

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю  
Директор АНО ДПО  
«Учебный центр СКБ Контур»



Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКОРОТЕНИЮ**

**(Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», код А)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	9
Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в скоротчение» .....	10
Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения скоротчению» .....	14
Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение занятий» .....	18
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	21
Формы аттестации .....	21
Критерии оценки .....	22
Фонд оценочных средств .....	24
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ....	31
Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	31
Требования к материально-техническим условиям .....	31
Требования к информационным и учебно-методическим условиям .....	33
Список литературы .....	33
Периодические издания.....	33
Интернет-ресурсы.....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования по теме «Методика обучения скорочтению».

Настоящая программа разработана на основании федеральных требований к программам переподготовки и повышения квалификации специалистов специалистами Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ Контур» (далее — АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»).

Программа разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код А), утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 года и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с изм. от 26 ноября 2020 г., от 8 февраля 2021 г.

Право на реализацию дополнительной образовательной программы по теме «Методика преподавания скорочтения», разработанной на основании федеральных стандартов, имеет образовательный центр при наличии соответствующей лицензии.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области организации обучения детей скорочтению.

### **Категория слушателей:**

- 18 лет и старше (лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование).
- Педагоги (учителя), которые хотят освоить «Методику обучения скорочтению»
- Педагоги (учителя), которые уже преподают «Скорочтение» и хотят актуализировать знания, получить новую информацию и перенять опыт экспертов, обновить знания.

### **Организационно-педагогические условия:**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

**Срок обучения:** 72/4/1 (час, нед., мес.).

**Режим занятия:** 47 часа самостоятельного обучения, 25 часов работы на образовательной онлайн-платформе.

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Возраст слушателей:** 18 лет и старше.

## **Характеристика профессиональной деятельности слушателей**

Область профессиональной деятельности слушателей:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы обучения скорочтению.

Педагог образовательной организации готовится к следующим видам деятельности:

### **Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы**

***Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:***

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

***Специалист должен обладать профессиональными компетенциями***, соответствующими основным видам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 года:

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

- **Преподаватели учебных дисциплин** — обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет;

использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.

- **Административный персонал** — обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;
- **Информационно-технологический персонал** — обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта Контур.Школы и т.п.).

**Содержание программы** повышения квалификации определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

**Текущий контроль знаний** проводится в форме наблюдения за работой слушателей и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

**Промежуточный контроль знаний**, полученных слушателями посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

**Итоговая аттестация** по Программе проводится в форме тестирования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку слушателя.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных самостоятельных занятий и подтвердивший самостоятельное изучение сдачей поурочных тестов.

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

**Оценочными материалами** по Программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний (тестировании) и итоговой аттестации.

**Методическими материалами** к Программе являются нормативные правовые акты, положения которых изучаются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ПО**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**повышения квалификации**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКОРОЧТЕНИЮ**  
(Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», код А)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
1.	Введение в скорочтение	15	8	7	Зачет
2.	Методика обучения скорочтению	33	23	10	Зачет
3.	Психолого- педагогическое сопровождение занятий	22	16	6	Зачет
4.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	–	2	Зачет
–	Всего:	72	47	25	–

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ПО**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**повышения квалификации**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКОРОЧТЕНИЮ**  
(Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», код А)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
<b>1</b>	<b>Введение в скорочтение</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>Зачет</b>
1.1	История возникновения скорочтения. Актуальность, цели и задачи обучения скорочтению	2	1	1	Тестирование
1.2	Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения	4	2	2	Тестирование
1.3	Программа курса по скорочтению. Виды занятий по программе	4	2	2	Тестирование
1.4	Структура урока. Особенности проведения занятий	5	3	2	Тестирование
<b>II</b>	<b>Методика обучения скорочтению</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Работа с родителями	5	3	2	Тестирование
2.2	Правила работы с текстом. Анализ текста и запоминание в скорочтении	7	5	2	Тестирование
2.3	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками	7	5	2	Тестирование
2.4	Понимание текста и образное чтение. Улучшение грамотности устной речи	7	5	2	Тестирование

