

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

Т. В. Рубан

Т.В. Рубан

1 сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
Рабочая программа учебной дисциплины «ФГОС ООО третьего поколения: общие положения»	10
Рабочая программа учебной дисциплины «Программа основного общего образования» ..	14
Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения».....	18
Рабочая программа учебной дисциплины «Организация педагогического процесса в условиях обновленного ФГОС»	21
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	25
Формы аттестации.....	25
Критерии оценки слушателей.....	26
Фонд оценочных средств	29
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	36
Требования к материально-техническим условиям.....	37
Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	39
Нормативно-правовая база	39
Список литературы	40
Интернет-ресурсы	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного профессионального образования по теме «Повышение квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС основного общего образования». Настоящая программа разработана на основании федеральных требований к программам переподготовки и повышения квалификации специалистов специалистами Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ Контур» (далее — АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»).

Программа разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 г. с изм. от 25.12.2014 г., Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с изм. от 26 ноября 2020 г., от 8 февраля 2021 г.

Право на реализацию дополнительной образовательной программы по теме «Повышение квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС основного общего образования». Повышение квалификации по профстандарту «Педагог» (коды А, В), разработанной на основании федеральных стандартов, имеет образовательный центр при наличии соответствующей лицензии.

Цель: развитие профессиональной компетентности учителя по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Категория слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: 72/4/1 (час, нед., мес.).

Режим занятий: 46 часов самостоятельного обучения, 26 часов работы на образовательной онлайн-платформе.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Возраст слушателей: 18 лет и старше.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы

Специалист должен обладать общепрофессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (коды А, В), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 г. с изм. от 25.12.2014 г.:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий

- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- **Преподаватели учебных дисциплин** — обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.
- **Административный персонал** — обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;
- **Информационно-технологический персонал** — обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта Контур.Школы и т.п.).

Содержание программы повышения квалификации определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой слушателей и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных слушателями посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку слушателя.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных самостоятельных занятий и подтвердивший самостоятельное изучение сдачей поурочных тестов.

Слушатели, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Оценочными материалами по Программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний (тестировании) и итоговой аттестации.

Методическими материалами к Программе являются нормативные правовые акты, положения которых изучаются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
1.	ФГОС ООО третьего поколения: общие положения	10	6	4	Зачет
2.	Программа основного общего образования	22	14	8	Зачет
3.	Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения	12	8	4	Зачет
4.	Проектная и исследовательская деятельность учащихся	26	18	8	Зачет
5.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2		2	Зачет
	Всего:	72	46	26	—

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
повышения квалификации

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
1	ФГОС ООО третьего поколения: общие положения*	10	6	4	Зачет
1.1	Общие положения ФГОС ООО	6	4	2	Тестирование
1.2	Федеральная образовательная программа как средство реализации ФГОС ООО	4	2	2	Тестирование
2	Программа основного общего образования*	22	14	8	Зачет
2.1	Программа основного общего образования: требования к структуре и содержанию	4	2	2	Тестирование
2.2	Программа основного общего образования: требования к метапредметным и предметным результатам	6	4	2	Тестирование
2.3	Программа основного общего образования: требования к личностным результатам	6	4	2	Тестирование

2.4	Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО	6	4	2	Тестирование
3	Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения	12	8	4	Зачет
3.1	Функциональная грамотность: понятие и отличительные особенности	3	1	2	Тестирование
3.2	Оценка функциональной грамотности в основном общем образовании	9	7	2	Тестирование
4	Организация педагогического процесса в условиях обновленного ФГОС	26	18	8	Зачет
4.1	Формирующее и критериальное оценивание в школе	4	2	2	Тестирование
4.2	Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода	6	4	2	Тестирование
4.3	Дистанционное и смешанное обучение	8	6	2	Тестирование
4.4	Проектная и исследовательская деятельность учащихся	8	6	2	Тестирование
5	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	—	2	Зачет
—	Всего:	72	46	26	—

*- к данной теме прилагаются практические задания

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

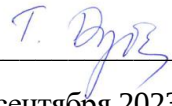
Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 1 месяц. Начало обучения — по мере набора группы. Примерный режим занятий: 2-4 академических часа в день. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся согласно графику.

