профилактика буллинга в классе	7	5	2	Тестирование
IV.	Работа классного руководителя с родителями обучающихся	10	6	4	Зачет
4.1.	Взаимодействие классного руководителя с родителями: от конфликта к конструктивному диалогу	5	3	2	Тестирование
4.2.	Вовлечение родителей обучающихся в совместную деятельность классного коллектива	5	3	2	Тестирование
V.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	2	Зачет
–	Всего:	72	46	26	–

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 1 месяц. Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий: 2-4 академических часа в день. Промежуточные и итоговая аттестации проводятся согласно графику.

№	Наименование модулей // дни	ВР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Целевые ориентиры воспитательной системы современной школы	РП	1	1	1	1	1	1	1	1																				
		СР	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1																
2	Работа классного руководителя с детским коллективом	РП								1	1	1	2	1																
		СР												2	2	2	1													
3	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	РП														1	2	2	1											
		СР															1	1	2	2	2	2								
4	Работа классного руководителя с родителями обучающихся	РП																					1	1	1	1				
		СР																					1	1	1	1	1	1		
5	Итоговая аттестация	РП																											2	
		СР																												

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

Т. Вруб

Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Целевые ориентиры воспитательной системы современной школы»
образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

Цель:

- формирование знаний и навыков по вопросам целей и задач осуществления классного руководства в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования.

Задачи:

- Осуществлять планирование воспитательной деятельности в классе с учетом действующего законодательства в области образования.
- Организовывать воспитательную работу в условиях дистанционного обучения с учетом нормативно-правовых актов в области образования
- Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять классное руководство в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Требования законодательства РФ к организации и результатам воспитательного процесса.
- Содержание деятельности руководителя класса в современной школе.
- Осуществление деятельности по проектированию индивидуальной траектории обучающегося.
- Особенности реализации программы воспитания в условиях дистанционного обучения.

Уметь:

- Планировать воспитательный процесс в классе с учетом действующего законодательства в области образования
- Осуществлять воспитательный процесс с применением дистанционных технологий.
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 час (из них самостоятельное изучение материала — 23 ак. часа, работа на образовательной онлайн-платформе — 8 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
I.	Целевые ориентиры воспитательной системы современной школы	31	23	8	Зачет
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя образовательной организации	3	1	2	Тестирование
1.2.	Роль классного руководителя в современной школе	18	16	2	Тестирование
1.3.	Как воспитывать современных детей? Портрет современного ребёнка	6	4	2	Тестирование
1.4.	Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения	4	2	2	Тестирование

Урок 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя образовательной организации

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя образовательной организации

- Законодательные акты, закрепляющие обязательные нормы по обеспечению воспитательного процесса.
- Приоритеты государственной политики РФ в области воспитания.
- Документы необходимые для организации деятельности классных руководителей.

2 Изменения в системе воспитательной работы в связи с введением

Урок 1.2. Роль классного руководителя в современной школе

1. Роль классного руководителя в современной школе

- Содержание деятельности руководителя класса.
- Проектирование образовательного пространства в классе на разных уровнях.
- Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Урок 1.3. Как воспитывать современных детей? Портрет современного ребёнка

1. Как воспитывать современных детей? Портрет современного ребёнка

- Теория поколений «Штрауса – Хау». Особенности и потребности современных детей.

- Педагогические подходы при воспитании современных детей.
2. Взаимодействие учителей с учениками: конфликт поколений

Урок 1.4. Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения

1. Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения

- Деятельность классного руководителя при реализации программы воспитания в условиях дистанционного обучения.
- Воспитательные мероприятия в дистанционном формате.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»



Т. Вруб Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Работа классного руководителя с детским коллективом»
образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков по вопросам взаимодействия классного руководителя с детским коллективом.

Задачи:

- Осуществлять формирование и сплочение классного коллектива с помощью современных форм и методов
- Организовывать профилактику и разрешение конфликтных ситуаций в классе
- Развивать межнациональное общение и интернациональное воспитание обучающихся

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять классное руководство в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Последовательность развития коллектива, особенности межличностных взаимоотношений в классе на разных этапах.
- Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в классе.
- Особенности применения технологии – «медиация» при разрешении конфликтов.
- Причины и проявления национальной неприязни в школе.
- Педагогические приемы по формированию у обучающихся толерантного отношения друг к другу.
- Методы, способствующие интернациональному воспитанию детей.