2.5	Основные проблемы чтения и методы их устранения	7	5	2	Тестирование
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение занятий</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
3.1	Расширение поля зрения как способ увеличения скорости чтения. Работа с таблицами Шульте	7	5	2	Тестирование
3.2	Развитие познавательных процессов и межполушарной координации. Упражнения и методики	8	6	2	Тестирование
3.3	Особенности работы с мотивацией и волевой регуляцией у детей разных возрастов	7	5	2	Тестирование
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
–	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>25</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 1 месяц. Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий: 2-4 академических часа в день. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся согласно графику.

№	Наименование модулей // дни	ВР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Введение в скорочтение	РП	2	2	2	1																								
		СР	2	2	2	2																								
2	Методика обучения скорочтению	РП					2	2	2	2	2																			
		СР					2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2											
3	Психолого-педагогическое сопровождение занятий	РП																	2	2	2									
		СР																		2	2	2	2	2	2	2	2	2		
4	Итоговая аттестация	РП																										2		
		СР																												

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю  
Директор АНО ДПО  
«Учебный центр СКБ Контур»

 Т.В. Рубан  
1 сентября 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Введение в скоротчение»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

**Повышение квалификации**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКОРОТЧЕНИЮ**  
(Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», код А)

Москва, 2023 г.

**Цель:** формирование знаний по вопросам организации обучения скорочтению

**Задачи:**

- теоретическая и практическая подготовка для осуществления педагогической деятельности по обучению скорочтению
- Знание теоретических основ скорочтения

**Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по обучению скорочтению с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код А), утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 года.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

*В результате обучения дисциплине слушатели должны:*

**Знать:**

- Актуальность, цели и задачи обучения скорочтению
- Виды чтения
- Методику измерения скорости чтения
- Виды занятий по скорочтению
- Структуру урока и особенности проведения занятий

**Уметь:**

- Измерять скорость чтения
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

## Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 часов (из них самостоятельное изучение материала — 8 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 7 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
1	<b>Введение в скорочтение</b>	15	8	7	Зачет
1.1	История возникновения скорочтения. Актуальность, цели и задачи обучения скорочтению	2	1	1	Тестирование
1.2	Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения	4	2	2	Тестирование
1.3	Программа курса по скорочтению. Виды занятий по программе	4	2	2	Тестирование
1.4	Структура урока. Особенности проведения занятий	5	3	2	Тестирование

### Урок 1.1. История возникновения скорочтения. Актуальность, цели и задачи обучения скорочтению

- История возникновения скорочтения
- Известные люди, владевшие техникой быстрого чтения
- Аппаратные методы и безаппаратные методы

### Урок 1.2. Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения

- Чтение как вид речевой деятельности
- Виды чтения. Различия, функции и применение
- Скорость чтения. Возрастные нормы, правила измерения
- Технология продуктивного чтения
- Этапы обучения чтению
- Проверка скорости чтения

### Урок 1.3. Программа курса по скорочтению. Виды занятий по программе

- Актуальность программы скорочтения
- Общие принципы составления программ по скорочтению

- Упражнения, настраивающие на урок и упражнения, позволяющие «экологично» закончить урок
- Обзор методик обучения чтению
- Цель и задачи занятий по скорочтению
- Принципы построения программы по скорочтению
- Виды занятий по скорочтению

#### **1.4. Структура урока. Особенности проведения занятий**

- Структура урока
- Примерный план занятий
- Основные элементы урока
- Особенности проведения занятий
- Гимнастика для глаз
- Упражнения для снятия напряжения

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю  
Директор АНО ДПО  
«Учебный центр СКБ Контур»

*Т. Вруб*

Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Методика обучения скорочтению»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

**Повышение квалификации**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКОРОЧТЕНИЮ**  
(Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», код А)

Москва, 2023 г.