№	Наименование модулей // дни	ВР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	ФГОС ООО третьего поколения: общие положения	РП	2	2																										
		СР	2	2	2																									
2	Программа основного общего образования	РП			2	2	2	2																						
		СР				2	2	2	2	2	2	2																		
3	Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения	РП										2	2																	
		СР										2	2	2	2															
4	Организация педагогического процесса в условиях обновленного ФГОС	РП																2	2	2	2									
		СР																2	2	2	2	2	2	2	2	2				
5	Итоговая аттестация	РП																									2			
		СР																												

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»


Т. В. Рубан
1 сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«ФГОС ООО третьего поколения: общие положения»
образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

Цель: развитие знаний и навыков по вопросам содержания общих положений ФГОС

Задачи:

- Формировать базовые знания по вопросам реализации ФГОС ООО в педагогическом процессе
- Уметь планировать образовательную деятельность в соответствии с Федеральной образовательной программой
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ООО.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Общие положения ФГОС ООО
- Основные изменения во ФГОС ООО третьего поколения
- Особенности организации образовательной деятельности согласно ФГОС ООО
- Изменения в локальных актах при внедрении ФГОС ООО

Уметь:

- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 часов (из них самостоятельное изучение материала — 6 часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
1.	ФГОС ООО третьего поколения: общие положения	10	6	4	Зачет
1.1.	Общие положения ФГОС ООО	6	4	2	Тестирова ние
1.2.	Федеральная образовательная программа как средство реализации ФГОС ООО	4	2	2	Тестирова ние

Урок 1.1. Общие положения ФГОС ООО

1. Общие положения ФГОС ООО
2. Изменение стандартов
 - Особенности ФГОС ООО
 - Что обеспечивает обновленный ФГОС?
 - Отличия в общих положениях стандартов второго и третьего поколений основной школы.
 - Основные изменения во ФГОС ООО третьего поколения
 - Каковы особенности организации образовательной деятельности?
 - Какие изменения коснулись реализации адаптированных программ ООО?
 - Как будет осуществляться введение обновленного стандарта ООО?

Урок 1.2. Федеральная образовательная программа как средство реализации ФГОС ООО

1. Федеральная образовательная программа как средство реализации ФГОС ООО
 - Как образовательные организации (ОО) должны применять данные требования?
 - Как цели основного общего образования, заложенные в ФГОС отражены в федеральной программе?
 - Что включает ФОП ООО?
 - Особенности организации в школе внеурочной деятельности согласно ФОП ООО

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОР ООО
- Какие организационные механизмы реализации программы предлагает ФОР ООО?

2. Практические задания к теме 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»


Т.В. Рубан
1 сентября 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Программа основного общего образования»**

образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профстандарт «Педагог», коды А, В)**

Москва, 2023 г.

Цель: развитие знаний по вопросам изменения в требованиях к структуре программы ООО, к результатам освоения обучающимися ООП ООО и условиям реализации программы ООО.

Задачи:

2. Совершенствовать навыки организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным, предметным и личностным результатам обучения
3. Развивать навык составления рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО
4. Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
5. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
6. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ООО.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

7. Изменения в требованиях к структуре программы ООО
8. Изменения в требованиях ФГОС ООО третьего поколения к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы ООО
9. Изменения в требованиях к условиям реализации программы ООО
10. Способы достижения личностных результатов
11. Требования к рабочей программе по предмету и рабочей программе воспитания

Уметь:

12. Составить рабочую программу учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО
13. Разработать календарно-тематическое планирование
14. Указать в программе планируемые результаты

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 часа (из них самостоятельное изучение материала — 14 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 8 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
2	Программа основного общего образования	22	14	8	Зачет
2.1	Программа основного общего образования: требования к структуре и содержанию	4	2	2	Тестирование
2.2	Программа основного общего образования: требования к метапредметным и предметным результатам	6	4	2	Тестирование
2.3	Программа основного общего образования: требования к личностным результатам	6	4	2	Тестирование
2.4	Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО	6	4	2	Тестирование

Урок 2.1. Программа основного общего образования: требования к структуре и содержанию

- 1 Программа основного общего образования: требования к структуре и содержанию
 - Изменения в требованиях к структуре программы ООО
 - Изменения в целевом разделе Программы ООО
 - Изменения в содержательном разделе Программы ООО
 - Изменения в организационном разделе Программы ООО

Урок 2.2. Программа основного общего образования: требования к метапредметным и предметным результатам

1. Программа основного общего образования: требования к метапредметным и предметным результатам

- Изменения в требованиях ФГОС ООО третьего поколения к метапредметным результатам
- Изменения в требованиях ФГОС ООО третьего поколения к предметным результатам

Урок 2.3. Программа основного общего образования: требования к личностным результатам

1. Программа основного общего образования: требования к личностным результатам

- Как реализовывать достижение личностных результатов?
- Как личностные результаты отражаются в программе основного общего образования?
- Как в рабочую программу по учебному предмету включаются личностные результаты?
- Как Рабочая программа воспитания реализует требования ФГОС?
- Как отражаются личностные результаты в Программе коррекционной работы?
- Как реализуются личностные результаты во внеурочной деятельности?
- Основные направления анализа воспитательного процесса ОО

Урок 2.4. Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО

1. Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО

- Какие требования ФГОС ООО отражаются в рабочих программах?
- Какую структуру имеет рабочая программа по ФГОС ООО?
- Алгоритм «7 этапов подготовки рабочей программы по предмету».
- Как определить содержание и планируемые результаты рабочей программы?
- Как правильно указать в программе планируемые результаты?
- Что учесть при разработке тематического планирования программы?
- Как разработать календарно-тематическое планирование?
- Как можно использовать резервные часы?