Уметь:

- Разрешать конфликтные ситуации в классном коллективе.
- Осуществлять формирование и сплочение классного коллектива с помощью современных форм и методов
- Развивать межнациональное общение и интернациональное воспитание обучающихся
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 часов (из них самостоятельное изучение материала — 7 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 6 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельн ая работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
II.	Работа классного руководителя с детским коллективом	13	7	6	Зачет
2.1.	Формы и методы формирования и сплочения классного коллектива	4	2	2	Тестирование
2.2.	Профилактика и разрешение конфликт ных ситуаций в классе	5	3	2	Тестирование
2.3.	Развитие межнационального общения и интернационального воспитания обучающихся	4	2	2	Тестирование

Урок 2.1. Формы и методы формирования и сплочения классного коллектива

- 5 стадий развития коллектива (Б. Такман).
- Показатели сформированности коллектива класса.
- Использование методов командообразования для сплочения классного коллектива.

Урок 2.2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в классе

1. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в классе

- Технология разрешения конфликтов - «медиация», ее применение.
- Способы профилактики детских конфликтов в коллективе.

2. Конструктивное разрешение конфликта в профессиональной деятельности педагога

Урок 2.3. Развитие межнационального общения и интернационального воспитания обучающихся

- Причины и проявления национальной неприязни в школе.
- Деятельность классного руководителя по интернациональному воспитанию обучающихся.
- Возможная тематика мероприятий по формированию у обучающихся толерантного отношения друг к другу.

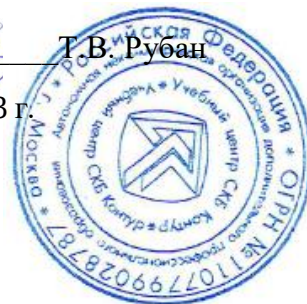
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

Т. В. Рубан

Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Задачи:

- Применять приемы педагогического воздействия при деструктивном поведении школьника
- Применять методы нивелирования и коррекции агрессии у детей школьного возраста
- Осуществлять профилактику буллинга в классе
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять классное руководство в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Критерии определения «трудного» поведения обучающегося.
- Способы педагогического влияния на «трудное» поведение ребенка.
- Основные ошибки в общении педагогов с детьми и подростками.
- Особенности и причины агрессивного поведения у обучающихся.
- Методы и приемы коррекции агрессивного поведения.
- Алгоритм работы с фактами буллинга в классе.
- Методы и приемы по неприятию буллинга в школе и классе.

Уметь:

- Устанавливать взаимодействие с «трудным» ребенком.
- Осуществлять коррекционную работу с агрессивным поведением ребенка.
- Работать со случаем буллинга в детском коллективе.
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов (из них самостоятельное изучение материала — 10 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 6 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
III.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	16	10	6	Зачет
3.1.	«Трудное» поведение ребенка: приемы педагогического воздействия	4	2	2	Тестирование
3.2.	Агрессия у детей школьного возраста и способы ее коррекции	5	3	2	Тестирование
3.3.	Причины и профилактика буллинга в классе	7	5	2	Тестирование

Урок 3.1. «Трудное» поведение ребенка: приемы педагогического воздействия

- «Трудное» поведение, критерии для определения.
- Влияние наказания на «трудное» поведение ребенка.
- Эффективные способы педагогического влияния на «трудное» поведение.
- Основные ошибки в общении педагогов с детьми и подростками.

Урок 3.2. Агрессия у детей школьного возраста и способы ее коррекции

1. Агрессия у детей школьного возраста и способы ее коррекции
 - Агрессивное поведение: проявления и причины.
 - Приемы помощи и коррекции агрессивного поведения.
2. Универсальные техники снятия психоэмоционального напряжения

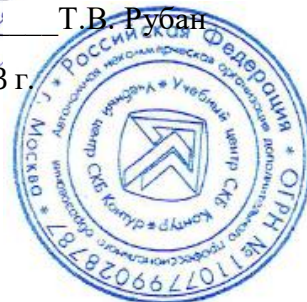
Урок 3.3. Причины и профилактика буллинга в классе

1. Причины и профилактика буллинга в классе
 - Буллинг и его участники.
 - Причины буллинга в школе, возможные последствия для его участников.
 - Алгоритм работы с фактом буллинга в классе.
 - Приемы формирования неприятия буллинга в школе и классном коллективе.
2. Что такое кибербуллинг?

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

Т. В. Рубан Т.В. Рубан
1 сентября 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Работа классного руководителя с родителями обучающихся»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков по вопросам организации работы с родителями обучающихся.

Задачи:

- Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями
- Вовлекать родителей обучающихся в совместную деятельность классного коллектива
- Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять классное руководство в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства в сфере образования, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Приемы построения конструктивного диалога с родителями.
- Приемы реагирования на критику со стороны родителей.
- Техники противодействия прессингу и давлению родителей.
- Порядок организации совместной деятельности с родителями класса.
- Формы участия родителей в учебном и воспитательном процессе.