**Цель:** формирование знаний и навыков по вопросам методики обучения скорочтению

**Задачи:**

- приобретение теоретических знаний по вопросам методики обучения скорочтению
- подготовка слушателей к реализации методов обучения скорочтению.

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность по обучению методике скорочтения с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (кода А), утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 года.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

*В результате обучения дисциплине слушатели должны:*

**Знать:**

- Возрастные и индивидуальные возможности учащихся
- Основы работы с родителями
- Правила работы с текстом
- Методику быстрого чтения вслух
- Основы работы со скороговорками
- Способы понимания текста
- Особенности образного чтения
- Методику улучшения грамотности устной речи
- Основные проблемы чтения и методы их устранения

**Уметь:**

- Выстраивать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся
- Использовать методы работы с текстом и методы быстрого чтения вслух
- Осуществлять работу со скороговорками
- Применять методику улучшения грамотности устной речи
- Использовать методы устранения ошибок чтения

## Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 часа (из них самостоятельное изучение материала — 23 ак. часа, работа на образовательной онлайн-платформе — 10 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
<b>II</b>	<b>Методика обучения скорочтению</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Работа с родителями	5	3	2	Тестирование
2.2	Правила работы с текстом. Анализ текста и запоминание в скорочтении	7	5	2	Тестирование
2.3	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками	7	5	2	Тестирование
2.4	Понимание текста и образное чтение. Улучшение грамотности устной речи	7	5	2	Тестирование
2.5	Основные проблемы чтения и методы их устранения	7	5	2	Тестирование

### **Урок 2.1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Работа с родителями**

- Учет возрастных возможностей учащихся
- Учет индивидуальных особенностей учащихся
- Индивидуальный подход к обучению чтению детей, находящихся на 1 уровне элементарного чтения (М. Безруких)
- Работа с гиперактивными детьми (М. Безруких)
- Работа с родителями

### **Урок 2.2. Правила работы с текстом. Анализ текста и запоминание в скорочтении**

- Правила работы с текстом
- Анализ текста
- Запоминание текста

### **Урок 2.3. Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками**

- Быстрое чтение вслух
- Основные причины замедленного чтения
- Рекомендации по развитию навыка чтения

- Упражнения и практика
- Работа со скороговорками
- Чистоговорки для развития речи детей

#### **Урок 2.4. Понимание текста и образное чтение. Улучшение грамотности устной речи**

- Понимание текста
- Рекомендации по улучшению устной речи
- Упражнения на понимание текста
- Образное чтение
- Улучшение грамотности устной речи

#### **Урок 2.5. Основные проблемы чтения и методы их устранения**

- Школьные трудности при формировании навыков чтения
- Основные проблемы чтения
- Методы устранения проблем чтения
- Методика Федоренко И.Т.
- Тексты зрительных диктантов по И.Т. Федоренко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю  
Директор АНО ДПО  
«Учебный центр СКБ Контур»

*Т. Врубл*

Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Психолого-педагогическое сопровождение занятий»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

**Повышение квалификации**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКОРОЧТЕНИЮ**  
(Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», код А)

Москва, 2023 г.

**Цель:** формирование знаний и навыков по вопросам психолого-педагогического сопровождения занятий скорочтением.

**Задачи:**

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков по вопросам психолого-педагогического сопровождения занятий
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

**Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять психолого-педагогическое сопровождение занятий с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код А), утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 года.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

*В результате обучения дисциплине слушатели должны:*

**Знать:**

- Особенности расширения поля зрения
- Специфику работы с таблицами Шульте
- Особенности развития познавательных процессов и межполушарной координации
- Особенности работы с мотивацией и волевой регуляцией у детей разных возрастов

**Уметь:**

- Использовать упражнения и методики развития познавательных процессов и межполушарной координации
- Осуществлять работу с таблицами Шульте
- Применять упражнения по развитию мотивации и волевой регуляции у детей разных возрастов

## Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часа (из них самостоятельное изучение материала — 16 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 6 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
3.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение занятий</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Расширение поля зрения как способ увеличения скорости чтения. Работа с таблицами Шульте	7	5	2	Тестирование
3.2	Развитие познавательных процессов и межполушарной координации. Упражнения и методики	8	6	2	Тестирование
3.3	Особенности работы с мотивацией и волевой регуляцией у детей разных возрастов	7	5	2	Тестирование

### **Урок 3.1. Расширение поля зрения как способ увеличения скорости чтения. Работа с таблицами Шульте**

- Что такое поле зрения. Как оно влияет на скорость чтения
- Типовые упражнения для расширения поля зрения
- Упражнения для тренировки зрительного восприятия
- Упражнения для профилактической поддержки и восстановления зрения

### **Урок 3.2. Развитие познавательных процессов и межполушарной координации. Упражнения и методики**

- Познавательные процессы: классификация и возрастные особенности
- Межполушарное взаимодействие: зачем развивать
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов и межполушарной координации

### **Урок 3.3. Особенности работы с мотивацией и волевой регуляцией у детей разных возрастов**

- Что такое мотивация и зачем ее развивать?
- Что такое волевая регуляция и зачем ее развивать?
- Игры и упражнения для развития мотивации и волевой регуляции
- Использование ментальной арифметики для развития мотивации и волевой регуляции

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

**Текущий контроль знаний** слушателей проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя:

- наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей;
- контроля активности слушателей на образовательной платформе;
- проверку качества знаний, умений и навыков, которыми слушатели овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** — оценка качества усвоения слушателями содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования или в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу повышения квалификации «Методика обучения скорочтению», профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код А), и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

## Критерии оценки

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p><i>Слушатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> <li>– Участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</li> <li>– Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> <li>– Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</li> </ul>	<p><i>Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>– Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</li> <li>– Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>– Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальность, цели и задачи обучения скорочтению</li> <li>– Виды чтения</li> <li>– Методику измерения скорости чтения</li> <li>– Виды занятий по скорочтению</li> <li>– Структуру урока и особенности проведения занятий</li> <li>– Возрастные и индивидуальные возможности учащихся</li> <li>– Основы работы с родителями</li> <li>– Правила работы с текстом</li> <li>– Методику быстрого чтения вслух</li> <li>– Основы работы со скороговорками</li> <li>– Способы понимания текста</li> <li>– Особенности образного чтения</li> <li>– Методику улучшения грамотности устной речи</li> <li>– Основные проблемы чтения и методы их устранения</li> <li>– Особенности расширения поля зрения</li> <li>– Специфику работы с таблицами Шульте</li> <li>– Особенности развития познавательных процессов и межполушарной координации</li> <li>– Особенности работы с мотивацией и волевой регуляцией у детей разных возрастов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Измерять скорость чтения</li> <li>– Владеть навыками профессионально и</li> </ul>

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> <li>– Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</li> </ul>		<p>эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся</li> <li>– Использовать методы работы с текстом и методы быстрого чтения вслух</li> <li>– Осуществлять работу со скороговорками</li> <li>– Применять методику улучшения грамотности устной речи</li> <li>– Использовать методы устранения ошибок чтения</li> <li>– Использовать упражнения и методики развития познавательных процессов и межполушарной координации</li> <li>– Осуществлять работу с таблицами Шульте</li> <li>– Применять упражнения по развитию мотивации и волевой регуляции у детей разных возрастов</li> </ul>

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
<b>Зачтено</b>	Оценка « <b>Зачтено</b> » выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов
<b>Не зачтено</b>	Оценка « <b>Не зачтено</b> » выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
<b>Зачтено</b>	Оценка « <b>Зачтено</b> » выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты

	текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
<b>Не зачтено</b>	Оценка « <b>Не зачтено</b> » выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

### Фонд оценочных средств

#### Оценочные материалы ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Урок 1.1. История возникновения скорочтения. Актуальность, цели и задачи обучения скорочтению