2. Практические задания к теме 2

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»

 Т.В. Рубан
1 сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения»

образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

Цель: развитие знаний и навыков по вопросам качества образования Российской Федерации, формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

16. Проектировать задания по функциональной грамотности
17. Развивать навыки оценки уровня функциональной грамотности у обучающихся.
18. Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
19. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина позволяет слушателям повысить квалификацию по вопросам функциональной грамотности как инструмента повышения качества и конкурентоспособности российского образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

- Значение внедрения функциональной грамотности в образовательную систему РФ
- Отличительные особенности и виды функциональной грамотности
- Особенности проектирования заданий по функциональной грамотности и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся

Уметь:

- Использовать в учебном процессе задания на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Оценивать функциональную грамотность учащихся основной школы.
- Использовать полученные знания в практической работе.
- Владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения. Проектировать задания по функциональной и математической грамотности.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов (из них самостоятельное изучение материала — 8 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 4 ак. часа).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн- платформе	
3	Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения	12	8	4	Зачет
3.1	Функциональная грамотность: понятие и отличительные особенности	3	1	2	Тестирование
3.2	Оценка функциональной грамотности в основном общем образовании	9	7	2	Тестирование

Урок 3.1. Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения

1 Функциональная грамотность: понятие и отличительные особенности

- Понятие функциональной грамотности и отличительные особенности
- Особенности заданий по функциональной грамотности и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

2 Гибкие навыки, функциональная грамотность: требования ФГОС или жизненная необходимость?

Урок 3.2. Оценка функциональной грамотности в основном общем образовании

1. Оценка функциональной грамотности в основном общем образовании

- Оценка читательской грамотности
- Оценка математической грамотности
- Оценка естественнонаучной грамотности
- Оценка финансовой грамотности
- Оценка креативного мышления
- Оценка глобальных компетенций

2. В чем особенность задач по формированию функциональной грамотности

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР СКБ КОНТУР»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«Учебный центр СКБ Контур»



 Т.В. Рубан
1 сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Организация педагогического процесса в условиях обновленного ФГОС»
образовательной программы дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(профстандарт «Педагог», коды А, В)

Москва, 2023 г.

Цель: формирование знаний и навыков в применении педагогических технологий для реализации ФГОС ООО.

Задачи:

20. Совершенствовать навыки эффективного использования педагогических технологий в учебном процессе.
21. Владеть способами формирующего и критериального оценивания
22. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Место дисциплины в структуре программы

23. Дисциплина позволяет слушателям применять педагогические технологии для создания обстановки сотрудничества, активизации деятельности и развития творческого потенциала учащихся, повышения их познавательной мотивации.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения дисциплине слушатели должны:

Знать:

Особенности формирующего и критериального оценивания в школе
Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода
Принципы и приемы дистанционного и смешанного обучения
Организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся
Связь проблемности в наглядной информации и степени мыслительной активности учащегося.
Способы визуализации информации и развития мышления обучающихся
Виды педагогических технологий, активизирующие деятельность учащихся, способствующие повышению познавательной мотивации и развитию творческого мышления обучающихся.

Уметь:

Использовать в работе приемы и способы формирующего и критериального оценивания
Организовать проектную и исследовательскую деятельности учащихся
Применять педагогические технологии, активизирующие деятельность учащихся, способствующие повышению познавательной мотивации, развитию творческого мышления.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 часов (из них самостоятельное изучение материала — 18 ак. часов, работа на образовательной онлайн-платформе — 8 ак. часов).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Работа на образовательной онлайн-платформе	
4	Организация педагогического процесса в условиях обновленного ФГОС	26	18	8	Зачет
4.1	Формирующее и критериальное оценивание в школе	4	2	2	Тестирование
4.2	Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода	6	4	2	Тестирование
4.3	Дистанционное и смешанное обучение	8	6	2	Тестирование
4.4	Проектная и исследовательская деятельность учащихся	8	6	2	Тестирование

Урок 4.1. Формирующее и критериальное оценивание в школе

1. Формирующее и критериальное оценивание в школе

- Понятие формирующего оценивания
- Ключевые характеристики формирующего оценивания
- Что такое критериальное оценивание?
- Преимущества критериального оценивания
- Инструменты (методы) оценивания
- Методы и приемы формирующего оценивания
- Алгоритм реализации критериального оценивания

Урок 4.2. Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода

1 Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода

- Понятие и особенности педагогических технологий
- Классификация пед. технологий

- Интеграция современных образовательных технологий в условиях ФГОС
- Виды педагогических технологий и их характеристика: проблемное обучение, кейс-технология, ментальные (интеллект) карты, педагогическая мастерская, технология образовательного квеста, ТРИЗ.