Уметь:

- Строить конструктивный диалог с родителями обучающихся.
- Организовать совместную деятельность родителей и обучающихся класса.
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 часов (из них самостоятельное изучение материала — 6 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
IV.	Работа классного руководителя с родителями обучающихся	10	6	4	Зачет
4.1.	Взаимодействие классного руководителя с родителями: от конфликта к конструктивному диалогу	5	3	2	Тестирование
4.2.	Вовлечение родителей обучающихся в совместную деятельность классного коллектива	5	3	2	Тестирование

Урок 4.1. Взаимодействие классного руководителя с родителями: от конфликта к конструктивному диалогу

- Причины конфликтов между педагогами и родителями.
- Приемы реагирования на критику со стороны родителей.
- Что не следует предпринимать классному руководителю в ситуации конфликта с родителями.
- Как остановить конфликтный разговор и построить конструктивный диалог с родителями.

Урок 4.2. Вовлечение родителей обучающихся в совместную деятельность классного коллектива

1. Вовлечение родителей обучающихся в совместную деятельность классного коллектива

- Плюсы и минусы вовлечения родителей в жизнь школы и класса.
- Порядок организации совместной деятельности с родителями класса.
- Формы участия родителей в учебном и воспитательном процессе.

2. Родительское собрание. Полезные инструменты

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний слушателей проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация — оценка качества усвоения слушателями содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования или в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Слушателям, освоившим образовательную программу повышения квалификации «Классное руководство в условиях реализации ФГОС», профстандарт «Педагог» (коды А, В), и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

Критерии оценки слушателей

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
Специалист должен обладать общепрофессиональными компетенциями, включающими в себя способность: – Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты. – Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. – Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. – Использовать психолого-педагогические технологии	Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: – Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учетом законодательства РФ в сфере образования. – Разрабатывать и реализовывать рабочие программы воспитания с учетом требований ФГОС третьего поколения. – Осуществлять организацию воспитательного процесса с учетом требований ФГОС третьего поколения. – Систематически анализировать эффективность воспитательной работы с обучающимися, с учетом требований ФГОС к личностным результатам. – Осуществлять работу по формированию классного коллектива. – Осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся. – Организовывать работу с родителями обучающихся. – Применять и интегрировать	Знания: – Какие существуют требования законодательства РФ к организации и результатам воспитательного процесса. – В чем заключается содержание деятельности классного руководителя в современной школе. – Каковы особенности реализации программы воспитания в условиях дистанционного обучения. – В чем заключается деятельность классного руководителя по проектированию индивидуальной траектории обучающегося. – Как происходит развитие коллектива, какие межличностные взаимоотношений строятся на разных этапах. – Какие возможны способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в классе. – В чем заключается технология – «медиация» и особенности ее применение в разрешении конфликтов. – Каковы причины и проявления национальной неприязни в школе. – Какие педагогические приемы способствуют формированию у обучающихся толерантного отношения друг к другу. – Какие возможны способы педагогического влияния на «трудное» поведение ребенка. – В чем заключаются основные

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогические технологии, которые обеспечивают достижение целей ФГОС третьего поколения.	ошибки в общении педагогов с детьми и подростками. – Какие методы и приемы можно использовать для коррекции агрессивного поведения обучающихся. – Как проводить работу с фактом буллинга в классе. – Какие методы и приемы можно использовать для неприятия буллинга в школе и классе. – Как с помощью различных приемов можно реагировать на критику со стороны родителей. – Какие особенности нужно учитывать для построения конструктивного диалога с родителями. – Какой возможен порядок организации совместной деятельности с родителями класса. – Какие формы участия родителей можно использовать в учебном и воспитательном процессе. Умения: – Разрабатывать рабочую программу воспитания с учетом требований ФГОС третьего поколения. – Осуществлять воспитательный процесс с применением дистанционных технологий. – Разрешать конфликтные ситуации в классном коллективе. – Налаживать взаимодействие с «трудным» ребенком. – Осуществлять коррекционную работу с проявлениями агрессии в поведении

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
		обучающегося. – Работать со случаем буллинга в детском коллективе. – Строить конструктивный диалог с родителями обучающихся. – Организовывать совместную деятельность родителей и обучающихся класса.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 70% правильных ответов при решении тестов.

Фонд оценочных средств

Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1. Целевые ориентиры воспитательной системы современной школы

Урок 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя образовательной организации

1. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания и его развитие в России:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности»
3. Государственная программа РФ «Развитие образования»
4. Стратегия развития воспитания в РФ

2. Какие направления включают личностное развитие обучающихся?