1. Эвелин Вуд можно назвать родоначальницей:
  1. Аппаратного скорочтения
  2. Безаппаратного скорочтения
  3. Эвелин Вуд вообще не занималась проблемами скорочтения
  
2. Причины «проблемного» чтения могут быть:
  1. Соматические
  2. Психологические
  3. Исторические
  4. Педагогические
  5. Социальные

#### Урок 1.2

1. О каком виде чтения говорится в данном предложении: «... это чтение для восприятия основного содержания, с установкой на извлечение и понимание основной информации»?

1. Изучающее
2. Ознакомительное
3. Поисковое
4. Просмотровое

2. Какой элемент инструкции из нижеперечисленных недопустим при проверке скорости чтения?

1. Читай быстрее, я хочу проверить, умеешь ли ты читать хорошо
2. Читай так быстро, как сможешь
3. Читай внимательно. Когда закончишь, я задам тебе вопросы по тексту

#### Урок 1.3. Программа курса по скорочтению. Виды занятий по программе

1. Отметьте характерные формы проведения занятий по скорочтению:

1. Индивидуальная
2. Большими группами (от 15 до 20 человек)
3. Малогрупповая (от 4 до 6 человек)

2. Занятие в форме праздника, квеста, викторины, спектакля или состязаний – это:

1. Традиционное занятие
2. Занятие в нетрадиционной форме
3. Контрольное занятие

#### Урок 1.4. Структура урока. Особенности проведения занятий

##### 1. Выберите верное утверждение:

1. Структура урока не включает в себя разминку
2. Структура урока включает в себя разминку
3. Структура урока может включать в себя разминку, но не обязательно

##### 2. Выберите элементы структуры урока:

1. Упражнения на внимание и память
2. Устный счёт
3. Работа с текстом

##### Тесты темы 1.

##### 1 Выберите верное утверждение:

1. Структура урока не решает проблему психологических барьеров
2. Структура урока помогает решать проблему психологических барьеров
3. Структура урока мало эффективна в преодолении психологических барьеров

##### 2 В чем заключается цель занятий по скорочтению?

1. В обучении ребенка быстрому чтению с упором на увеличение скорости чтения
2. В обучении ребенка быстрому чтению с упором на понимание текста и работу с ним
3. В развитии познавательных способностей и творческого потенциала ребенка через обучение быстрому и эффективному чтению

##### 3. К соматическим проблемам чтения относятся:

1. Генетические нарушения в пре- и постнатальном онтогенезе
2. Хронические заболевания
3. Недостаточное развитие пассивной и активной речи

##### 4. Отметьте правильную формулу:

1. Продуктивное чтение = скорость
2. Продуктивное чтение = понимание
3. Продуктивное чтение = скорость + понимание

##### 5. На что важно обратить внимание педагогу на занятиях по скорочтению?

1. Сравнивайте достижения ребенка: «его сегодняшнего» с «ним вчерашним»
2. Отмечайте ошибки учащегося деликатно и помогайте ему увидеть своё продвижение
3. Сравнивайте достижения ребенка с достижениями других обучающихся

#### Урок 2.1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Работа с родителями

##### 1. В каком возрасте возможно развивать навыки скорочтения?

1. В возрасте 8-10 лет
2. В возрасте 6-7 лет
3. В возрасте 3-4 -лет

##### 2. Что важно учесть при работе с медлительными детьми?

1. Не спешить, не подгонять ребенка, исключить выполнение заданий «на время»
2. Поторапливать детей, сокращать для них время выполнения заданий
3. Не требовать от детей немедленного включения в деятельность
4. В момент выполнения заданий не отвлекать такого ученика, не переключать его внимание на что-либо другое

Урок 2.2. Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении.