2 Сингапурский метод обучения

Урок 4.3. Дистанционное и смешанное обучение

1 Дистанционное обучение

- Нормативно-правовая база дистанционного обучения
- Санитарные требования к применению ДОТ.
- Комплексы физических минуток и упражнений
- Как организовать дистанционное обучение в школе?
- Локальные акты, необходимые для реализации образовательных программ с применением ДОТ.
- Виды дистанционного обучения

2 Смешанное обучение

- Методические приемы и веб-сервисы как элементы проектирования урока.
- Смешанное обучения и его основные модели

3 Организация обучения с применением дистанционных технологий

Урок 4.4. Проектная и исследовательская деятельность учащихся

1 Проектная и исследовательская деятельность учащихся

- Какие требования ФГОС регламентируют проектную и исследовательскую деятельность в школе?
- Какие умения, связанные с созданием проекта и исследования, включены в метапредметные результаты?
- Что в себя включают базовые исследовательские действия и как их формировать?
- Что входит в этапы исследовательской деятельности?
- Как формировать умение вести исследовательскую деятельность?
- Что отличает проект от исследования?
- Как происходит освоение проектной деятельности?
- Этапы проектной деятельности

2 Применение графических схем при организации проектной деятельности

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний слушателей проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация — оценка качества усвоения слушателями содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования или в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС основного общего образования», профстандарт «Педагог» (коды А, В), и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации слушателей созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

Критерии оценки слушателей

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
Специалист должен обладать общепрофессиональными компетенциями, включающими в себя способность: – Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). – Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. – Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам трудовых действий: – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – Планирование и проведение учебных занятий – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Знания: – Особенности ФГОС ООО – Изменения в требованиях к структуре программы ООО, к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы ООО – Изменения в требованиях к условиям реализации программы ООО – Виды функциональной грамотности – Особенности заданий по функциональной грамотности – Дидактические принципы педагогической технологии и критерии технологичности. – Виды педагогических технологий, активизирующие деятельность учащихся, способствующие повышению познавательной мотивации и развитию творческого мышления обучающихся. Умения: – Разрабатывать и реализовывать рабочую программу с учетом требований ФГОС – Вносить изменения в программу ООО с учетом ФГОС – Осуществлять оценку результатов освоения образовательных программ обучающихся с учетом требований ФГОС к личностным, метапредметным, предметным результатам – Проектировать урок согласно требованиям ФГОС – Отбирать образовательные технологии, которые обеспечивают достижение целей ФГОС

Предмет оценивания (компетенции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
– Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. – Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. – Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	образовательной программы обучающимися – Формирование универсальных учебных действий – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) – Формирование мотивации к обучению – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- Организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся – Провести формирующее критериальное оценивание – Формировать и оценивать функциональную грамотность учащихся. – Применять педагогические технологии, активизирующие деятельность учащихся, способствующие повышению познавательной мотивации, развитию творческого мышления. – Формировать обстановку сотрудничества, развивая навыки лидерства и командообразования

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка « Зачтено » выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять

	полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. Не менее 70% правильных ответов при решении тестов.
Не зачтено	Оценка « Не зачтено » выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Менее 70% правильных ответов при решении тестов

Фонд оценочных средств

Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1. ФГОС ООО третьего поколения: общие положения и подготовка к внедрению

Урок 1.1. Общие положения ФГОС ООО

1. ФГОС третьего поколения для основной школы обеспечивает преемственность образовательных программ:

1. Начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. Дошкольного, среднего общего, профессионального образования
3. Дошкольного, начального общего, основного общего образования

2. В стандарте третьего поколения срок получения основного общего образования составляет

1. Не менее пяти лет
2. Пять лет
3. Не более пяти лет

Урок 1.2. Федеральная образовательная программа как средство реализации ФГОС ООО

1. Что входит в содержательный раздел федеральной образовательной программы?

1. Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО
2. Федеральные рабочие программы учебных предметов
3. Программа формирования УУД
4. Федеральная рабочая программа воспитания

2. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать:

1. 16 часов в неделю
2. 8 часов в неделю
3. 10 часов в неделю
4. 12 часов в неделю

Тест к теме 1.

1. ФГОС ООО 2021 разработан с учетом:

1. Региональных, национальных и этнокультурных особенностей России
2. Требований инновационной экономики и научно-технологического развития
3. Особенности развития образования в стране

2. ФГОС ООО 2021 предполагает возможность дифференциации обучения. Что она означает?