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Этическое воспитание
4. Духовно-нравственное воспитание
5. Эстетическое воспитание

Урок 1.2. Роль классного руководителя в современной школе

1. Что НЕ входит в процесс проектирования образовательного пространства?

1. Анализ образовательных потребностей и возможностей школьника
2. Прогнозирование образовательных результатов ребенка
3. Возложение ответственности за результаты ребенка на родителей
4. Публичная отчетность перед участниками образовательных отношений

2. Что включает роль модератора?

1. Помощь окружающим в нахождении оптимального для рассматриваемой ситуации решения
2. Отстаивание собственной позиции по отношению проблемному вопросу
3. Нейтральность и независимость позиции

Урок 1.3. Как воспитывать современных детей? Портрет современного ребёнка

1. Современные дети лишены основ здорового детства. У детей отсутствуют:

1. Обязанности
2. Чётко очерченные границы и наставления
3. Сидячий домашний образ жизни

2. Отметьте отличия детей Z и Альфа от других поколений:

1. Интерес к миру технологий и инноваций
2. Предрасположенность к коллективной деятельности и непосредственному общению со сверстниками

3. Способность делать несколько заданий одновременно

4. Предрасположенность к индивидуальной деятельности и виртуальному общению

Урок 1.4. Воспитательная работа в условиях дистанционного обучения

1. Какие возможности есть у дистанционной воспитательной работы?

1. Индивидуализация
2. Привлечение сторонних участников воспитательного процесса
3. Ограниченные возможности для взаимодействия обучающихся
4. Включение родителей в общую с детьми деятельность

2. О каком дистанционно воспитательном мероприятии идет речь: классный руководитель ведет повествование, демонстрирует необходимые изображения и организывает обратную связь?

1. Веб-квест
2. Конференцсвязь
3. Деловая игра
4. Создание общего творческого продукта

Тесты темы 1.

1. Какие направления включает личностное развитие обучающихся?

1. Юридическое воспитание
2. Физическое воспитание
3. Трудовое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Ценность научного познания

2. Что входит в схему проектирования образовательного пространства?

1. Анализ образовательных потребностей и возможностей школьников
2. Прогнозирование образовательных результатов ребенка, класса
3. Универсализация в решении проблем детей, класса
4. Ориентация на определенные результаты в заданные сроки
5. Публичная отчетность перед участниками образовательных отношений

3. Отметьте потребности современных детей 10 - 14 лет:

1. Потребность в безопасности
2. Потребность в близости
3. Потребность в уважении
4. Потребность в свободе
5. Потребность в признании

4. Отметьте отличия детей Z и Альфа от других поколений:

1. Преобладание визуального восприятия
2. Рационализм
3. Энтузиазм и волонтерство
4. Преобладание внутренней мотивации
5. Пренебрежительное отношение к авторитетам

5. Технология, в рамках которой организуется интерактивная поисковая деятельность обучающихся - это

1. Веб-квест
2. Конференцсвязь
3. Деловая игра
4. Создание общего творческого продукта

Тема 2. Работа классного руководителя с детским коллективом

Урок 2.1 Формы и методы формирования и сплочения классного коллектива

1. Термин «тимбилдинг» означает:

1. Игровые технологии
2. Метод командообразования
3. Метод разрешения конфликтов

2. На какой стадии развития коллектива его члены в своих действиях полагаются на указания лидера?

1. Формирование
2. Бунт
3. Нормализация
4. Функционирование

Урок 2.2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в классе

1. Классный руководитель при разрешении конфликта:

1. Занимает нейтральную позицию между спорящими
2. Определяет виноватых в конфликте
3. Выносит решение - кто прав
4. Помогает спорящим найти решение конфликта

2. Отметьте «обучающие» способы профилактики детских конфликтов:

1. Проигрывание возможных конфликтных ситуаций и способов поведения в них
2. Знакомство детей с «конфликтогенами» – словами и действиями, которые могут привести к конфликту
3. Проведение эксперимента с применением приемов «безконфликтного поведения»
4. Установление контроля за появлением конфликтных ситуаций
5. Коллективное обсуждение спорных вопросов

Урок 2.3. Развитие межнационального общения и интернационального воспитания обучающихся

1. Как классный руководитель должен реагировать на высмеивание одного из обучающихся по национальной идентичности?

1. Привлекать учащихся к немедленной ответственности за ксенофобские высказывания
2. Не реагировать, дать обучающимся возможность самим разобраться
3. Позволить ученику - обидчику самостоятельно устранить ущерб, исправить ситуацию

2. Отметьте проявления расовой неприязни:

1. Отказ в участии в каком-либо общем мероприятии по семейным обстоятельствам
2. Расистские надписи или картинки
3. Книги, листовки, значки или граффити оскорбительного содержания
4. Подстрекательство других к расизму

Тесты темы 2.