Разметка текста

1. Эффективная работа с текстом начинается:

1. С букв
2. С правильной речи
3. С говорения

2. Факторы, затрудняющие анализ текста:

1. Завышенный уровень сложности
2. Отсутствие предварительной подготовки
3. Иностранные слова

Урок 2.3. Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками

1. Основные задачи чтения вслух:

1. Сформировать навык чтения
2. Развить владение интонацией
3. Научиться правильно писать

2. Упражнение «Прыжок-остановка» повторяется:

1. До 3-х раз в течение урока
2. Только один раз в течение урока
3. Не менее 5 раз в течение урока

Урок 2.4. Понимание текста и образное чтение. Улучшение грамотности устной речи

1. Задачи на понимание текста:

1. Научить правильно писать тексты разного уровня сложности
2. Научить не только пониманию текста, но и его интерпретации
3. Создать навык использования семантических конструкторов

2. Образное чтение необходимо развивать, чтобы:

1. Расширить словарный запас
2. Повысить мотивацию при работе с текстами
3. Успешно выполнять письменные задания

Урок 2.5. Основные проблемы чтения и методы их устранения

1. Методы устранения проблем чтения:

1. Проведение открытых уроков
2. Комплексный подход к структуре занятия
3. Особое внимание на психолого-педагогическое сопровождение учащегося

2. Ошибки на этапе освоения чтения:

1. Неправильное прочтение слогов, их перестановка
2. Отсутствие навыка поиска и определения пройденных звуков, слогов в смысловом

поле

3. Использование иностранных слов

Тесты темы 2.

1. Правила работы с текстом включают:

1. Зазубривание правил грамматики
2. Развитие словесно-логического мышления, воображения и речи
3. Диктант в классе и дома

2 Основные ошибки чтения вслух:

1. Недостаточная практика написания слов и текстов
2. Отсутствие правильного дыхания во время чтения
3. Слишком медленный переход от чтения вслух к чтению про себя

3 Что мешает пониманию текста?

1. Низкий уровень словарного запаса
2. Отсутствие образного мышления
3. Компьютерные игры

4. Основные проблемы чтения:

1. Регрессия
2. Низкий уровень развития антиципации
3. Отсутствие необходимых учебных материалов

5 Что важно учесть при работе с детьми с СДВГ?

1. Эмоционально выделять главное
2. Обеспечивать смену деятельности
3. Организовывать деятельность без применения инструкций
4. Обеспечивать цикличность похожих заданий

6. Отметьте проблемы и ограничения детей старшего дошкольного возраста:

1. Слабая мелкая моторика
2. Недостаточно развитый навык чтения
3. Сформированная учебная мотивация
4. Слабая концентрация внимания

Урок 3.1. Расширение поля зрения как способ увеличения скорости чтения. Работа с таблицами Шульте

1. Оба глаза человека, не двигаясь, способны охватывать:

1. 180 градусов по горизонтальному меридиану
2. 150 градусов по вертикальному меридиану
3. 130 градусов по вертикальному меридиану

2. Отметьте верные утверждения:

1. Мы воспринимаем входящую информацию, когда глаза движутся
2. Мы воспринимаем текст только в пределах поля зрения
3. Информацию мы воспринимаем исключительно благодаря нашей способности мыслить
4. В состоянии фиксации глаз находится 90 — 95% всего времени наблюдения

Урок 3.2. Развитие познавательных процессов и межполушарной координации. Упражнения и методики

1. Какие познавательные процессы из указанных заканчивают формироваться позже других?

1. Ощущения и восприятие
2. Память и внимание
3. Мышление и воображение

2. В младшем школьном возрасте произвольными становятся:

1. Только память и внимание
2. Только мышление

### 3. Все когнитивные процессы

Урок 3.3. Особенности работы с мотивацией и волевой регуляцией у детей разных возрастов

1. Отметьте неверное утверждение:

1. Для поддержания мотивации важен пример педагога
2. Для поддержания мотивации важно создать ситуацию успеха
3. Для поддержания мотивации важна дисциплина

2. Упражнения, обучающие работе по правилам (корректурная проба, графический диктант, работа по образцу):

1. Совершенствуют волевую регуляцию
2. Формируют положительную мотивацию
3. Улучшают и мотивацию, и волевую регуляцию

Тесты темы 3.