1. Деление обучающихся на группы по образовательным потребностям и интересам
2. Снижение учебной нагрузки для отстающих обучающихся
3. Различное построение учебного процесса в отдельных группах

3. В каких случаях возможно изменение срока получения ООО?

1. Углубленное изучение учебного предмета
2. Обучение по АОП
3. Ускоренное обучение
4. Изменение срока обучения невозможно

4. Как называется оценка, которая поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность?

1. Диагностическая
2. Формирующая
3. Текущая
4. Промежуточная

5. Что входит в организационный раздел федеральной образовательной программы?

1. Федеральный учебный план
2. План внеурочной деятельности
3. Федеральный календарный учебный график

4. Система оценки достижения планируемых результатов
5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Тема 2. Программа основного общего образования

Урок 2.1. Программа основного общего образования: требования к структуре и содержанию

1. В структуру образовательной программы ООО входят разделы:

1. Целевой
2. Тематический
3. Содержательный
4. Организационный

2. В соответствии ФГОС ООО 2021 г. к составляющим организационного раздела ООП необходимо добавить

1. план внеурочной деятельности;
2. календарный учебный график;
3. календарный план воспитательной работы;
4. характеристику условий реализации программы ООО

Урок 2.2. Программа основного общего образования: требования к метапредметным и предметным результатам

1. К метапредметным результатам в обновленном стандарте относятся группы универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные
2. Познавательные
3. Функциональные
4. Коммуникативные

2. Какие предметные результаты по ФГОС ООО 2021 представлены на углублённом уровне?

1. Иностранный язык
2. Русский язык
3. География
4. Химия

Урок 2.3. Программа основного общего образования: требования к личностным результатам

1. Личностные результаты формируются через формы деятельности:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Досуговая деятельность
4. Воспитательные мероприятия

2. Личностные результаты в ФГОС ООО 2021 описаны в виде:

1. Формулировок требований
2. Требований, распределённых по направлениям
3. Портрета выпускника основной школы

Урок 2.4. Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО и ФОП ООО

1. На какие нормативные акты нужно опираться учителю при разработке рабочей программы?

1. Примерная основная образовательная программа ООО
2. ФГОС основного общего образования
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету
4. Основная образовательная программа ООО школы

2. Какие разделы включает рабочая программа учебного предмета в соответствии со стандартом?
 1. Содержание учебного предмета
 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 3. Целевой раздел
 4. Тематическое планирование

Тесты темы 2.

1. Что входит в содержательный раздел программы ООО?
 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО
 2. Программа формирования УУД
 3. Система оценки достижения планируемых результатов
 4. Программа коррекционной работы
 5. Учебный план
 6. Рабочие программы по предметам (курсам, модулям)
 7. Рабочая программа воспитания
2. Календарный учебный график должен содержать:
 1. Дату начала и окончания учебного года
 2. Продолжительность учебного года
 3. Сроки и продолжительность каникул
 4. Сроки проведения промежуточной аттестации
 5. Сроки проведения итоговой аттестации
3. Какие требования стандарт задает к системе оценки достижения планируемых результатов?
 1. Оценка предметных результатов производится отдельно от метапредметных результатов
 2. Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов
 3. Требования отсутствуют
4. Как достигаются личностные результаты?
 1. Только через урочную деятельность
 2. Только через воспитательную деятельность
 3. В единстве учебной и воспитательной деятельности
5. Какие требования ФГОС ООО отражаются в рабочих программах?
 1. Вариативность содержания образовательных программ
 2. Реализация межпредметных связей, формирование метапредметных результатов
 3. Учет рабочей программы воспитания
 4. Наличие «портрета выпускника»

Тема 3. Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения

Урок 3.1. Функциональная грамотность: понятие и отличительные особенности

1. Отметьте особенности заданий по функциональной грамотности:
 - 1) комплексный характер
 - 2) компетентностная ориентированность
 - 3) контекстность
 - 4) концентрированность
2. Обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание деятельности называется:
 - 1) Комплексным
 - 2) Контекстным
 - 3) Концептным
 - 4) Комбинированным

Урок 3.2. Оценка функциональной грамотности в основном общем образовании

1. Какие требования предъявляются к текстам для оценки читательской грамотности?

1. Связность и последовательность
2. Фрагментарность
3. Реалистичность
4. Фактографичность

2. Отметьте требования к заданиям по математической грамотности:

1. Учащимся предлагаются учебные задачи
2. Введение в проблему не должно содержать информацию, которая носит отвлекающий характер.
3. Учащимся предлагаются практические проблемные ситуации
4. Уровень овладения читательской грамотностью не должен отражаться на проверке математической грамотности

Тесты темы 3.