1. Отметьте советы, которые можно дать медиатору:

1. Найдите «виноватых»
2. Проблемы должны решать те, кто их создает
3. Организуйте собственные усилия конфликтующих сторон по решению проблемы
4. Как можно точнее сформулируйте проблему

2. Отметьте проявления расовой неприязни:

1. Угроза, порча имущества
2. Фразы, призывающие к агрессии или высмеивающие людей определенной идентичности
3. Провокационное поведение (преследование или игнорирование)
4. Патриотические надписи или картинки

3. Отметьте признаки класса:

1. Особое сообщество, в которое дети попадают не по собственному желанию
2. Общество по интересам
3. Отсутствие возможности выбора одноклассников
4. Первоначальное объединение в связи с общей учебной деятельностью

4. Отметьте признаки класса:

1. Наличие системы самоуправления и распределение социальных ролей
2. Деление на стихийно складывающиеся микрогруппы
3. Наличие ценностей, задаваемых коллективом
4. Отсутствие деловых отношений в классе

5. Отметьте умения, влияющие на развитие навыков командной работы:

1. Умение согласовывать личные цели с общей целью коллектива
2. Умение конструктивного общения
3. Умение лидера принимать решения за всех членов команды
4. Умение разрешать конфликты

Тема 3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Тест к уроку 3.1. «Трудное» поведение ребенка: приемы педагогического воздействия

1. Как, по мнению специалистов, на трудное поведение ребенка влияет наказание?
 1. Наказание полностью останавливает нежелательное поведение ребенка
 2. Наказание только ненадолго останавливает или ослабляет поведение
 3. Наказание не учит ребенка новому поведению
 4. Эффект от наказания продолжается пока есть осязаемая угроза
2. Как действует на нежелательное поведение ребенка способ «Гашение»?
 1. Отсутствие ожидаемых последствий на поведение ребенка приводит к прекращению повторения нежелательного поведения
 2. Повышение голоса и напор педагога гасят нежелательное поведение ребенка
 3. Привлечение помощников (других педагогов, завуча, директора) гасят нежелательное поведение ребенка

Урок 3.2. Агрессия у детей школьного возраста и способы ее коррекции

1. Направления коррекционной работы с агрессивным поведением включают:
 1. Повышение самооценки и уровня самопринятия ребенка
 2. Изолирование агрессивного ребенка от коллектива
 3. Обучение ребенка адекватным способам отреагирования эмоций
 4. Обучение ребенка стратегиям преодоления конфликтных ситуаций
2. Отметьте классические причины агрессии:
 1. Конфликтная ситуация дома
 2. Телесные наказания
 3. Просмотр телепрограмм со сценами насилия
 4. Участие в общественных мероприятиях
 5. Компьютерные игры

Урок 3.3. Причины и профилактика буллинга в классе

1. Как классному руководителю формировать неприятие буллинга в детском коллективе?
 1. Вместе с обучающимися сформулировать «Правила класса» против буллинга
 2. «Заключить контракт» о соблюдении принятых правил
 3. Развивать у одноклассников терпимость к друг другу
 4. Не говорить на тему буллинга с обучающимися
2. Кто может стать потенциальной жертвой преследования?
 1. Дети с необычной внешностью или наличием физических недостатков
 2. Дети - представители национальных меньшинств
 3. Дети, не умеющие общаться и постоять за себя
 4. Активные дети, претендующие на роль лидера в классе

Тесты темы 3.

1 В каких случаях поведение считается проблемным?

1. Если оно опасно для самого ребенка или окружающих
2. Если оно не нравится родителям
3. Если оно мешает учебе самого ребенка или окружающих его детей
4. Если оно мешает социализации самого ребенка или окружающих его детей

2 Отметьте основные ошибки в общении педагогов с детьми и подростками:

1. Приказной характер распоряжений
2. Юмор и позитивность
3. Игнорирование индивидуальных особенностей
4. Категоричность в суждениях
5. Ирония и сарказм

3 Отметьте приемы помощи и коррекции агрессивного поведения детей:

1. Строгое наказание за проявление агрессии
2. Возможность пережить чувство гнева конструктивно
3. Расходование агрессивной энергии в физической активности
4. Формирование «чувства социальной общности»

4 Кто может являться агрессорами (зачинщиками травли)?