1. Отметьте правильное утверждение:

1. Познавательные процессы не связаны между собой, потому приходится подбирать игры и упражнения на тренировку каждого процесса отдельно
2. Разделение на познавательные процессы условно, но, тем не менее, мы можем подобрать упражнения, которые будут развивать тот или иной процесс в большей степени, чем другие
3. Разделение на познавательные процессы условно, поэтому всё равно, какие упражнения и игры мы подбираем, т. к. они будут развивать все процессы одинаково

2. Отметьте правильное утверждение:

1. Левое полушарие управляет правой половиной тела, а правое левой
2. Левое полушарие управляет левой половиной тела, а правое правой
3. Четкой специализации между полушариями нет, управление идёт в зависимости от ситуации

3. Основной чертой произвольного поведения является:

1. Его осознанность
2. Умение руководствоваться правилами, заданными в инструкции
3. Необходимость речевой поддержки при выполнении задания

4. Периферическое зрение:

1. Дает человеку возможность различать формы и мелкие детали
2. Обеспечивает ориентацию человека в пространстве
3. Дает возможность видеть во тьме и полутьме
4. Позволяет улавливать движение

5. Отметьте типовые упражнения для расширения поля зрения:

1. Таблицы Шульте
2. Зашумленные картинки
3. Клиновидные таблицы
4. Словесные лесенки

Итоговый тест:

1. Выберите верное утверждение:

1. Структура урока не решает проблему психологических барьеров
2. Структура урока помогает решать проблему психологических барьеров

3. Структура урока мало эффективна в преодолении психологических барьеров
  2. В чем заключается цель занятий по скорочтению?
    1. В обучении ребенка быстрому чтению с упором на увеличение скорости чтения
    2. В обучении ребенка быстрому чтению с упором на понимание текста и работу с ним
    3. В развитии познавательных способностей и творческого потенциала ребенка через обучение быстрому и эффективному чтению
3. К соматическим проблемам чтения относятся:
  1. Генетические нарушения в пре- и постнатальном онтогенезе
  2. Хронические заболевания
  3. Недостаточное развитие пассивной и активной речи
4. Отметьте правильную формулу:
  1. Продуктивное чтение = скорость
  2. Продуктивное чтение = понимание
  3. Продуктивное чтение = скорость + понимание
5. На что важно обратить внимание педагогу на занятиях по скорочтению?
  1. Сравнивайте достижения ребенка: «его сегодняшнего» с «ним вчерашним»
  2. Отмечайте ошибки учащегося деликатно и помогайте ему увидеть своё продвижение
  3. Сравнивайте достижения ребенка с достижениями других обучающихся
6. Правила работы с текстом включают:
  1. Зазубривание правил грамматики
  2. Развитие словесно-логического мышления, воображения и речи
  3. Диктант в классе и дома
7. Основные ошибки чтения вслух:
  1. Недостаточная практика написания слов и текстов
  2. Отсутствие правильного дыхания во время чтения
  3. Слишком медленный переход от чтения вслух к чтению про себя
8. Что мешает пониманию текста?
  1. Низкий уровень словарного запаса
  2. Отсутствие образного мышления
  3. Компьютерные игры
9. Основные проблемы чтения:
  1. Регрессия
  2. Низкий уровень развития антиципации
  3. Отсутствие необходимых учебных материалов
10. Что важно учесть при работе с детьми с СДВГ?
  1. Эмоционально выделять главное
  2. Обеспечивать смену деятельности
  3. Организовывать деятельность без применения инструкций
  4. Обеспечивать цикличность похожих заданий
11. Отметьте проблемы и ограничения детей старшего дошкольного возраста:
  1. Слабая мелкая моторика
  2. Недостаточно развитый навык чтения