1. Выберите инвариантные виды функциональной грамотности:

1. общая
2. правовая
3. финансовая
4. читательская
5. математическая
6. информационная
7. естественно-научная

2. Отметьте естественнонаучные компетентности:

1. Научно объяснять явления
2. Понимать основные особенности естественнонаучного исследования
3. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов
4. Организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме

3. К какому виду функциональной грамотности относятся следующие способности: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству?

1. Читательская грамотность
2. Естественно-научная грамотность
3. Финансовая грамотность
4. Глобальные компетенции

4. Система ценностей, смыслов, воспоминаний, впечатлений, описывающая тот или иной объект - это

1. Концепт
2. Контекст
3. Комплексность
4. Компетентность

5. Отметьте отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направлена на решение жизненных ситуаций
2. Моделирует решение научной проблемы
3. Является ситуативной характеристикой личности
4. Имеет интегративный межпредметный характер

Тема 4. Педагогические технологии

Урок 4.1. Формирующее и критериальное оценивание в школе

1. Отметьте ключевые характеристики формирующего оценивания:
 1. Мотивирование школьников к осмыслению и достижению качества собственной учебной деятельности
 2. Обеспечение усредненного подхода к учащемуся
 3. Корректировка учебного процесса для преодоления возникающих проблем
2. Отметьте преимущества критериального оценивания:
 1. Позволяет организовать самооценивание
 2. Обеспечивает для обучающихся понимание учебных целей
 3. Позволяет сделать процесс оценивания понятным и открытым
 4. Позволяет определить формальный результат решения учебно-познавательной задачи

Урок 4.2. Педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода

1. Технология нацелена на:
 1. деятельность педагога
 2. деятельность обучающегося
 3. деятельность педагога и учащихся
1. Отметьте критерии технологичности педагогической технологии:
 1. Воспроизводимость
 2. Управляемость
 3. Креативность
 4. Эффективность
 5. Системность

Урок 4.3. Дистанционное и смешанное обучение

1. Выберите модели смешанного обучения:
 1. Перевёрнутый класс
 2. Ротация станций
 3. Гибкая модель
 4. Электронное обучение
2. Что следует предусмотреть при удаленном взаимодействии с учениками во время онлайн-урока?
 1. Дублировать на экране вопросы, требующие ответа
 2. Выделить больше времени для опроса
 3. Выводить на экран правильные ответы
 4. Уменьшить время для опроса обучающихся

Урок 4.4. Проектная и исследовательская деятельность учащихся

1. Какие из указанных характеристик относятся к проекту?
 1. Результат – новый объект или продукт
 2. Цель – создание нового продукта
 3. Цель – проверка гипотезы
 4. Результат – заранее неизвестен
2. Какие требования ФГОС-2021 регламентируют проектную и исследовательскую деятельность в школе?
 1. Формирование навыка участия в учебном исследовании и проектной деятельности
 2. Формирование опыта самостоятельной проектной деятельности и выполнения учебного исследования
 3. Формирование творческих способностей
 4. Реализация основных форм учебного исследования в рамках урочной и внеурочной деятельности
 5. Оценка проектной деятельности обучающихся

Тесты темы 4.

1. Отметьте особенности технологии:

1. Рассматривает общие закономерности формирования личности обучающихся, применимые к широкому кругу специальных областей
2. Алгоритмичность и нацеленность на определенный диагностируемый результат
3. Предписывают определенную последовательность действий учащихся и педагога, отступление от которой может препятствовать достижению запланированных результатов
4. Имеет мягкий, рекомендательный характер

2. Отметьте ключевые характеристики формирующего оценивания:

1. Обеспечение основания для выставления отметок
2. Сравнение результатов ученика с его же предыдущими результатами
3. Наличие обратной связи по итогам обучения
4. Вовлечение учеников в процесс самооценки или партнерское оценивание

3. Какие умения, связанные с созданием проекта и исследования, включены в метапредметные результаты?

1. Базовые логические и исследовательские действия
2. Работа с информацией
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности
4. Совместная деятельность
5. Самоорганизация и самоконтроль

4. Даная модель является альтернативой онлайн-школе и позволяет учащимся выполнять большую часть учебной онлайн работы дома или за пределами школы, но посещать школу для обязательных очных занятий с учителем. Это:

1. Ротация лабораторий
2. Гибкая модель
3. Расширенная виртуальная модель
4. Электронное обучение

5. О какой модели обучения идет речь: учитель дает ученикам материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии (или на дистанционном уроке) дети вместе с учителем обсуждают изученное и закрепляют материал на практике?