1. Дети, которые стремятся любой ценой быть в центре внимания
2. Высокомерные и эгоцентричные дети, которые привыкли относиться к окружающим с превосходством
3. Дети, по различным причинам, часто выпадающие из непрерывного учебного процесса
4. Дети, не склонные к компромиссам

5 Отметьте возможные причины буллинга в школе:

1. Зависть
2. Месть
3. Борьба за власть
4. Желание сплотить коллектив
5. Стремление быть в центре внимания

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями обучающихся

Урок 4.1. Взаимодействие классного руководителя с родителями: от конфликта к конструктивному диалогу

1. Какие приемы реагирования на критику со стороны родителей можно использовать классному руководителю?

1. Конкретизация
2. Альтернативный вопрос
3. Взаимная критика
4. Вытягивание критики

2. Как правильно построить диалог с родителями для решения проблем воспитания ребенка?

1. Напомнить родителям: «Вы обязаны заниматься воспитанием своего ребенка»
2. Предложить родителям: «Давайте обсудим, как нам помочь ребенку. Определим совместный план действий»
3. Оповестить родителей: «В нашем классе не разрешается ... Примите меры!»

Урок 4.2. Вовлечение родителей обучающихся в совместную деятельность классного коллектива

1. Что повышает активность родителей в жизни класса?

1. Взносы на разные нужды класса
2. Совместная деятельность родителей и детей
3. Коммуникации и обмен опытом между родителями
4. Отстраненность классного руководителя от совместных дел

2. Какую деятельность при подготовке и проведении мероприятия можно поручить родителям?

1. Помощь в организации совместного мероприятия
2. Методическая разработка совместного мероприятия

3. Участие в совместном мероприятии

Тесты темы 4.

1. Отметьте причины конфликта:

1. Нежелание до конца выслушать друг друга
2. Отсутствие установки на понимание точки зрения другого человека
3. Учение замечать прежде всего объективно-содержательные аспекты общения
4. Стремление применять только манипулятивные методы в общении

2. Что из перечисленного лучше НЕ предпринимать в ситуации конфликта?

1. Критические замечания в адрес оппонента
2. Признание своих ошибок
3. Уход от решения проблемы
4. Обман
5. Оправдание

3. Что из перечисленного можно использовать при разрешении конфликта с родителями?

1. Излишняя эмоциональность
2. Напоминание о чем-то хорошем
3. Демонстрация согласия
4. Привлечение внимание к общим объективным трудностям

4. Отметьте положительные стороны вовлечения родителей в жизнь класса:

1. Укрепление семьи
2. Безопасное ощущение ребенка
3. Большое вложение сил и ресурсов педагогов
4. Благополучный психологический и эмоциональный фон всех участников

5. О какой форме участия родителей идет речь: «помощь в соблюдении порядка при проведении в школе общественных и праздничных мероприятий»?

1. Урок – наблюдение
2. Урок - практическое участие
3. Родительское общественное патрулирование
4. Мастер-класс
5. Экскурсия

Итоговый тест

1. Какие направления включают личностное развитие обучающихся?

1. Юридическое воспитание
2. Физическое воспитание
3. Трудовое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Ценность научного познания

2. Что входит в схему проектирования образовательного пространства?

1. Анализ образовательных потребностей и возможностей школьников
2. Прогнозирование образовательных результатов ребенка, класса
3. Универсализация в решении проблем детей, класса
4. Ориентация на определенные результаты в заданные сроки
5. Публичная отчетность перед участниками образовательных отношений

3. Отметьте отличия детей Z и Альфа от других поколений:

1. Преобладание визуального восприятия
2. Рационализм
3. Энтузиазм и волонтерство
4. Преобладание внутренней мотивации
5. Пренебрежительное отношение к авторитетам

4. Технология, в рамках которой организуется интерактивная поисковая деятельность обучающихся – это:

1. Веб-квест
2. Конференцсвязь
3. Деловая игра
4. Создание общего творческого продукта
5. Отметьте советы, которые можно дать медиатору:
 1. Найдите «виноватых»
 2. Проблемы должны решать те, кто их создает
 3. Организуйте собственные усилия конфликтующих сторон по решению проблемы
 4. Как можно точнее сформулируйте проблему
6. Отметьте проявления расовой неприязни:
 1. Угроза, порча имущества
 2. Фразы, призывающие к агрессии или высмеивающие людей определенной идентичности
 3. Провокационное поведение (преследование или игнорирование)
7. Патриотические надписи или картинки
Отметьте признаки класса:
 1. Наличие системы самоуправления и распределение социальных ролей
 2. Деление на стихийно складывающиеся микрогруппы
 3. Наличие ценностей, задаваемых коллективом
 4. Отсутствие деловых отношений в классе
8. Отметьте умения, влияющие на развитие навыков командной работы:
 1. Умение согласовывать личные цели с общей целью коллектива
 2. Умение конструктивного общения
 3. Умение лидера принимать решения за всех членов команды
 4. Умение разрешать конфликты
9. Отметьте основные ошибки в общении педагогов с детьми и подростками:
 1. Приказной характер беседы
 2. Юмор и позитивность
 3. Игнорирование индивидуальных особенностей
 4. Категоричность в суждениях
 5. Ирония и сарказм
10. Отметьте приемы помощи и коррекции агрессивного поведения детей:
 1. Строгое наказание за проявление агрессии
 2. Возможность пережить чувство гнева конструктивно
 3. Расходование агрессивной энергии в физической активности
 4. Формирование «чувства социальной общности»
11. Кто может являться агрессорами (зачинщиками травли)?
 1. Дети, которые стремятся любой ценой быть в центре внимания
 2. Высокомерные и эгоцентричные дети, которые привыкли относиться к окружающим с превосходством
 3. Дети, по различным причинам, часто выпадающие из непрерывного учебного процесса
 4. Дети, не склонные к компромиссам
12. Отметьте возможные причины буллинга в школе:
 1. Зависть
 2. Месть
 3. Борьба за власть
 4. Желание сплотить коллектив
 5. Стремление быть в центре внимания
13. Отметьте причины конфликта:
 1. Нежелание до конца выслушать друг друга
 2. Отсутствие установки на понимание точки зрения другого человека

3. Умение замечать прежде всего объективно-содержательные аспекты общения
4. Стремление применять только манипулятивные методы в общении
14. Что из перечисленного лучше НЕ предпринимать в ситуации конфликта?
 1. Критические замечания в адрес оппонента
 2. Признание своих ошибок
 3. Уход от решения проблемы
 4. Обман
 5. Оправдание
15. Отметьте положительные стороны вовлечения родителей в жизнь класса:
 1. Укрепление семьи
 2. Ощущение безопасности ребенка
 3. Большое вложение сил и ресурсов педагогов
 4. Благополучный психологический и эмоциональный фон всех участников
16. О какой форме участия родителей идет речь: «помощь в соблюдении порядка при проведении в школе общественных и праздничных мероприятий»?
 1. Урок – наблюдение
 2. Урок - практическое участие
 3. Родительское общественное патрулирование
 4. Мастер-класс
 5. Экскурсия

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) — опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания) — без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Требования к материально-техническим условиям

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Суцеский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеочамера (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).
7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).

9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при единовременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио- и видеоинформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

Основные функции программы Контур.Школа:

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.
4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для слушателей.
5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь слушателей к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов слушателей.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.
9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений о слушателях.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание слушателей.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
8. Письмо Минпросвещения РФ от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

Список литературы

1. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Буллинг - причины, формы, профилактика. Ларченко Н.А. Методический материал. ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики». Волгоград. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://okt-crb.ucoz.ru/ZDOROVIE/Deti/bulling-prichiny-formy-profilaktika-dlja-pedagogov.pdf>
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020.
4. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021.
5. Воспитательный потенциал современной семьи и социально- педагогические механизмы его развития и реализации: Монография/Отв. ред. И.Ф.Дементьева, Т.С.Борисова. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41404572>
6. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие: самост. учеб. электрон. изд. / Червонная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детскоюношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://rdsh.education/media/redactor/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%C2%AB%D0%92%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%C2%BB..pdf>
7. Динамика учебной группы. Групповые процессы в классе. И.А. Савченко. https://eduface.ru/consultation/psiholog/dinamika_uchebnoj_gruppy_grupповые_processy_v_klasse
8. Коррекция педагогической деятельности. М.А. Мазниченко. Издательство: Юрайт. 2023.
9. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления. Учебное пособие. А.С. Рылеева Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та. Электронный ресурс. Режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4357/%d0%a0%d1%8b%d0%bb%d0%b5%d0%b5%d0%b2%d0%b0-%d0%90%d0%a1_2016_%d0%a3%d0%9f.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Конфликты педагогов и родителей учащихся: взгляд клинического психолога. Берлянд Ю.Б. // Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: сб. науч. ст. участников I Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 16-18 апреля 2018 г. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи

- и воспитания РАО». Том 2. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35616876>
11. Классный руководитель – руководитель класса. Московский центр кадрового развития образования. Выпуск №2, 2020.
 12. Методология инновационной практики в образовании. Хуторской А.В. Монография. — М.: Ридеро, 2021.
 13. Организация воспитательной работы в современной школе: педагогические ресурсы. Учебное пособие. О.Г.Ерофеева.. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021.
 14. Основы профессиологии: учебное пособие. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. & Зиннатова М. В., 2-е изд., Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". 2022.
 15. Остановить школьную травлю. Миссия выполнима: Сборник материалов для педагогов и психологов, стремящихся к созданию безопасной и комфортной школьной среды // АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «ВЕКТОР». — Пермь. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/08/%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%D1%8E-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8E-%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0.pdf>
 16. Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие / Авт.-составители: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. — Елабуга, 2020.
 17. Прием «Круг сообщества»: как сплотить коллектив, провести мозговой штурм или разрешить конфликт в школьном коллективе? Прием в копилку классного руководителя. Елена Сафонова. PEDSOVET.SU. 2020. https://pedsovet.su/dates/7100_kak_organizovat_kvest_v_shkole
 18. Прием "Ледокол", или Как "растопить лед" между учениками. Н.В. Безмельницына. PEDSOVET.SU. 2017. https://pedsovet.su/metodika/priemy/6414_priem_ledokol
 19. Приёмы сплочения классного коллектива. Учебно-методический кабинет. <https://pedkopilka.ru/pedagogika/pri-my-splochenija-klasnogo-kolektiva.html>
 20. Повелитель мух. Уильям Голдинг. ООО «АСТ», 2021.
 21. Психотерапия детей и подростков / под ред. Ф. Кендалла. — СПб., 2020.
 22. Работа педагога с родителями учащихся в ситуации конфликта. Берлянд Ю.Б. Сценарий тренинга: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных организаций. – М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2020.
 23. Разрешение конфликтов в школе. Методическое пособие. Автор-составитель: Е.Ю.Барабаш. ПРМО ООБФ «Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании». Электронный ресурс. Режим доступа: https://xn--80atbhfheqr.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/07/posobie_razreshniekonfliktovvshkole_barabash.pdf
 24. Реализация системы профилактики школьного буллинга в образовательных организациях Белгородской области Н.М. Кий, С.М. Медведева, Л.И. Мин Белгородский институт развития образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43988926>
 25. Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС. Шумкова Т.Л. <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-4284>

26. Телефонные разговоры с родителями: секреты эффективного общения. Галина Шутова. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU. <https://pedsovet.su/publ/72-1-0-5602>
27. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. Морозова Д.А., Морданова С.М. — Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://csukz.ru/nir/nui/2019/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%94.%D0%90,%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%A1.%D0%9C..pdf>
28. Управление поведением. Ослабление и гашение проблемного поведения. И.А. Савченко. Проект «Порталы и сайты образовательных организаций». https://eduface.ru/consultation/psiholog/upravlenie_povedeniem_oslablenie_i_gashenie_problemno_go_povedeniya
29. Что делать, если ребенка обижают из-за национальности. Ольга Давыдова. Сайт Letidor.ru, 2020. <https://letidor-ru.turbopages.org/letidor.ru/s/obrazovanie/chto-delat-esli-rebenka-obizhayut-iz-za-nacionalnosti.htm>

Периодические издания

1. Буллинг в школе: что делать учителю. Яндекс. Учебник. 2020. <https://teacher.yandex.ru/posts/bulling-v-shkole-chto-delat-uchitelyu>
2. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Учительская Газета - Москва, №47 от 24 ноября 2020.
3. Любой коллектив — это начало буллинга. Асмолов, Зицер и другие. Интернет-издание «Мел». 2022. <https://mel.fm/vospitaniye/intervyu/6957413-lyuboy-kollektiv--eto-nachalo-bullinga-asmolov-zitser-i-drugiye--o-travle-v-shkole>

Интернет-ресурсы

1. Сайт «ГДЕ МОИ ДЕТИ». ООО «РЕФРЭШ»: <https://findmykids.org/blog/ru/vospityvaem-v-detyakh-tolerantnost>
2. «Порталы и сайты образовательных организаций». https://eduface.ru/consultation/psiholog/iskusstvo_byt_posrednikom_kak_pomogat_detyam_razreshat_konflikty
3. Корпорация «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/konflikt-uchitel-roditeli/>
4. PEDSOVET.SU. 2017. <https://pedsovet.su>
5. Учебно-методический кабинет. <https://ped-kopilka.ru/dagogika/pri-my-splochenija-klasного-kolektiva.html>
6. Проект «Порталы и сайты образовательных организаций». https://eduface.ru/consultation/psiholog/upravlenie_povedeniem_oslablenie_i_gashenie_problemno_go_povedeniya
7. Сайт Letidor.ru, 2020. <https://letidor-ru.turbopages.org/letidor.ru/s/obrazovanie/chto-delat-esli-rebenka-obizhayut-iz-za-nacionalnosti.htm>
8. Справочно-правовая система. — Контур.Норматив: <https://normativ.kontur.ru>
9. <http://www.consultant.ru>
10. <http://www.garant.ru>