3. Сформированная учебная мотивация
4. Слабая концентрация внимания

12. Отметьте правильное утверждение:

1. Познавательные процессы не связаны между собой, потому приходится подбирать игры и упражнения на тренировку каждого процесса отдельно
2. Разделение на познавательные процессы условно, но, тем не менее, мы можем подобрать упражнения, которые будут развивать тот или иной процесс в большей степени, чем другие
3. Разделение на познавательные процессы условно, поэтому всё равно, какие упражнения и игры мы подбираем, т. к. они будут развивать все процессы одинаково

13. Отметьте правильное утверждение:

1. Левое полушарие управляет правой половиной тела, а правое левой
2. Левое полушарие управляет левой половиной тела, а правое правой
3. Четкой специализации между полушариями нет, управление идёт в зависимости от ситуации

14. Основной чертой произвольного поведения является:

1. Его осознанность
2. Умение руководствоваться правилами, заданными в инструкции
3. Необходимость речевой поддержки при выполнении задания

15. Периферическое зрение:

1. Дает человеку возможность различать формы и мелкие детали
2. Обеспечивает ориентацию человека в пространстве
3. Дает возможность видеть во тьме и полутьме
4. Позволяет улавливать движение

16. Отметьте типовые упражнения для расширения поля зрения:

1. Таблицы Шульце
2. Зашумленные картинки
3. Клиновидные таблицы
4. Словесные лесенки

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

**Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:** высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

**Дополнительное профессиональное образование** на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Требования к опыту практической работы:** при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) — опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

**Преподаватель:** стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания) — без предъявления требований к стажу работы.

**Особые условия допуска к работе:** отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### **Требования к материально-техническим условиям**

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Сушевский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);
- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеочасть (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).
7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).
9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио и видеоинформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

### **Основные функции программы Контур.Школа:**

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.

4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для слушателей.
5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь слушателей к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов слушателей.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.
9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений о слушателях.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание слушателей.

### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

#### **Список литературы**

1. Абдулова Г Ф Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше. М., изд АСТ, 2017
2. Абдулова Г. Ф. «200 текстов для обучения скорочтению» изд. Малыш, 2018
3. Андреев О. А., Хромов Л. Н. Учитесь быстро читать. Электронный ресурс. Режим доступа:  
<https://zenon74.ru/sites/default/files/%20O.A.,%20Xромов%20Л.Н.%20Учитесь%20быстро%20читать.pdf>
4. Ахмадуллин Ш. Т. Скорочтение для детей. Полная версия. Книга-тренинг для родителей детей 6-8, 9-12 и 13-17 лет — К.: Эксперт, 2017
5. Баранова, Наталия Николаевна. Скорочтение: техники, память, внимание, зрительное восприятие. — 2-е издание. — Москва: Эксмо, 2022.
6. Емельянова Екатерина «Повышаем скорость чтения». Изд Эксмодетство, 2020
7. Ильина, М. С. Анализ трудностей освоения навыков чтения с учетом нейропсихологического подхода. Молодой ученый. — 2021. — № 50
8. Каулина Инна «Скорочтение для детей и не только», изд. Малыш, 2021
9. Королева Галина «Читаем быстро. Только проверенные упражнения и методики» изд. 1000 бестселлеров, 2020
10. Селиверстова, В. А. Скорочтение. Историко-педагогическое основание и Молодой ученый. — 2023. — № 8
11. Скатова. Е Чтение или скорочтение? Как научить ребенка хорошо читать и грамотно писать. Изд Феникс, 2023
12. Шкляревская С М., Лопатин А.В. Азбука скорочтения Изд Эксмодетство, 2020

#### **Периодические издания**

1. Российский психологический журнал
2. Педагогический журнал «Учитель» <https://www.uchitel.com>
3. Журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>

## Интернет-ресурсы

1. <https://normativ.kontur.ru>
2. <http://elibrary.ru>