1. Перевёрнутый класс
2. Ротация станций
3. Гибкая модель
4. Электронное обучение
5. Модель A LaCarte

Итоговый тест

1. ФГОС ООО 2021 разработан с учетом:

1. Региональных, национальных и этнокультурных особенностей России
2. Требований инновационной экономики и научно-технологического развития
3. Особенности развития образования в стране

2. ФГОС ООО 2021 предполагает возможность дифференциации обучения. Что она означает?

1. Деление обучающихся на группы по образовательным потребностям и интересам
2. Снижение учебной нагрузки для отстающих обучающихся
3. Различное построение учебного процесса в отдельных группах

3. В каких случаях возможно изменение срока получения ООО?

1. Углубленное изучение учебного предмета
2. Обучение по АОП

3. Ускоренное обучение
4. Изменение срока обучения невозможно
4. Что входит в организационный раздел федеральной образовательной программы?
 1. Федеральный учебный план
 2. Федеральный план внеурочной деятельности
 3. Федеральный календарный учебный график
 4. Система оценки достижения планируемых результатов
 5. Федеральный календарный план воспитательной работы
5. Оценка, которая поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность называется:
 1. Диагностическая
 2. Формирующая
 3. Текущая
 4. Промежуточная
6. Что входит в содержательный раздел программы ООО?
 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО
 2. Программа формирования УУД
 3. Система оценки достижения планируемых результатов
 4. Программа коррекционной работы
 5. Учебный план
 6. Рабочие программы по предметам (курсам, модулям)
 7. Рабочая программа воспитания
7. Календарный учебный график должен содержать:
 1. Дату начала и окончания учебного года
 2. Продолжительность учебного года
 3. Сроки и продолжительность каникул
 4. Сроки проведения промежуточной аттестации
 5. Сроки проведения итоговой аттестации
8. Какие требования стандарт задает к системе оценки достижения планируемых результатов?
 1. Оценка предметных результатов производится отдельно от метапредметных результатов
 2. Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов
 3. Требования отсутствуют
9. Как достигаются личностные результаты?
 1. Только через урочную деятельность
 2. Только через воспитательную деятельность
 3. В единстве учебной и воспитательной деятельности
10. Какие требования ФГОС ООО отражаются в рабочих программах?
 1. Вариативность содержания образовательных программ
 2. Реализация межпредметных связей, формирование метапредметных результатов
 3. Учет рабочей программы воспитания
 4. Наличие «портрета выпускника»
11. Отметьте особенности технологии:
 1. Рассматривает общие закономерности формирования личности обучающихся, применимые к широкому кругу специальных областей
 2. Алгоритмичность и нацеленность на определенный диагностируемый результат
 3. Предписывают определенную последовательность действий учащихся и педагога, отступление от которой может препятствовать достижению запланированных результатов
 4. Имеет мягкий, рекомендательный характер
12. Отметьте ключевые характеристики формирующего оценивания:
 1. Обеспечение основания для выставления отметок

2. Сравнение результатов ученика с его же предыдущими результатами
 3. Наличие обратной связи по итогам обучения
 4. Вовлечение учеников в процесс самооценки или партнерское оценивание
13. О какой модели обучения идет речь: учитель дает ученикам материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии (или на дистанционном уроке) дети вместе с учителем обсуждают изученное и закрепляют материал на практике?
1. Перевёрнутый класс
 2. Ротация станций
 3. Гибкая модель
 4. Электронное обучение
 5. Модель A LaCarte
14. Даная модель является альтернативой онлайн-школе и позволяет учащимся выполнять большую часть учебной онлайн работы дома или за пределами школы, но посещать школу для обязательных очных занятий с учителем.
1. Ротация лабораторий
 2. Гибкая модель
 3. Расширенная виртуальная модель
 4. Электронное обучение
15. Какие умения, связанные с созданием проекта и исследования, включены в метапредметные результаты?
1. Базовые логические и исследовательские действия
 2. Работа с информацией
 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности
 4. Совместная деятельность
 5. Самоорганизация и самоконтроль
16. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий запрещено:
1. Проведение обучения после 18.00 часов
 2. Использование мобильных средств связи для образовательных целей
 3. Непрерывное использование наушников продолжительностью более одного часа
 4. Проведение обучения после 16.00 часов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: высшее образование — специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) — профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) — опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания) — без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Требования к материально-техническим условиям

Организация проводит занятия по адресу: г. Москва, ул. Суцеский Вал, д. 18. Аудитории для занятий расположены на 11-м этаже здания.

Все занимаемые помещения соответствуют обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб. Помещения имеют централизованные системы водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы.

Учебным центром СКБ Контур заключен договор с организацией общественного питания о возможности обеспечения слушателей питанием.

В учебной аудитории проводятся лекции и практические занятия. Аудитория оснащена столами и стульями, в составе учебного оснащения маркерная доска и флипчарт, в случае необходимости подключается мультимедийный проектор, слушателям предоставляются компьютеры.

Компьютерная сеть учебного центра оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу. На каждом компьютере обеспечен постоянный доступ к компьютерной программе «Контур.Школа».

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется оснащенная современным оборудованием видеостудия:

- помещение оборудовано посадочными местами для спикера(ов);

- спикеру предоставляется персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (Intel Core i3 либо идентичные по характеристикам, оперативная память: от 4 Гб и выше для всех ОС), со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с;
- видеочамера (максимальное разрешение видео — не менее 3840 x 2160).

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

1. Трансляция вебинара в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия.
5. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
6. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг).
7. Обмен короткими текстовыми сообщениями (чат).
8. Осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.).
9. Система регистрации на вебинар.
10. Техническое сопровождение проведения вебинара.
11. Отображение числа участников.
12. Техническая доступность услуги не менее 99,8% времени.
13. Устойчивость при проведении вебинара при одновременном подключении до 3000 участников.
14. Возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player.
15. Передача аудио и видеоинформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет-соединения не менее 134 кбит/с.

Основные функции программы Контур.Школа:

1. Размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения.
2. Онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи.
3. Размещение тестов и проведение онлайн-тестирования.
4. Размещение и выбор образовательного контента и заданий для слушателей.
5. Хранение учебно-методических материалов.
6. Обратная связь слушателей к организаторам и преподавателям.
7. Автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов слушателей.
8. Хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения.
9. Сбор и хранение заявок на обучение и сведений о слушателях.
10. Создание и актуализация контента и учебно-методических материалов.
11. Информационно-консультационное обслуживание слушателей.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: <https://base.garant.ru/71937200/>
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
8. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования (письмо Минпросвещения РФ, Департамента гос. политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. № 03-49).

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций».

10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Список литературы

1. Аймалетдинов Т. А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. Электронный ресурс: <https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf>

2. Аверкова М. А. Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения. — Пенза, 2020. — 44 с.

3. Алексашина, И. Ю. / Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. Электронный ресурс: https://eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/Русский%20язык_ШСУ/И.Ю.%20Алексашина_Пособие.%20Оценка%20и%20формирование%20функциональной%20грамотности%20обучающихся.pdf

4. Аранова, С. В. К методологии визуализации учебной информации. Интеграция художественного и логического / С. В. Агранова. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-metodologii-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii-integratsiya-hudozhestvennogo-i-logicheskogo>

5. Г.О. Аствацатуров, Л.В. Кочегарова. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). Электронный ресурс: <https://sxb.ru/upload/13%20Эффективный%20урок%20в%20мультимедийной%20среде.pdf>

6. Бершадский, М. Е. О методе Интеллект-карт / М. Е. Бершадский. - Электронный ресурс. URL: http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32

7. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 770 с.

8. Долгова Т. В. Смешанное обучение — инновация XXI века // [Интерактивное образование: информационно-публицистический образовательный журнал](#)

9. Манокин М. А., Шенкман Е. А. [Синхронный и асинхронный форматы онлайн-обучения в контексте теории коммуникации.](#)

10. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан. — Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2021.

11. Педагогические решения организации и проведения дистанционных занятий. — М.: Институт содержания, методов и технологий образования МГПУ, 2021.

12. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «формы»: учебные и информационно-методические материалы в помощь педагогу / сост.

Т.А. Корчак. Электронный ресурс. URL:

http://www.eppc.ru/files/KorchakTA_pedag_tehnologii.pdf

13. Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие / Авт.-составители: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. — Елабуга, 2020. — 126 с.

14. Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие / Авт.-составители: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. — Елабуга, 2020. — 126 с.

15. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой. <http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/Учебное-пособие.-О.-И.-Мезенцева-Современные-педагогические-технологии.pdf>

16. Социология: Энциклопедия. <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/sociological/index.htm>

17. Социология: Энциклопедия. Электронный ресурс. URL: https://sociology_encyclopedia.academic.ru/

18. Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / М. С. Фабриков; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с.

19. Чигишева О.П., Солтовец Е.М. Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования. Электронный ресурс. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf>

Интернет-ресурсы

1. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (утв. приказом Министерства просвещения РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219: <https://docs.cntd.ru/document/554691568>
2. Официальный сайт PISA: <https://www.oecd.org/pisa/>
3. ОЭСР Будущее образования и навыков 2030: <https://www.oecd.org/education/2030>
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://fioco.ru/>
5. <https://normativ.kontur.ru>
6. Школьный гид: <https://schoolguide.ru/index.php/dopposob.html>
7. Uroki.net: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>
8. Педсовет (сообщество взаимопомощи учителей): <https://pedsovet.su>